

**Faculty of Management & Commerce
South Eastern University of Sri Lanka**

**Proceedings of the
Second Annual Research
Conference - 2013**

On

**“The Emergence of Novelty in Business
Management”**

**PUBLISHED BY
FACULTY OF MANAGEMENT & COMMERCE
SOUTH EASTERN UNIVERSITY OF SRI LANKA
UNIVERSITY PARK
OLUVIL 32360
SRI LANKA**

**Faculty of Management & Commerce (FMC)
South Eastern University of Sri Lanka (SEUSL)
University Park
Oluvil, 32360**

Phone : - +94-67-2255069

Fax : - +94-67-2255069

www.seu.ac.lk/fmc

ISSN: - 2279-1280

Copyright:-

© Faculty of Management & Commerce, South Eastern University of Sri Lanka

Disclaimer:-

All rights reserved. No part of this proceedings may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage and retrieval system, without written permission from the authors, except for the inclusion of brief quotations in a review. The material in this publication has been supplied by the authors, and only minor copy editing, if relevant, has been done by the FMC, SEUSL. The views expressed remind the responsibility of the named authors and do not necessarily reflect those of the FMC, SEUSL.

Editor in Chief:-

Mrs. MAC. Sulaiha Beevi

Associate Editor:-

Mr. ALMA. Shameem

Editorial Board:-

Dr. MIM. Hilal

Dr. A. Jahfer

Ms. Hansiya Rauf

Mr. KM.Mubarak

Mr. MM. Shiraj

Keeththaviny Gnanasingam ⁽¹⁾ and, Sithamparanathan. Uthayakumar ⁽²⁾

கிளிநொச்சி மாவட்டத்தின்
கண்டாவளை உதவி அரசாங்க
அதிபர் பிரிவுக்குட்பட்ட தெரிவு
செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில்
மாணவர் இடைவிலகல் - ஓர் ஆய்வு

1. Department of Economics, University of Jaffna
2. Department of Economics, University of Jaffna (email: ssuthayan@yahoo.com)

ஆய்வுச் சுருக்கம்:

வட இலங்கையில் உள்ள மாவட்டங்களில் ஒன்றான கிளிநொச்சி மாவட்டமானது பல சமூக இயல்புகளைக் கொண்ட மக்கள் வாழும் பிரதேசமாகும். இதில் ஆய்வுப் பிரதேசமான உதவி அரசாங்க அதிபர் பிரிவில் அதாவது கண்டாவளைக் கோட்டக்கல்வி அலுவலகத்தின் நிர்வாகப்பரப்புக்குள்ளான பிரதேசமானது நல்ல வளமான இதமான செழிப்புடைய பிரதேசமாகும். இவ்வாறான பன்மைச் சமூகங்களில் கல்வியைத் தொடரும் பாங்கானது பல்வேறு நிலைமைகளில் வேறுபட்டதாக அமைந்து காணப்படுகிறது. இலங்கையில் கல்வி வரலாற்றில் தனியான ஓர் கல்விப் பாரம்பரியத்தைக் கொண்ட பிரதேசமாக விளங்கிய கிளிநொச்சி மாவட்டம் அண்மையில் ஏற்பட்ட போர்ச்சுமுலினால் சின்னாபின்னமாக்கப்பட்டு தற்போது ஓர் சமூகமான முறையில் தம் பணியை மேற்கொண்டு வருகிறது. ஆனாலும் இன்றைய அரசியல் முரண்பாடுகளினாலும் மோதல்களினாலும் பாதிக்கப்படும் மக்கள் வாழ்க்கை நிலைமை வீழ்ச்சி நிலைக்குள்ளாக்கப்படக்கூடிய ஓர் அச்சுறுத்தலாய் உள்ளதைக் காணக்கூடியதாக உள்ளது. இவ்வகையில் இலங்கையின் வடபுலத்தே, கிளிநொச்சி மாவட்டத்தின் கண்டாவளை உதவி அரசாங்க அதிபர் பிரிவில் தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் மாணவர் இடைவிலகல் தொடர்பாக எத்தகைய காரணிகள் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன என்பதே ஆய்வுப் பிரச்சினையாக அமைந்துள்ளது. இவ்வகையில் கிளிநொச்சி மாவட்ட கண்டாவளைக் கோட்ட பிரதேச செயலாளருக்குட்பட்ட பிரதேசத்தில் உள்ள தெரிவு செய்யப்பட்ட பிரதேசத்தில் உள்ள மாணவர் இடைவிலகலில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் சமூக, பொருளாதார காரணிகள் என்ற இந்த ஆய்வில் பயன்படுத்தப்பட்ட தரவு சேகரிப்பு, முறைகளான வினாக்கொத்து நேர்காணல், உரையாடல், அவதானித்தல் மற்றும் உற்று நோக்கல் செயற்பாடுகள்

