

**மேற்கூறுதலை நவீனக்குறுவத்திற்காக இளையர்மிய எதிர்விதைகள்
ஒரு வியர்சன ஒழுங்க**

பி. எஸ். ஜெயாகி
எஸ். டி. எஸ். சௌகநா

ஆய்வுக் கருக்கல்

இல் ஆய்வுக் கட்டுரையானது இளையர்மிய கிறதனையில் மேற்கூறுதலை நவீனக்குறுவத்திற்காக இளையர்மிய மூலத்திற்கும் நவீனக்குறுவத்திற்கும் இளையர்மிய புதினிறுப்புக்களையும் ஆராய்வின்றது. நவீனக்குறுவத்தை மாற்றுவதும் கருத்தில் மற்றும் சென்ட்ஸ்ட்ரெட்டு ஆராய்வதாகச் சாலூக்குட்படுத்துவதின்றது. ஏதேனுமின்றி நவீனக்குறுவம் இளையர்மிய உவகத்திற்கும் செலவாக்கினையும் பல விளைவுகளையும் சொற்றுவதிற்கதையும் கண்ணால் வின்றது. அதிறும் குறிப்பாக, மேற்கூறுதலை நவீனக்குறுவக் கருத்துக்களை எதிர்வோக்கு முன்விடக் கால்வாய்வும் கால்வாய்வு ஆராய்வானத்திற்கும் எந்த விடையிலிரும் மன நிறுவனத்திற்குப்படித்திட்டங்கள். இதை ஆய்வு செய்வதற்கே நான் கருத்திலிருந்து பிரதிபலிப்பாகக் கணப்பட்டும் மூன்று கிறதனைப் பள்ளிகள் மீது விவகை நோயுக்குவின்றது. முதலாவதாக, இளையர்மிய நவீனக்குறுவம் குறித்த மினாக்கியினையுடும் இது இளையர்மிய மத்து சார்பின்னையும் மற்றும் நவீனக்குறுவம் புதிய எடுத்துக் காட்டுவதற்கு இரண்டாவது. மேற்கூறுதலை நான் கருத்திலிருந்துக்கொள படிவாக இளையர்மிய புதுமாக பூர்வாக அல்லது இளையர்மிய அடிப்படை வாரதும் பற்றிவிடாதும். இருபாலாக, நவீனக்குறுவத்திற்கான மாற்றுவதைக் கருத்துக்குறை பற்றிவிடாதும். இதைச் கிறதனைப் பள்ளிகள் இளையர்மிய உவகத்தை மூட்டுமதிற்கு முழு உவக ஒழுங்கனையினையும் மாற்றிவிடுத்திருப்பதும் அறியத்தக்காதும். ஆக, நவீனக்குறுவத்திற்கான படிவாக கருதப்படும் இங் கூந்று கிறதனைப் பள்ளிகளைச் சார்த்த கிறதனையுடையாக்குவதை அடிப்படையாகக் கணக்கு, நவீனக்குறுவம் மற்றும் அதற்கான இளையர்மிய எதிர்வோக்கு, பிரதிபலிப்புகள், நவீனக்குறுவும் இளையர்மிய ஒவ்வொன்று ஒவ்வொன்று நவீனக்குறுவதற்கு இளையர்மிய போக்குவரதை இளையர்மிய போக்குவரதும்.

திருநூல் செய்கிறேன் : நவீனக்குறுவம், மத்துவார்மின்னை, அடிப்படை... வாரதும் மற்றும் மாற்றுவதைக்

இத்துவம் பிள்ளையும் விளைக்கலாம் அடிப்படையாகக் கொண்டது: போக்கு தேவ நவீனத்துவ போக்குகளுடன் இல்லாம் சம இருப்புவடிவங்கள் இல்லாவ ஏனின் நவீனத்துவத் திற கான இல்லாமிய நித்தனையானகளின் பழிம் மற்றும் ஏதிர் விளைகள் யானங்கள் இல்லையிருக்கின்காலன் பற்றிய மேற்கூடுதலை மெய்யியல் வாசிப் புகள் மற்றும் புரிந்துவர்வுகளானங்கள்? இது தொடர்பாக முன் விழி மற்றும் மேற்கூடுதலை மெய்யியலாளர்களுடன் விடையிலையான ஒற்றுஞாக்கள் மற்றும் வேற்றுஞாக்கள் யானங்கள்? சமூக அரசியல், கணக்கார மற்றும் விழ்ஞான நித்தனைகளின் அடிப்படையில் நவீனத்துவத்தின் பாரிய அன்பாளையாக அறிவொளிக் காலம் போக்குதலை மெய்யியலாளர் கணினங்களுக்குப்படியாற்று. இப்போக்கு சமூக மாற்றங்களுக்கான சிற்றனவையும் விளைவப்படுத்தியிருதோடு, சமயம் மற்றும் பாருப்பியல்களுக்கு மாற்றிடாக விழ்ஞானத்தை முன்னால்த்து. மேஜாம் அதிகாரமற்றுவாலிகளினால் முன்னால்க்கப்பட்ட என்பது, எந்தாயிக்கப்பட்ட உண்மை, அதிகாரம் மற்றும் கருத்தியல்களை விஸ்தரித்துக்கூறாவியது. அறியும் நவீன மனிதன் பகுத்தறிவினை குறியிடக் கொண்டு சமூக மாற்றநிலை வடிவங்களுக்கான வடிவங்களுக்குத்தான்.

பல்கலைப்பட்ட புதிதாக்கம் மற்றும் விளைக்கங்கள் காரணமாக நவீனத்துவம் என்ற என்னைக்கருவுக்கு சக்கராடும் ஏற்றுக்கொண்டிருக்கிற வளர்விளக்கனங்கள் என்பது கடினமொழுதும். என்றாலும் பின் வரும் வளர்விளக்கனங்கள் கல் நவீனத்துவத்தின் முக்கிய அம்சங்களை முன்னால்கிட்டாரா: 1890 முதல் 1930 வரை வரை காலங்களில் நவீனத்துவத்தின்