ஊடாக ஆய்வுப் பிரதேச மாணவர் இடைவிலகல் தொடர்பாக செல்வாக்குச் செலுத்தும் சமூக, பொருளாதார காரணிகள் இனங்காணப்பட்டுள்ளதுடன் ஓர் விவரண ஆய்வாக (Descriptive Research) முன்னெடுக்கப்பட்டது. இவ்வகையில் ஆய்வுப்பிரதேசத்தில் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வின்படி மாணவர்கள் இடைவிலகலைத் தூண்டிய காரணங்கள் என்ற வகையில் குடும்ப சூழ்நிலை, இடப்பெயர்வு, சகபாடிகளின் சேர்க்கை, கற்க வரும்பாமை, தனிப்பட்ட நிலை, மற்றும் பெற்றோரது ஊக்கமின்மை என்பன முறையே 33.3%, 22.2, 5.6%, 16.7%, 11.1%, 11.1% என்ற வகையில் செல்வாக்கு செலுத்தியுள்ளன. மேலும் இப்பிரதேசத்தின் மாணவர் இடைவிலகலில் பெற்றோரது இறப்பு அல்லது பிரிவு என்பன 55.66% செல்வாக்குச் செலுத்தியுள்ளது. இவ்வகையில் மேற்படி இடைவிலகலில் செல்வாக்குச் செலுத்தியுள்ள விடயங்களில் கூடிய கவனமெடுத்து துரநோக்கு சந்தனையுடன் கட்டாயக்கல்வி மட்டுமன்றி மாணவர்கள் தொடர்ந்து கற்பதற்கான துண்டுதலை மேற்கொள்ள வேண்டும். இதற்கு கல்வித்துறை மற்றும் பொருளாதார செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுபவர்கள் மிகக்கூடிய அர்ப்பணிப்புடனும் துரநோக்கு சிந்தனையுடனும் எயற்பட வேண்டும். முக்கிய சொற்பதங்கள்: மாணவர் இடைவிலகல், சகபாடிகள், இடப்பெயர்வு, குடும்ப வறுமை, கலைத்திட்டம், பெற்றோரின் பிரிவு

ஆய்வின் அறிமுகம் :

சமுத்திரங்கள் தோற்றம் பெற்றதிலிருந்து இன்றுவரை ஏராளமான கடல்வாழ் உயிரினங்கள் தோன்றி பின் பரிணாமமடைந்து பல உயிரினங்கள்

அழிந்தும் விட்டன. எஞ்சியவையே இன்று சமுத்திரச் சூழலில் வாழ்ந்து வருகின்றன. சமுத்திரங்களால் மனிதனுக்கு வழங்கப்படும் இயற்கைக் கொடையே சமுத்திர வளங்கள் ஆகும். கிளிநொச்சி மாவட்டமானது பல சமூக இயல்புகளைக் கொண்ட மக்கள் வாழும் பிரதேசமாகும். இதில் ஆய்வுப் பிரதேசமான கண்டாவளைக் கோட்டம் நல்ல வளமான இதமான செழிப்புடைய பிரதேசமாகும். இப் பன்மைச் சமூகங்களில் கல்வியைத் தொடரும் பாங்கானது பல்வேறு நிலைமைகளில் வேறுபட்டதாக அமைந்து காணப்படுகிறது. இலங்கையில் கல்வி வரலாற்றில் தனியான ஓர் கல்விப் பாரம்பரியத்தைக் கொண்ட பிரதேசமாக விளங்கிய கிளிநொச்சி மாவட்டம் அண்மையில் ஏற்பட்ட போர்ச்சூழலினால் சின்னாபின்னமாக்கப்பட்டு தற்போது ஓர் சுமுகமான முறையில் தம் பணியை மேற்கொண்டு வருகிறது. ஆனாலும் இன்றைய அரசியல் முரண்பாடுகளினாலும் மோதல்களினாலும் பாதிக்கப்படும் மக்கள் வாழ்க்கை நிலைமை வீழ்ச்சி நிலைக்குள்ளாக்கப்படக்கூடிய ஓர் அச்சுறுத்தலாய் உள்ளதாக காணக்கூடியதாய் உள்ளது.

“அனைவருக்கும் கல்வி” என்பது உலக மக்களின் தொனிப் பொருளாகக் காணப்படுகின்றது. “இளமையிற் கல்வி சிலையில் எழுத்து கண்ணெனத்தகும்” எனவும் முதியோர் வாக்கு. இத்தகைய முதியோர் பொன்மொழி இன்று எம் வாழ்க்கைக்கு ஒளிதீபமேற்றுக்கின்றது. இது கல்வி வழியிற் பிறந்து ஒவ்வொரு பிள்ளையின் வாழ்க்கையினையும் பொன்னான எழுத்துக்களால் பதிக்கின்றது.

மக்கள் வாழ்க்கையின் கொடிய நோயான வறுமையை எதிர்த்துப் போராடும் மருந்தானது கல்வி. அதாவது “நாட்டின் வறுமையிலிருந்து தப்பு வதற்கான வழி

கல்வி அன்று வறுமையை எதிர்த்துப் போராடுவதற்கான வழியே கல்வி” என தன்சானியாவின் முதல் குடியரசு தலைவர் “ஜிலியஸ் நைரேரே” குறிப்பிடுகின்றார்.

“பெர்னான்டெஸ் ரைமர்ஸ்” என்ற ஆய்வாளன் “வறுமையிலிருந்து விடுதலை பெறுவதற்கான சரியான திட்டவட்டமான சாதனம் கல்வியாகும். ஆனால் இன்று நூறு கோடிக்கு அதிகமான குழந்தைகள் பள்ளிக்கு செல்வதில்லை. எழுத்தறிவற்ற வயது வந்தோரின் எண்ணிக்கை தொன்னூறு கோடி” எனக் கூறுகின்றனர்.

இன்றைய கல்வியில் நவீன யுகத்தின் தொழிநுட்பம் மேல் நோக்கிய வளர்ச்சியையும் இப் பன்முகப்படுத்தப்பட்ட செயற்பாடும் அதே வேளையில் அடிமட்டத்தில் உள்ள சிறுவர் தொகுதியினர் பாடசாலைக்கு செல்லாமல் இதர செயற்பாடுகளில் ஈடுபட்டுக் கொண்டுள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கதாகும். அதாவது “யுனிசெப்பின் ஆண்டறிக்கையில்: தென்னாசியாவிலும் உபசகாராவிலும் முன்பள்ளிக்கு செல்லும் வயதுடைய 50 மில்லியனுக்கு மேற்பட்ட சிறுமிகளும் பாடசாலைக்கு செல்வதில்லை என கூறப்படுகின்றது. படிக்கின்ற வயதில் பாடசாலைக்கு செல்லாது தெருவோரச் சிறுவர்களாக 10 கோடிச் சிறுவர்கள் உலகிலே காணப்படுகின்றனர். இலங்கையில் பெற்றோர்களால் கைவிடப்பட்ட 65000 சிறுவர்கள் தெருவோரச் சிறுவர்களாகக் காணப்படுகின்றனர்.