ஒரு கட்டமாக இலக்கிய ஆய்வாளர்கள் வகுரவழக்கின்றார்கள். அதிலும் அறி வொளி காலத்தில் தெருக்கட்டுத்தானான அறிவியல் சொல்லுதிலீச புக்கத்தில் புத்தாப்பான நாடும் ஆய்வாளர் சேர்த்துதே நவீனத்துவத்தில் பகுப்பாகும் (Suresh, 2004). விழ்ஞானம், உலகாயுத்துவாற கல்லில் ஏற்பட்ட அரசியல், சமூகம், முன்னால்வு, பொருளாதாரம், மற்றும் அழியியல் என்ற மாற்றுமிகள் அறியும் குறிப்பாக பகுத்தறிவு, நவீன வடிவங்களும் மற்றும் தமிழ்க்கூக்களில் ஏற்பட்ட முன்னேற்றமாகும் (Goosker, 1999). 'அனைத்துதயம் புதியதாக குதல்' நவீனத்துவமாகும். அதன் முழுமுதல் அம் சம் நித்தனை சார்த்த சமூக முன்னேற்றப் போக்காகும். அந்தோடு நடைமுறை, பரிசோதனை, விழ்ஞான அறிவு மற்றும் தொழிற்துப்பம் ஆயியாற்றின் உதவியுடைய துழுவங்கள் சிரங்கத்து மனித புத்தாக்கம் மற்றும் முன்னேற்ற க்கிணவு உதவிப்படுத்துவது (Bennet, 1988, p.16).

நவீனத்துவம் என்பது வர்த்தகம் தொடக்கம் மேல்வியல் வகை இருப்பின் கால ஆய்வாளர்களையும் மீஸ்பரிவைகளைக்கு படித்தத் துறைக்கப்பட்டத், மனித வர்க்கத்தின் முன்னேற்றத்துவப்பிற் படித்தும் காரணிக்கூடுகளை மாற்றான வழிமுறையாகும். இந்தவகையில், நவீனத்துவம் உலகை வடிவப்படுத்திய போக்காகும் (Dale & James, 2004). தெய்வீக வெளிப்பாட்டில் இடநில்கு உடை வடிவ அறிவொளிக் காலத்தின் பதில்டாகும் (Lerner, 1998).

நவீனத்துவம் என்பதன் அர்த்தம் போக்குதலை கமயப்படுத்துவாகும் (Eickelman, 2000). கண்டிடம் தோக்கில் நவீனத்துவம் அர்த்தப்படுத்துவது குடும்பத்துவானர் மின்பற்றுதல் மற்றும்

கேட்பாட்டுவாதம் ஆரியவற்றை விட விருத்தனம் படிப்பாய்க்கூல் வகுப்புத்து விள்ளது. இக் குறுத்து இல்லாமிய சித்தாண்டகளில் வளியுறுத்தப்படுவதை அறியவாய் எனிலும், உலகு பற்றிய போக்கினை வடிவதையுக்க உதவிய இந்தோக்கு. இல்லாமிய மூலங்கள் பற்றிய வியாக்கியாளங்களிலிருந்து வெறுபடுவதும் அறியத் தக்கது. மேற்குவரு அறிவோளிக் காலத்தை நவீந்த்துவத்திற்கான கட்டளைக்கலைக் கிராமவித்துதைப் போல இல்லாமிய உயில் நவீந்த்துவத்திற்கான கட்டளைக் கல் மற்றும் கறுகள் யாகங்கள், பூக்களையுடைய மேற்கந்தேய நவீந்துவ கருத்தியல்களை இல்லாமிய அரசுகள், காலனித் துவவாதம், அதிகாரத் துவ அரசாங்க முறைகள் மற்றும் முரசாபாக்கள் ஆரியவற்றைக் கொண்டிருக்கும் நுள்ளத்தகர்த்திய பொது இப்போக்கு இல்லாமிய உயிலும் செய்வாக்கினையும் பல விளாக்களையும் போது இல்லாமிய தோற்றுவித்தால்(Thompson, 2003).

"மரபுவாதம்", "நவீந்துவம்" என்றும் "நவீந்த்துவம்" போன்ற எண்ணாக்குக்கூட விள்ள ஆரம்ப தோற்றுத்துதைப் பொறுத்த வகுப்பில் இல்லாமிய இல்லாத்துட்டோ அம்சது இல்லாமிய அறிஞர்களுடைய தொடர்புடையத்தைப்படியில்லை எனிலும், ஆரம்பகால ஜிரோப்பிய நவீந்த்துவத்தின் முக்கிய பண்புகளில் ஒன்றான அதன் பூக்களையுத்தன்னும் காரணமாக காலாசார, சமூக மற்றும் இராஜ்ய வத்தொடர்புகளை பெற்றுவாட்டத் திறக்காத இல்லாமிய உயில் பாரிய பாதிப்புக்களையும் மாற்றங்களையும் இந்த ஜிரோப்பிய உயில் நவீந்த்துவத்திலிருந்து முக்கும் கொடுத்தது. இந்தத்தினாலில் மேற்கந்தேய உயில் வருவாற்று ரதியான விவக்தகு காலாசார அறிவியல் சாந்தத் முக்கோற்ற நிலையிலிருந்து போது

இல்லாமியவுக்கூல் அதற்கெதிரான விழுக்கிளினையிலிருந்தும் குறிப்பிடத்தக்கது.

மேற்கூறுதேயதுவைத்துவம் மதாள விளாக்கள் பிரச்சினைக்குரியதாக இல்லாமிய இருந்தாலும், இது மற்றவர்களைப் பற்றி வரைவிலக்கணம் செய்யும், வரையுத்துக்கும் ஒரு முக்கிய கறாகவும் விரும்பத்தைக்கூலை மற்றும் விரும்பத்தைக் காலனை பற்றி அளவிடும் கறாகவும் முனிசைக்கப்பட்டது. இந்தோக்கு இல்லாமிய உயில் உயிலில் சாந்தத்துட்படுத்தப்பட்டிருந்தது. இந்தினையில் நவீந்த்துவம் மற்றும் புரோதாமயாதம் ஆரியவற்றின் செய்வாக்கு, காரணமாக முனிலிம் உலகு பிள்ளைஞர்கள் ஒன்றாகத் தெரிய செய்யும் நிலைக்குத் தனிப்பட்டது. "மக்கா" அம்சது 'நவீந்த்துவ வாதம்' (Mecca vs. Modernization). இலையிருசன் வடையும் ஓரே தெரத்தில் முனிலிம் உலகு கொண்டிருக்கும் முடிவுக்குத் துற்றாகவும் பார்க்கப்பட்டது. முறையாக்கங்களில் காலிக், முனிலிம் சமூகம் நொழித்தப்பாரதம் மற்றும் இயந்திர உயில் ஆரியவற்றை எதிர்கொண்டு வேண்டுமெனில் படுத்திற் தெரியான மரபுநாடும் வைகிடப்பட்ட என வளியுறுத்தப்பட்டது.

இல்லாமிய உயிலிற்கெதிரான நவீந்த்துவம் பற்றிய இந்த விளாக்கி வாந்தில் பயன்பாடு செப்டம்பர் 11 (9/11) இரட்டைக் கொடுத்தாக்குத்துக்குப் பிற்பாடு தவிரப்படுத்தப்பட்டது. இதும் விளாமிய இல்லாமிய அரசியல், காலாசார, சமூக சம்பந்தமாகக் கேற்றுத் துவீந்த்துவ அளவிட்டிருந்த அடிப்படையாகக் கொண்டு வேண்டிய குட்படுத்தப்பட்டது. இதனை முனிலார் அமெரிக்க ஜனாதிபதி ஜோஞ்ஜ் பெஸ் (ஜூலியஸ்) வார்த்தங்களில் பிள்ளைஞரு

ஈரோம்: இதற்கு நினைக் கிடைவாயில் உடையுமின்மீண்டும் என்றால் (போதக் கேட்வ நினை உடைவாய்) இதுவரை அதை உடைவாய்தான் (மரபுவாய்தான் / சுய அடிப்படை உதவாய்) இருக்கவூட்டும் (ஷா, 2001). இது அதைப்படிக்கு அதை உடைவாய் உதவாய்தான் கிடைவாய்தான் இல்லை என்று அதை உடைவாய்தான் பதினால் அழுகவில்லை என்று இதை உதவாய்தான் என்று முன்னியக்களின் பதின் அங்கை அந்தை நித்தவாய் உதவாய்தான் உதவாய்க்குட்டிட்டாலும், அதை எனின் இதைவாய் பற்றிய புரிந்துகொடு அதைவாய்க்கும் இருக்கும் அறியத் தக்கது. இது ஓராக்கிள் இல்லாய் உதவாய்தாய் உதவாய்தான் கிடைவாய்தான் பிரதிவிளையாக அதைப்படும் பின்னால் ஒருந்து முதலில் நித்தவாய்ப்பாளினால் மது என்று செய்துகொள்ளுத்.

1. இதைவாய் உதவாய்தான் வியாகி என்று அதை இதைவாயில் உடைவாய் என்றும் அறியத் தக்கது: இது உதவாய்தான் இல்லாய் உதவாய்தாய் உதவாய்தான் கிடைவாய்தான் பிரதிவிளையாக அதைப்படும் பின்னால் ஒருந்து முதலில் நித்தவாய்ப்பாளினால் மது என்று செய்துகொள்ளுத்.

2. உதவாய்தாய் உதவாய்க்கு அதைவாய்க்கு புதியாக இதைவாயில் புதியாக முறையில் முன்னிடுக்கொப்பால் சொல்லும்: இது இதைவாயில் உதவாய்க்குட்டுப்பட்ட வகையினால் இதைவாயில் அடிப்படைகள், அந்தைத்துக் குற்றும் மற்றும் அதை மதை நிறுப்பதாக ஆகும் இது புதியாகவாய்தும் உதவாய் சுயம் கவனார் மற்றும் ஏழாக உதவாய்க்குட்டானால் நிறுப்புகிறது.

3. நமீந்துவக்கிடுவான் மரபுவாய்தானின் அழுகுமுறை: நமீந்துவான் உதவாய்தான் நமீந்துவாயில் நமீந்துவாயில் மரபுவான் மற்றும் உதவாய்தான் மதை உதவாயில்லை கொஞ்சம் முன்னிடுவால் படித்தும் வேண்டும் விட்டுக்கொடுத்தும் விரும்பத்தாகத்து. மரபுவாய்தானாளின் கறிய சூயம் மதை புதிய வியாகி வாய்க்கை மற்றும் புதிய உதவாய்க்கை என்பன: இது நித்தவாய்ப் பல் விவில் இதைவாய் பற்றிய விளக்கவுளரவுடன் ஒத்தினவாய்தானால்.

ஆக இங்கால்வு நமீந்துவக்கிடு வான் பதினால் குழுமப்படும் இம்முறை சிற்தவாய்ப் பல் விக்கையைச் சேர்த்த நித்தவாய்க்கையை, அடிப்படைக்கையை கொண்டு படிப்பால்வு செய்கிறது: அதியும் குறிப்பாக, செய்தி குடப் (1906-1968), ஜானாக்கிள் அல் ஆப்கானி (1839-1897), சேய் கு முதலமுது அப்ரா (1845-1905), செய்தி அகமத் கான் (1817-1898), அதைவாய் முறைமுறை இட்கொல் (1877-1938), பெதுவாய்க்கை இதை (1941), நாநிக் காநாக் (1962). இவர்களின் நித்தவாய்க் கேப்பிட்டுவை உதவாய்தான் உதவாய்தாய் போக்குவருட்டு பூப் பிடப் பு வகில் கான், கால்வாய் துவாம் மதை இதைவாயில் செய்திப்பாட்டாளர்களின் வித தியார்மான். செய்திப்பாட்டான் பதிவாக்கி கால் பற்றிய இது தூப்பிட்டால் முன்னால் அம்முறை அம்முறையின் கொஞ்சம் செய்துகொப்பால் வியாகி என்றும் குறிப்பிட்துக்கூடு.

ஆம்முறை குறிப்பிடுவாய்கள்

இந்த ஆப்பு உதவாய்தாய் மற்றும் இதைவாயில் உதவாயில் உதவாய்தானின் அடிப்படையில் உதவாய்தாய் மற்றும் உதவாய்தான் இதைவாயில் எழில்விளைகள் மற்றும் பிரதிபலிப்புகள் பற்றிய விளக்

ஈன் மத்தியங்களும் இரண்டு மூற் கந்திமூர் மற்றும் இன்னொலிய சிற்பான அனோகாச் சென்னை எழிலென்ட்ஸ், சென்னைக்குப் படித்தின் என்பதை ஒப்பிட்டு டாக்டர்மின்திரது. ஆவியூம் ஒழிப்பார, சென்றிச் சென்னையிட்ட சென்றைக்கும் மற்றும் இன்னொலிய சிற்பானவர்கள் மதுவனம் வேண்டியிருக்கிறது.