கிளிநொச்சி மாவட்டத்தின் கல்வி வரலாற்றிலே ஓர் பெரிய திருப்பு முனையை ஏற்படுத்தியது போர்க் காலச்சூழல். அந்தவகையில் கல்விச்சூழலில் பெரும் மாற்றத்தினை ஏற்படுத்தியதோடு இலங்கையில் இதன் தாக்கமும் காணப்படுகின்றது. இதன் விளைவாக

பாடசாலை மாணவர்கள் இடைவிலகல் அதிகம் ஏற்படத்தொடங்கியது. இன்றைய காலகட்டத்தில் மாணவர் இடைவிலகல் என்பது கல்விச் சமூகம் எதிர்நோக்கும் பெரும் சவாலாகக் காணப்படுகின்றது. பல இடங்களில் சிறுவர் உரிமை மீறல் அதிகரித்துக் காணப்படுகின்றது. இதனால் சிறுவர்கள் பல இன்னல்களுக்கும், இடையூறுகளுக்கும் ஆளாகின்றார்கள். 5வயதுக்கு குறையாமலும் 16வயதுக்கு மேற்படாமலும் உள்ள ஒரு பிள்ளை தனது கட்டாயக் கல்வியை மேற்கொள்ள வேண்டும். மாணவர் இடைவிலகலில் அதிகம் 14-18 வயதுடையவர்களாக காணப்படுகின்றார்கள். அதில் 18வயதுக்கு மேற்பட்டவர்கள் தாம் விரும்பியோ விரும்பாமலே இடைவிலகலினை மேற்கொள்கின்றார்கள்.

ஆய்வின் நோக்கம்

பொது நோக்கம்:

கண்டாவளைப் பிரதேச பாடசாலைகளில் சமூக நிலைகளில் பிரதிகூலம் வகிக்கும் குழவினரான பாடசாலை இடைவிலகலுக்கான காரணிகளை கண்டறிவதுடன் இக் காரணங்கள் எந்தளவிற்கு மாணவர்களின் இடைவிலகலுக்கு செல்வாக்கு செலுத்துகின்றன என்பதை கண்டறிந்து அவற்றை குறைப்பதற்கான ஆலோசனைகளை முன்வைப்பதே இந்த ஆய்வின் பிரதான நோக்கமாகும்.

சிறப்பு நோக்கங்கள் :

இடைவிலகலுக்கு பின்வரும் சமூக பொருளாதார மற்றும் இதர காரணங்கள் எந்தளவிற்கு செல்வாக்கு செலுத்துகின்றன என்பதை கண்டறிவதில் இந்த ஆய்வின் சிறப்பு நோக்கங்களாக: குடும்பத்தின் அடிப்படை வசதிகளைக் கண்டறிதல், குடும்பத்திலுள்ள பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை மற்றும் தாய் தந்தையாரின்

கல்வி நிலை மற்றும் தொழில் நிலைகளைக் கண்டறிதல், பெற்றோருடன் வாழும் நிலை, கற்பதற்கான குடும்ப மற்றும் பாடசாலைச் சூழலை இனங்காணல், தனியார் கல்வி வசதிகளைக் கண்டறிதல், இடப்பெயர்வின் விளைவுகளை இனங்காணல், சகபாடிகள் ஆசிரியர்களது தொடர்புகளை அறிதல் சமூகம் - பெற்றோர் பாடசாலைகளுடன் கொண்டுள்ள தொடர்பினை இனங்காணல், பரீட்சை முறைகள், வகுப்பேற்றம், மற்றும் , கலைத்திட்டம் என்பவற்றை கண்டறிதல், மாணவர்கள் இடைவிலகலுக்கு தொடர்ந்த கற்பதை ஊக்குவிப்பதற்கான வழிமுறைகளைக் கண்டறிதல் அதற்கு பொருத்தமான தீர்வுகளை கண்டறிதல் என்பன சிறப்பு நோக்கங்களாக அமைந்துள்ளன.