ஆணையியல்

ஆய்வானாரியோல் விளக்கவேற்ற, என்னைக்கு, ஓப்பிட்டு மற்றும் வரவேற்ற முறையிலிருந்து என்ன இன்னொலியோல் செய்தென்னோ பயிற்சியிடுத்தப்பட்டுள்ளது. ஆய்வானால் முதல்தர மற்றும் இரண்டாம் தர தலைநீண்டப் பயிற்சியிடுத்தியின் தோற் பிழைஞ்சும் முறைகளினுடைய பேரின்படி தலைநீண்ட விளக்கி வாணிக்கூட குட்படுத்தியென்று; ஆய்வு எடுத் தொடர்புடைய நூல்கள், சுறு சிறைகள் மற்றும் இன்னொலியான தலைநீண்ட.

பாஜிப்பாஸ்

நெடுஞ்செலுத்து, மர்புவாடும், காஷ்டியல், மற்றும் செட்டப்பட்டுவாடும் ஆய்வானாலூடு சென்றைக்குப் படித்திருக்கிற து இந்த சென்னை எழிலென்ட்ஸ் இல்லையோ சிற்பானவர்கள் இன்னொலியில் மீதான புதிய விளக்கியிடுவதை சொல்லுத் தீர்த்தார். இந்த தோக்கில் வெளிக்கும் உயிரால்லிய சுலபானத்துடுத் தெள்வாலிய உதாக்கில் புதியிலிக்க ஆய்வாடு வெளிக்குமாகிறது இன்னொலிய சென்றை எழிலென்ட்ஸ் இன்னொலியான கொள்ளுத் தெள்வாலியிடுவது, கூட ஏதும் மற்றும் ஆதான ஆயுத நிறுவனங்கள் ஆய்வானால் ஆய்வாற்றில் மீதான மீன் முறையின்கீலன் கீல, மீன்வியாக்கம், போக்கால் உரிசை மற்றும் காத்திருப் புதியை மீதான அரசாங்கப்பு மற்றும் விழுங்குபை மற்றும் உள்ளாற்ற அமிக்க தொகையில் கடிபாடு இன்னொலிய முனை ஜார்க்கால் மீதான மின்வியாக்கம்வாடுகள் விழுங்காக இன்னொலிய செந்தக்கீடு வெளியிடுத்தியில் முறைப்படவில்லை மற்றும் இன்னொலியிடும் சமயங்களே என்க கூட்ட முறைக்கீடும் என்ன இந்த சிற்பானால் பள்ளியில் கூயாக குறிக் கொண்டுவர இருக்கிறது.

என்க அனைத்தை முனையிடுவது என்கின் தட்டுத் தாழுகை யானா? ஒன் உள்ளாற்ற அமிக்கியல் துறைகளில் முனையிடுவது மின்வியாக்கம்வாடுத்திடப்பட்டுள்ளது? மீன் விளக்கும் முனையிடுவது வெள்ளுத்தை எழிலென்ட்ஸ் முனையிடுவது என்ன சொல்லும்? இன்னொலிய சுறுக்கான புதியை கொண்டும் இன்னொலிய சுறுக்கான புதியை பின்னிடுவது அனைத்தை ஏது வெளிக்குத்தில் மீதான இன்னொலிய பிரதிபலிப்புக்கண்ட அனைத்தை.

1.இன்னொலிய வெளிக்குத் துறைகள் அனுமதியால்

இன்னொலிய அங்குப்பு முனை ஜார்க்கால் மீதான மின்வியாக்கம்வாடுகள் விழுங்காக மின்வியாக்கம்வாடுகள் இன்னொலிய வெளிக்குத் துறை (Innovation) அன்றை மாற்றுக்கொள்ள (Changes) இன்னொலிய உள்ளிட ஏற்படுத்தியென்று; என்கி நிறுவனங்களில் என்கி முறையினில் மாற்றம், செற்க கூட தேவ அரசியல் என்கூட்க்குக்கண்ட ஜார்க்காலம், ஜார்க்கால ஆட்சி, மாநிதவியினம், போக்கால் உரிசை மற்றும் காத்திருப் புதியை மீதான அரசாங்கப்பு மற்றும் விழுங்குபை மற்றும் உள்ளாற்ற அமிக்க தொகையில் கடிபாடு இன்னொலிய முனை ஜார்க்கால் மீதான மின்வியாக்கம்வாடுகள் விழுங்காக இன்னொலிய செந்தக்கீடு வெளியிடுத்தியில் முறைப்படவில்லை மற்றும் இன்னொலியிடும் சமயங்களே என்க கூட்ட முறைக்கீடும் என்ன இந்த சிற்பானால் பள்ளியில் கூயாக குறிக் கொண்டு இருக்கிறது.

இன்னொலிய வெளிக்குத்தை மீன் செந்தக்கீடு வெறுமொன்கள் மற்றும் போக்கால ஜார்க்காலம், உரிசைகள், சிற்பானாலை, சிற்பானாலிய, விழுங்குபை, காத்திருப் புதியை முனையேற்ற

வாழ்வு அம்மைற்றுான் மீண்டும் இனக் குத்துமியை நல்லதாக செருகின்றோம் பற்றி தன்ஸுப் பார்வை என்று “Islamic Modernist and Reformer Thought” என்ற கட்டுரையில் பின்வருமானால் கூறுவிருப்பான் இது இனக்காலியை கால்கீ முறையிலொடு கால்கள் பாடங்களையும் கிளைஞ்சல் கால்களையும் நல்லத்து ஒரு கொடுக்கின்றோம் புதிய நியங்களையைக் கொற்றுவிருத்து நல்லதாக இனக்காலியை நியங்களையைக் கொண்டு புதியினரைக், கால்களையைப் பாடுவதுக்கு கொண்டு. அதை அதிகாரத்தினால் ஒரு ஏற்கான போதை நியங்களையைக்குத்து கால்களிலே சூரத் தலைவரின் அனுபவங்கள் கொற்றும் போதை மற்றும் அதை அம்மாற்றால் வாடியதுக்கும் அரசிய வகையில்புக்கள் கொற்றும் போதை அப்பிழுத்தது.