ஆய்வுப் பிரச்சினை

கிளிநொச்சி மாவட்ட கண்டாவளைப் பிரதேசப் பாடசாலை இடைவிலகலுக்கான காரணங்களை நாம் பார்த்தால் எமது தேவைகளை நாமே நேர் வழியில் சம்பதித்து நிறைவேற்றிக் கொள்ள வேண்டும். இதனை விடுத்து தெருவோரங்களில் சிறுவர், சிறுமிகள் கையேந்தி பிச்சை எடுத்து தான் நாம் சாப்பிடவேண்டும் என நினைத்து வாழ்கின்றதை அவர்கள் தப்பு என நினைப்பதும் இல்லை. இது சமூக கட்டமைப்புக்கு புறம்பானது என நினைப்பதும் இல்லை. இதனால் இப்பிரதேசத்தில் மாணவர் இடைவிலகல் என்பது முக்கிய ஒரு ஆய்வுப் பிரச்சினையாக உள்ளது. இதற்கு தாய் தந்தையாரின் தொழில் நிலை மற்றும் வருமான நிலை, உள்நாட்டு மோதலால் ஏற்பட்ட இடப் பெயர்வு நிலை, பாடசாலையில் மாணவரின் ஒழுங்கற்ற வரவு நிலை, பாடசாலையில் மாணவரின் குறைவான அடைவு மட்டம், சமூகம் - பெற்றோர் - பாடசாலைகளுக்கு

இடையிலான குறைவான தொடர்பு நிலை, குடும்பங்களின் வறுமை நிலை, குடும்பங்களின் அடிப்படை (வாழ்வதற்கான, கற்பதற்கான) வசதிகளின் நிலை, குடும்ப அங்கத்தவர் எண்ணிக்கை அதிகமாக உள்ளமை, பெற்றோர் கல்வியறிவு குறைந்த நிலை, தாய் தந்தை இறப்பு / பிரிவு நிலை போன்ற பல பிரச்சினைகள் மாணவர் இடைவிலகலுக்கு காரணமாக அமைகின்ற வகையில் இந்த ஆய்வு பிரச்சினை தெரிவு செய்யப்பட்டு ஆய்வு செய்யப்பட்டுள்ளது.

ஆய்வு முறையியல்

முதலாம் நிலைத் தரவு

இடைவிலகிய மாணவர்களின் தரவகளைப் பெற்றுக் கொள்ளுவதற்காக இடைவிலகிய மாணவர்கள், பாடசாலை அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், சமூகத்தில் முக்கியத்துவம் வகிக்கும் உத்தியோகத்தர்கள் மூலம் நேர்காணல், வினாக்கொத்து, புலனாய்வு, அவதானம் என்பவற்றின் மூலம் தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டது.

இரண்டாம் நிலைத் தரவு

சர்வதேச நிறுவனங்கள், மற்றும் அரசு, அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்களினால் வெளியிடப்பட்ட ஆய்வறிக்கைகள், முன்மொழிவுகள், பல்வேறுப்பட்ட நூல்கள், ஆய்வறிக்கைகள், சஞ்சிகைகள், ஆய்வுக்கட்டுரைகள், இணையதளம், போன்றவற்றிலிருந்து தேவையான தகவல்கள் ஆய்வாளரினால் திரட்டப்பட்டது. அத்துடன் பிரதேச செயலகம், வலயகல்வி அலுவலகம், பாடசாலைகள் போன்றவற்றிலிருந்தும் கிராம சேவர்களின் அறிக்கைகளிலிருந்தும் தகவல் பெறப்பட்டது.

கடந்தகாலங்களில் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வுகளின் மீளாய்வு

United Nations Education Scientific and Organization (UNESCO) நிறுவனத்தின் இணையத்தளமான www.unesco.org இல் பல ஆய்வுகள் கட்டுரைகள் காணப்படுகின்றன. இதில் உகண்டாவில் 2001/30/July தொடக்கம் 3 August வரை நடந்த சர்வதேச பயிற்சிப்பட்டறையில் ஆய்வை www.unesco.org/education/poverty/news.shtm என்ற இணையத்தள முகவரியின் ஊடாக பெறப்பட்ட “International Workshop On Education and Poverty eradion Kampala” என்ற கட்டுரையில் தன்சானியா நாட்டின் முன்னாள் ஜனாதிபதி Julius Nyerere என்பவர் கல்வியும் வறுமையும் பற்றி பின்வருமாறு குறிப்பிடுகின்றார். “Education is not a way to escape Poverty Is is a way Or fighting it” இதன் படி கல்வி என்பது வறுமையை ஒழிப்பதற்கான உரிய வழி இருக்கவில்லை. அது போராட்டத்துக்குரிய வழியாக இருக்கின்றது என்கின்றார். எனவே இந்த ஆய்வு எதனை சுட்டிக்காட்டுகின்றது என்பது கல்வியினூடாக வறுமையை ஒழிப்பதற்கு கூட்டுறவும் ஏனைய சமூகக் காரணிகளும் அவசியம் என்பதாகும். அத்துடன் வறிய மாணவர்களுக்கும் உண்மையான சர்ந்தப்பத்தையும் கொடுக்கக்கூடிய கல்வி முறையை அமுழ்படுத்தவேண்டும். அப்போது தான் வறுமை என்ற நச்சுவட்டத்தை உடைக்கமுடியும். எனவே இத் தீர்மானம் உறுதிப்படுத்த முடியும்.