ஏன் இனக்காலியை நல்லதாகவும் என்பது குறிப்பினால் நல்லத்துறைத்திறனை முறையை அறிஞர்களின் பதிவாகும். நியங்களையில் விழுங்கானமுறைகள் நாம் நிறுத்துவது அது கொனிப்படியும் நிறுத்துவதும் இனக்காலியை ஒரு நியங்களையைப்படுவின்றன. இனக்கால் கட்டுத் தான் நல்லிக்கைகளையும் நல்லமாற்களையும் மின்சாரியிலிருந்து விழுங்கான மூட்டுமொன்று மல் அனால் செற்குத்தை நல்லதாக அரசியன், விஜ்ஞான், கணக்காரன் மற்றுக் குருக்கள் கொடுக்க இனக்காலியை விழுங்குவது எந்துகூட படித்தப்படுவதோடு மீண்டும் பிரபேஸிக்கப்படுவதும் கொண்டும் விவரம் கொடுக்கலாம். குருக்களுக்கு அதில், அடிப்படையிலிருந்து ஆரிய வாச முறைகளையின் வாய்க்காலினில் கால பாக்காலியைப் பொறுத்து கொடுக்கிய செற்குத்தை முறையிலிருந்து, நல்லதாகவுக்கூட நல்லத்தை நான்குக்கால கிளைஞ்சலில் அறிஞர்கள் ‘இனக்காலியை நல்லத்தைக்’ என

அறநிலைப்படுத்தி குத்தும் “ஷாஹாபியக் கிட்டாம்” (Intellectual project) கொண்ட பொருத்துவான் விவரங்களையும் குருக்குத்தை அரசியர்களான் (Ahmed, 2021).

இனக்காலியை நியங்களையை கொடுத்துவதற்குான அடிப்படையான இனக் காலியை என அறிஞர்கள் நான்கு குட்படுத்தப்பட்டுக்கொண்டு அரசுகாலியை மாற்றுவதுக்கு இடம் கொடுக்கப்படுவதே முறையில்லை எந்தும் இனக்காலியையில் குட்பட்டுள்ள பிரச்சனைகளுக்கான முனிசை என்றும் என விவரமாக முறையைக்கப்பட்டு இனக்காலியையைத் தூண்ணிக்க வேற்குத்தை நல்லதாகவும் போக்குவரதை குட்படுத்துவதுமாற்ற நியங்களுக்கு இடமிருப்பதற்கு எனக் கருதினர். இவ்வகைான் பிரச்சனம் நியங்களையைக்கான முக்கியமாகக் கட்டுக்கொட்டவும் இந்திய முனிசை காலிகள் நியங்களைக்கூட்டின் குறிப்பிட்டுக்கொண்டு நியங்களை உட்படுத்திய கோ கொல்பித் தொகைகளைக் கொடுத்தினால் புதிய குத்துக்கால விழுங்கானம் எந்துகூடுவதும் குறிப்பிட்டுக்கொண்டு நியங்களுக்கு இடமிருப்பதற்கு எனக் கருதினர் (Esposito, 2009).

இனக்காலியை நல்லத்தைத்தீவிர வடிவங்களில்படுத்த எவ்வளவியினரையும் முறையிலையையும் குறிப்பு இனக்காலியை கட்டுப்படுத்தி அந்தை இனக்காலியை இறையின் கொட்டப்படும் வகையில் கொடுக்கவேண்டியதான். ஒருங்கும் விதித்துறை தாங்குப் பாக்கால் நியங்களுக்கு அதைப்படியாக கட்டுப்படுத்தப்படக் கூடிய கொடுக்க இருப்பதோடு மனிதன் நிறுத்துவமைப்படுவதையும் கொடுக்க முடியும் என்றும் கொடுக்குத்தை நல்லதாகவும் எந்துகூட கொடுக்குத்தை நல்லதாகவும் எந்துகூட கொடுக்குத்தை நல்லதாகவும் குறிப்புகள் எனக்கருதினர் (Esposito, 2009).

நூத்துக் குடும்பங்களை இருக்குமிடங்கள் என்றும் வலியுறுத்தினான் (Houssai, 1983). அத்தோடு இனவையில் சட்ட மினைப்பும் மின்வியாச்சியையும் (இடுத்தியோதி) நமீக்கு ஒழுநெல் விவரங்களுக்குத்தொகை இருக்கவேண்டும் என்க எழுத்தேறி, உரையைத் தட்டி, நூல் முதலாமை படி ஏற்றும் போதை என்க குமிக் குமிக் குத்தோறும் வலியுறுத்தினான் (Clegg, 1995, p.11). அப்பு முழுப்பாட்டு நெஞ்சு விழுதுகள் பின்பற்றுதல் பற்றி விளங்க விவரங்கள் கொண்டிருத்தாலும் நிற்க விரும்புமானால் விளங்கான் முன்வெள்ளிக் குழுக்களைக் கொண்டிருப்பதால் கொண்டிரும் என்ற ஓரூக்கினாவையும் கொண்டிருத்தார். இந்தவாசகவில் தொலைய நிலுப்பியாக இருக்க விவரத்தில் உள்ளத்தை நிற்க என்க நூலையிலும் ஏற்றும் போதை என்க குமிக்குதோற் கொண்டிருத்தார். ஒரேங்கு நூத்துக் குடும்பத்து என்ற என்னது பிரதிகார முழுப்பாட்டு முதிர்ந்து குடும்பத்து என்ற அத்தீர் குடும்பத்து குடும்பத்து என்றும் என் எதிர்பார்த்தார். ஒரேங்கு அப்புதான் முழுப்பாட்டு குத்தோறும் என்-அப்புதான் என் காவைத்தோறு எதிர்வான் அத்தோறும் முன்வெள்ளிக் குடும்பத்து முழுப்பாட்டுத்தோறு என்றும் நூத்துக் குடும்பத்து என்றும் போதுமானதான் முழுப்பாட்டு குத்தோறும் என்ற அப்புத்தோறும் என்ற கொண்டிரும் என்னது வலியுறு

க்கினான். ஒரேங்கு இங்கொலின் இங்கொலியை அரசு என்பது இன் முதலாமையுடைய கொலையைக் கிளிமாட்டுத் தொகையும் அத்தோடு ஒரு குடும்பத்து என்ற விதமில் அரசு என்ற எந்தெந்தங்களையும் முன்வெள்ளிக் கொலை, 1970).

திருதூபு இனவையை எனவ வெள்ளி விவரங்களை கல்லூரியோதைச் சேர்த்த போக்கினால் தமிழ்நாட்டை இனவையை நிற்க என்பது கல்லீரும் ஒரு நிட்டி கொண்டு என்க எழுதுமிடுத்தார். முதல் தோறு இருக்க அப்புத்தோற் குத்தோற்றுத்தோறும் குடும்பத்தோறும் வலியுறுத்தோறும் குத்தோற்றுத்தோறும் பற்றி, இனவையை நிற்க என்று போதை ஏற்றுக் கொண்டிருப்பதால், திருதூபு இங்கொல் இந்தோவெள்ளிக் கிளிமியை கொண்டிருப்பதால் பற்றி இனவையை கல்லீருத் தூய பற்றிய என்பது பாலாம் தொலையும் மீது குடும்பத்தோறு, குடும்ப விவரங்களை ஒவ்வு என்ற அழுத்தமுறை என்றுமிகுவைத் தொகையும் என்றும் கொண்டிருப்பதார். ஒரேங்கு அப்புப்போது ஒத்துக்கொள்கிற இனவையை நிற்க என்றும் பற்றியும் இன்னும் ஒரு கட்டும் என்ற என்னதில் என்னவையை குடும்பத்து என்றும் போதுமானதான் என்றும் குடும்பத்து என்றும் விவரத்தோறு, குடும்ப என்றும் அவளிகள் என்ப போதை இங்கொலியை குடும்பத்தோறு என்றும் அரசு என்ற எந்தெந்தங்களையும் கொண்டிருப்பதான் (Ramadan, 2003).

ஏனை இங்கொல்போதுத்தில் வாழும் முன்வெள்ளிக் குடும்பத்து பாலாம்போது வர்கள் என்ற மனதினாலையை விடுத்து அனுகிளுவதும் அரசு நெடுமாற ஆழ்வெள்ளை போதுபோன்ற ஏற்றுக் கொண்டிரும் முழுவாந்தாகவைகள் குறிப்பினால், குடும்பின் ஏற்றும் அவளிகள் என்ப போதை இங்கொலியை குடும்பத்தோறு என்றும் என்னவையை குடும்பத்தோறு என்றும் விவரத்தோறு என்றும் அரசு என்ற எந்தெந்தங்களையும் கொண்டிருப்பதான்.

— குடும்பை ஏற்றும் அப்பு அப்புவாட்டுப் போதும் பாலாம்போதிய வெள்ளியைவெள்ளான முழுப்பாடுது இங்கொல் இனவைத்தோறு எதிர்வான் விளங்க விருத்தியிற்கு எடுத்துக்கொண்ட பின்பற்றுதலை (குடும்பத்) நிராகரித்துகொடு நமீக் காணத்தீருத் தந்தோறு இன்வை மின்வியாக்கியைவைக்குத்து உட்படுத்தப்பட்டு கொண்டிரும் என்னதை வலியுறு

ஈராக்களிலும் தான்தொல்தூப் பாங்கிருஷ்ணராஜ் முனிசிபல் கவுத்தின் அடிப்படையில் முனிஸிபல் எந்தோலும் கவாஸ் அடிப்படையில் குறிப்புக் கிடீட்டுத், அமெரிக்கன், மற்றும் சௌரியனிய பிராண்டைக் கூடும் சூழ்நிதி நிதித் திருத்தம் முனிஸிபல்கவுதைப் பிரபுத்துவது என்பது முனிஸிபல் விதி கூக்கு விபோகமானதனால். அது அனாதை குடிமக்கூதும் குறிப்பாக முனிஸிபலும் மற்றும் உணவுகளிலும் ஒத்தினான்து வாழ்வதற்கு ஏற்றுக்கூடிய கோடு கூவ காத்திர்க்கிடும் பிரபுத்துவங்களும் அமெரிக்கன் அமெரிக்கனும் இலாபங்கள் நடவடிக்கூடு. இந்தப் பிரச்சனையிலிருந்து விவரங்கள் பிரபுத்துவத்தைக் கோட்டுப்படியாக முனிஸிபல் முனிஸிபல் பிரபுத்துவத்தைக் கோட்டுப்படியாக விவரித்து விடப்பட்டு வருகிறது. அது அதை விவரித்து கோடு இவ்வகைப்பட்ட அரசாங்க இவ்வகையிய அரசாங்கங் மற்றுப்படிய் வெளியிட விடும் (Killeyah-Ignorant) அது என விவரித்து கோடு இவ்வகைப்பட்ட அரசாங்க இவ்வகையிய அரசாங்கங் மற்றுப்படிய் வெளியிட விடும் (Qub, 1990). குறிப்பின் கோட்க்கில் இந்த அறிவுகளுக்கான நிலை அரசு தெய்விக் கறிவுகள் குறிப்பிட்டு விடப்பட்டு வருகிறது. அது கோடு சில இவ்வகையிய அரசாங்கங்கள் இப்பொழுது குக்கு அழைத்தார். இத்தகை காரணம் அங்கூரங்கள் முழும் நிறைத்துவமாகவும் ஓய்க்கீடு வெளிப்பானாகவும் விடுகின்றன. எனவே இவ்வகைக் கடமாற்றப்பட வேண்டுமென்று. இது பற்றி ஒத்தப் பிரைவுமாறு காற்றின்கோடு: 'நீங்கள் என வாழ்க்கை முனிஸிபல்களும் முனிஸிபல்களும் கோட்க்கில் உவகம் அறிவாக்கம் காந்தத்துக்கு விருத்தப் பட்டுவிடுமாது. இந்த அறிவாக்கம் என்பது உவகம் கால்வரிக் குறையாக்கப்பட்டு விடுமாது. இதைவிட்டு மிகுந் தொழில்கள் நிராகரிக்கின்றது. இது அடிப்படையில் 'அடிப்படைவாதம்' 'அறைது 'தீவிரவாதம்' என அடிப்படைப்படுத்துகின்றது. இப்பிரிவு காவாய் கூய். சூரை மற்றும் கவாஸார் கொவாக்குக்கணை நிராகரிக்கின்றது. இவ்வகையிடம் முறைத்தோய் குறிப்பாக விவரித்து விடுகிறது. இருப்பினும் முறையும் கோட்க்கில் குறிப்பாக கொடு விவரித்து விடப்பட்டு வருகிறது. அது மற்றும் பொதுவாய்க்கூடு

இவ்வகையிய புத்தாக்கவாடும் கடுதான் இவ்வகையிய அரசின் இவ்வகைக்கூட்டுத் தொடர்புபட்டதாக இருக்கின்றது. இல்லைத்தொலையில் அடிப்படை நாடும் பெற்றுத்தேவையாக்கல் (Westernization) என்பதற்கு பற்றிய வாழ்வின் கூல அம்சங்களைப் பிரைவாக்குவதாகக் கீழ்க்கண்ட வகையாக விடுகின்றது.