Uthayakumar, S. S., (2011), “மாணவர்களின் இடைவிலகலில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் குடும்ப பொருளாதார சூழல்கள் - யாழ்ப்பாண பிரதேச செயலர் பிரிவுக்குட்பட்ட தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளைச்

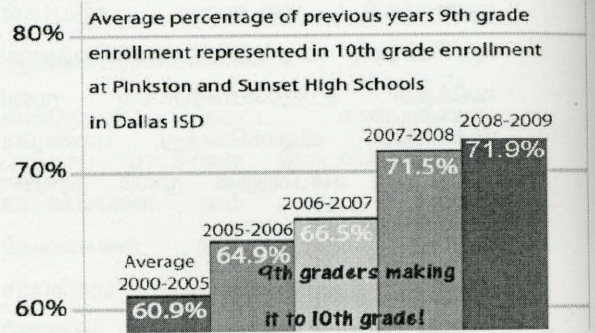
சிறப்பாகக் கொண்ட ஆய்வு” என்ற ஆய்வில் மாணவர் இடைவிலகல் நிலைக்கும் பெற்றோரின் வருமான மட்டத்திற்கும் இடையே நெருக்கமான நேர்க்கணிய தொடர்பு உள்ளது. எனவும் அத்துடன் மாணவர் இடைவிலகல் நிலைக்கும் தந்தையின் கல்வி மட்டத்திற்கும் இடையே நெருக்கமான எதிர்க்கணிய தொடர்பு காணப்படுகின்றது. எனவும் மாணவர் இடைவிலகல் நிலைக்கும் தாயின் கல்வி மட்டத்திற்கும் இடையே நெருக்கமான எதிர்க்கணிய தொடர்பு காணப்படுகின்றது. அதே நேரம் தந்தையினது கல்விமட்டத்தினை விட தாயினது கல்வி மட்டத்திற்கும் மாணவர் இடைவிலகலுக்கும் இடையே அதிகளவான எதிர்க்கணிய தொடர்பு உள்ளதாகக் சுட்டிக்காட்டப்பட்டுள்ளது. இவ்வகையில் யாழ்ப்பாணம் தவிர்ந்த வடபகுதியில் உள்ள கிளிநொச்சி மாவட்டத்தில் உள்ள கண்டாவளை பிரசேத்தில் மாணவர் இடைவிலகல் தொடர்பாக இந்த ஆய்வில் மேற்கொள்ளப்படுவதுமூலமாக ஆய்வு இடைவெளி நிவர்த்தி செய்யப்படுகின்றது.

It is recommended that spreadsheets like those above be placed on every school district web site both for the district and for each school. Simple enrollment counts by grade are all that is needed. They are easier to check and verify. In Texas the information needed, except for graduation numbers by school, can be pulled from the Texas Education Agency web site at <http://www.tea.state.tx.us/adhocrpt/Standard Reports.html>. This has been done with enrollment numbers from 21 Dallas ISD high schools.

Source: Spreadsheet with annual numbers upon which these figures and calculations.

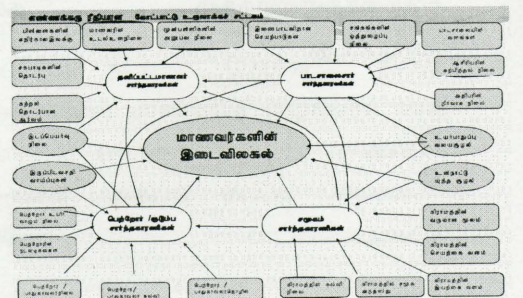
“U.S. Department of Labor” (2010). Among adults ages 25 and older, a lower percentage of dropouts are in the labor force compared with adults who earned a high school credential. Among adults in the labor force, a higher percentage of dropouts are unemployed compared with adults who earned a high school credential.