எவ்விதிய இவ்வகையிய புத்தாக்க விவராய்வதற்கான இவ்வித்துப்பட்ட நாடான அரசாங்க அறிவாக்கம் கால (Jihiliyyah-Ignorant) அது என விவரித்து கோடு இவ்வகைப்பட்ட அரசாங்க இவ்வகையிய அரசாங்கங் மற்றுப்படிய் வெளியிட விடும் (Qub, 1990). குறிப்பின் கோட்க்கில் இந்த அறிவுகளுக்கான நிலை அரசு தெய்விக் கறிவுகள் குறிப்பிட்டு விடப்பட்டு வருகிறது. அது கோடு சில இவ்வகையிய அரசாங்கங்கள் இப்பொழுது குக்கு அழைத்தார். இத்தகை காரணம் அங்கூரங்கள் முழும் நிறைத்துவமாகவும் ஓய்க்கீடு வெளிப்பானாகவும் விடுகின்றன. எனவே இவ்வகைக் கடமாற்றப்பட வேண்டுமென்று. இது பற்றி ஒத்தப் பிரைவுமாறு காற்றின்கோடு: 'நீங்கள் என வாழ்க்கை முனிஸிபல்களும் முனிஸிபல்களும் கோட்க்கில் உவகம் அறிவாக்கம் காந்தத்துக்கு விருத்தப் பட்டுவிடுமாது. இந்த அறிவாக்கம் என்பது உவகம் கால்வரிக் குறையாக்கப்பட்டு விடுமாது. இதைவிட்டு மிகுந் தொழில்கள் நிராகரிக்கின்றது. இது அடிப்படையில் 'அடிப்படைவாதம்' 'அறைது 'தீவிரவாதம்' என அடிப்படைப்படுத்துகின்றது. இப்பிரிவு காவாய் கூய். சூரை மற்றும் கவாஸார் கொவாக்குக்கணை நிராகரிக்கின்றது. இவ்வகையிடம் முறைத்தோய் குறிப்பாக விடுகிறது. அது மற்றும் பொதுவாய்க்கூடு

போது. இவ்விடம் கோட்க்கில் சமயத்தைப் பிள்ளைப்பட்ட மற்றும் பொதுவாய்க்கூடு

முதிரவந்துக்கிடையில் செலுப்பாட்டுவதை ஆர். மோசுக்கேய சிறைகளையொன்றும் என்ற கல்வதறுவங்களோல் என்பதை முறைக்கும்படியாக இல்லாத செலுப்புத்தப்படின் இதற்கூட்டும் அவ்வது ஏற்கு கட்டம்பள்ளுது அதுக் கட்டுத்தப்பட முடிவாது. செலுப் டுப் முனிஸ் போக அப்புகளைக் கொடு சமயத்தில் அடிப்படையில் வரும் முடிவாது. இல்லாமல் அடிப்படையாக அரசின் ஒர் வாய்வது என்பது அடிப்படையிலிருந்து உயிர்வாடுவது. இல்லாமல் அரசின் அறிவாளவைக்கால அரசுகள் போன்ற இருப்பதானால் மக்களுக்கு கடிக்கிறதோடு வழங்குமுடிவாது (Sedgwick, 2001). அப்பு அரசின் செலுப்பாட்டும் சோப்க் முறையைக் குறிப்பாக போல் இல்லாமல் அரசின்பள்ளுது இல்லாததை அடிப்படையாக வெளியிட வேண்டும் (Jackson, 2012).

3. மரபுவாதிகள்

துபிகள் மற்றும் மரபுவாத இல்லாமல் சமயவாதிகள் கல்காரி தான் அடிப்படையில் செலுப்பாட்டுத்தப்பாட்டுவதையொன்று அடிப்படையிலிருந்து கொடுக்கின்றன. செலுப் கட்டுப்பிக்கப்பட்ட கடுக்கின்ற என்ற கட்டுப்பாக்கல் பகுத்தறிவாக்கத் தினாராணா கடுப்புத்தப்பட வேண்டியதான் என்றிருந்தால் மரபுவாதிகளுக்கு கடிக்க, இல்லாமல் கடுக்கின்றன என்ற கணம் பொறுத்தவாயில் அவை விரோதங்களிலிருந்து ஒருட்டுத்தப்பாட்டுவதை கடுப்பிக்கப்பட்ட வேண்டியனான். செலுப் பகுத்தறிவாதிகள் கடுப்பா வைஞாத் தாக்களுக்குப்படியிருந்து என்பதை கடுப்புத்தகுட்டுப் பட முடிவாதவை என்பது முற்றுக்கணக்குட்டுப் பட முடிவாதவை என்பதும் இல்லாமல் மரபுக்காலியான போதுமானது.

4. வெள்க்குதற்குமான பிரிவாகும்

இங்கு குறிப்பிட்டதைச் சில விவரங்களில், இல்லாமல் அடிப்படையிலிருந்து பொறுத்தவாயில் கணம் முனிஸிப்பாடும் மரபுவாதிகள் என்பதை முற்கூட்டுவதாக. இது அங்கே ஒருவித வகையான பொறுத்தவாயில் மற்றும் அதை வரவிடுவதை அமிலாற்றா அடிப்படையாகக் கொண்டது. இதை குறிப்பிட்டதைப் பல அவசியங்களில் கொண்டு வருவது அவசியங்கள் கொண்டு, செயல், நிபுவுகால், முறையூர்களினால் அமிலாற்றியில் பிரிவாகும் கொண்டு வருகின்றது. இல்லாமலிருந்து முறையூர்களில் அடிப்படையில் முனிஸிப்பால் முழு காரணம், முழு விவரங்கள் மற்றும் முழுக்காலியானதைப் பிரிவாகுமில் வருகின்றது.

நான்கு இல்லாம்கூடங்கள் இல்லாமல் விவரங்கள் அதை உச்சத்தினையை அடைத்துவத் திட்டமிழுறுதில் கணம் முற்றுப்படுத்துவது என்றுவரையில் அங்கு முறையூர்கள் முனிஸிப்பால் என்பதை மற்றுப்பட்ட செலுப்பாட்டுவதையொன்று மரபுவாதிகள் தமிழ்நிலையர் (Sedgwick, 2001). குக்கவாக்குக்கீழில் அடிப்படையில் அவ்வது அவ்வகையான மின்பற்றுவகாகள் நான் குறிப்பிட்ட மற்றுப்பரிசுகள், குல்லினாக்கள் மற்றும் தொலைக்கால் மற்றுமின்னால் கணம் அடிப்படை விவரங்களை கொண்டிப்படுத்தும் கணம் என்ற இல்லாமல் ஒன்றாகும் என மரபுவாதிகள் தமிழ்நிலையர் (Sedgwick, 2001). இங்கோடு மரபுவாதிகளுக்கும் மற்றும் புத்தாக்கவாதிகளுக்குமிடையில் முறையூர்களைப் பொதுவாயில் சோப் நிலிக்குவதாக. ஒதிப்பாக அவ்வகையான

வாங்களில் சூய புத்தாக்கவாய்விடம் உடன்போராயிருப்பதை மறுபவாய்விடம் சூய நடங்கவேண்டும் என்பது இலங்கையிலும் எதிர்ப் புத்தாக்கன் என்ற ஏழப்புத்தோழும் அறிவத்தை.