“Pleis, Lucas, and Ward” (2009) Further, dropouts ages 25 or older reported being in worse health than adults who are not dropouts, regardless of income.



ஆய்வின் கருதுகோள்

- குடும்ப பொருளாதார நிலையும் குறைந்த வருமான மட்டம் இடைவிலகலினை தூண்டியுள்ளது.
- பெற்றோரின் குறைந்த கல்வி அடைவு மட்டம் இடைவிலகல் நிலையை அதிகரித்துள்ளது.
- தாய், தந்தை இறப்பு, தந்தை தாய் பிரிந்து வாழ்தல் இடைவிலகல் நிலைக்கு தள்ளியுள்ளது.



பயன்படுத்தப்பட்ட தரவு சேகரிப்பு, முறைகளான வினாக்கொத்து நேர்காணல், உரையாடல், அவதானித்தல் மற்றும் உற்று நோக்கல் செயற்பாடுகள் ஊடாக ஆய்வுப் பிரதேச மாணவர் இடைவிலகல் தொடர்பாக செல்வாக்குச் செலுத்தும் சமூக, பொருளாதார காரணிகள் இனங்காணப்பட்டு கருதுகோள் சோதனை மூலம் ஆய்வு நிருபிக்கப்பட்டது.

உசாத்துணை

1. Ministry Of Rehabilitation (2003)- Jaffna Plan- 2003 page- 12
2. Sable, J., and Naum, J. (2004c). Documentation to the NCES Common Core of Data Local Education Agency Universe Survey Dropout and Completion Data File: School Year 1999–2000 (NCES 2002-384R). National Center for Education Statistics, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education. Washington, DC.
3. Mapp, K. (2004), Family engagement, In F.P.Schargel & J. Smink (Eds), Helping students graduate: A strategic approach to dropout prevention (pp: 99-113), Larchmont, NY: Eye on Education.
4. Policy Information Report, One – Third of a Nation : Rising Dropout Rates and Dealing Opportunities – Copies can be downloaded from: www.ets.org/research/pic Cop[yright 2005 by Educational Testing Service.
5. Uthayakumar, S. S., (2012), “மாணவர்களின் இடைவிலகலில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் குடும்ப

பொருளாதார குழல்கள் - யாழ்ப்பாண பிரதேச செயலர் பிரிவுக்குட்பட்ட தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளைச் சிறப்பாகக் கொண்ட ஆய்வு” யாழ்ப்பாண வாழ்வியல், வரலாற்றுத்துறை, யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம், இலங்கை. பப:135-152.

1. பெர்னாண்டோ ரைமர்ஸ்.கா, (2000), யுனெஸ்கோ கூரியர், தென்மொழிகள், புத்தகசாலை, சென்னை, இந்தியா.
2. மார்க்.பிரே (2000), யுனெஸ்கோ கூரியர், தென்மொழிகள், புத்தக நிறுவனம், சென்னை, இந்தியா.
3. கல்வி அமைச்சு (1972), கல்வியின் புதிய பாறை, இலங்கை கல்வி அமைச்சு, வெளியீடு, கொழும்பு, இலங்கை. பக் - 06.
4. பொதுக்கல்விக்குரிய ஜனாதிபதியின் துரித செயற்குழு (1997), பொதுக்கல்விச் சீர்திருத்தம், பொதுக்கல்விக்குரிய ஜனாதிபதியின் துரித செயற்குழு, கொழும்பு, இலங்கை. பக் -09
5. http://www.tea.state.tx.us/adhocrpt/S_tandard_Reports.html
6. <http://missouricareereducation.org>
7. <http://www.census.gov/population/www/socdemo/education/cps2004.html>
8. <http://www.census.gov/population/www/socdemo/education/cps2006.html>.
9. <http://www.nces.ed.gov/ccd/drp7yraq.asp>