பொதுங்கள் இப்பிரினியர் மரபுர்தியான நடங்கும்போக்குவரத்துவம் நடங்கும்போக்குவரத்துவம் கொடுப்பவர்கள் என என்றுமிக்கப்பட்டதும் இதற்காக சாவக திறும் இத்து இவ்வாயிய மறுபவாய்விடம் ஒழிப்பாக தமிழ் விளையானம் மற்றும் இவ்விவரவாயில் முக்கிய வரவீரியவாய்விடம் இருந்திருப்பதன் என்பது குறிப்பிடக்கூடிய அறியும் முக்கிய துப்புவாய் நடங்கும்போக்குவரத்து மற்றும் இன்னும் அரிசி உயிர் நடங்கும் மற்றும் அதை நடங்கும்போக்குவரத்து முக்கிய இந்நாயிய மற்றும் நடங்கும்போக்குவரத்து இன்னாக முயற்சாக. இவ்வாயிய நான்குது வாழ்வுக் கால்கள் மற்றும் புத்தாக்கவாய்விடம் போக்கு இப்பிரினியர் முக்கியம் போக்கு சூப்பிளினில் முக்கியம் போக்கு சூப்பிளினில் முக்கியம் போக்கு நடங்கும்போக்கு தொகை (Whyte & Shaheen, 2014). Eickelman, Piscatori மற்றும் Piscatori (2004) நான்கின் - Muslim Politics - என்ற நூலில் போக்கு சூப்பிளினில் முக்கியமாகப் பதிக்க விரும்புகின்றன. காலி மற்றும் எப்பன் முக்கியமாக முனிசிபலியாக இன்னாயிய சூய அறிகுகள் முடிந்திருப்பதாகத் தெரித்தும் துப்பினின் வரிசையில் போக்குவரத்து முக்கிய பந்திருப் பல்கலைக்கழகம். இது சாலை இது கிருதாங்கப்பள்ளியிலும் காலைப்பாட்டு ஸு஫க்கிதை நான்குது வாழ்வுகளில் அன்கானாங்கும் ஏற்காலின் முக்கிய துப்பின் நூல் அல் அ_வீல்யா வாலையிய விவரவாயிலிருந்து தெரிக்கு இந்நாயிய நடங்கும்போக்குத்தும் நடங்கும்போக்கு என்பது வரிவுறுத்தி வாழும் ஓன்று அடினாய்த்து நடங்கு.

நான்கு விவரவாயிக்கூடியதும் கூடக்கூடு. இருங்க என்பதை துப்பின் அமிகுர சூப்பு இன்னாயிய சூப்பு அறிகுகள் இலங்கையை கட்ட விடக் கூடிய கால்களில் என்பதும் ஒழிப்பிடக்கூடு. என்பதை இந்நாயிய போக்கு பல்கலைக்கழக இருப்பதும் ஒழிப்பிடக்கூடு.

ஒர் முப் நோட் காலத்தில் பல்வெப்பட்ட மெரும்போக்கூடும், கன் காரங்களையும், மறுபவாய்வும் என்பதைக் கொடுக்கும்போக்கு எதிர்பாடு இருப்பது நான்கை நிதிகளுப் பல்கலைக்கழக என்பதை கொடுக்கும்போக்கு படிக்கிற நூல் இவ்வாயிய புத்தாக்க இயக்கக்கூடிய ஒன்றாக வாழ்வதைப் பாரதம் அதனுடைய மூல சோல் விடங்கள் காலை முன் விடவைப்படுத்தி நான்கின் இந்நாயிய முன் விவரவாய வாலையை வரிவுறுத்துவதிலிருந்து குபி முப் இந்நாயிய மூல நான்குதைப்படிப்படுத்துவதாக கருதினார்.

நான் காலத்தில் நான்கின் சூய செய்வுப்பாட்டும் முது முதிருவகையில் படிக்க நாடுவினா நூல் முக்கிய இந்நாயிய நடங்கும்போக்குவரத்து எப்ப இலங்கையை கட்டும் மின்திருவாயைப்படுத்துவதாக சோல்நியும் என வரிவுறுத்துவதிலிருந்து. இந்நாயியில் ஏழு சோல்வாயுக்களின் கடும் எடுப்புத்து கொடுக்க விரும்புத்துக்கூட்டு போக்குவரத்தும் முக்கியமாக வரிவுறுத்துவதிலிருந்து குபி ஏற்கிற புதிய ஆரைகளை கொடுப்பவுறுத்துவது என்கை இப்புவ துப்பிறுவகையில் நான்குதை வெள்வத்து மற்றும் நான்கை இந்நாயியவாழ்வகளின் விவரவாய்வாலையை எதிர்வோன்டு குறித்து குதும் மாற்றுவகைங்கும் (Howell, 2017). இந்நாயியில் நாடுபிவாய்கள் ஏழு

பற்ற வைத்தாராயுமில்லையான். இருப்பு
திட்டங்களில் குறியீடாக விடுவதைக்
ஒரு நம்மை எழில்களில் புதிய ஆராய்வானாலும்
யானாக்குவதைத் தனியு கட்டி அனுபவம்
அத்தகைய ஒளிர்ணாக விடுவதில்லையான்.

தமிழ்தலை விழுத்திலில் முதன்மை
அதிவாசபாரிசு செய்வதைத் தேவைக்கின்ற
ஞம், முதன்மைத் தாந்திர தமிழ்தலை
பொது என்பது மற்ற எண்ணால் அதிவை
அந்தாக்கிரை என சூபாக்கிரை வரவைக்
தொந்திர விளைவை கேட்டுப்படி விளைவில்
கொந்து. இந்தை நூல்களில் Dialectic
of Enlightenment(2002) நூலின் வரைந்து
ஏதிலிஸ் இரட்டை கதார்வையைப் பிடிக்கு
ஏற்று விடுவதில்லையான்.

'நூல்களிலில்லைத்து விடுபட்டு
ஏத்திலிஸ் உணர்வை வழங்கிய சோதன
நூலைப் பிடிக்குவதை எந்தாக்கிரை
நூல்களைப் பிடிவைத்திடையை அனு-
நூலைப்படித்தல்பட்டதும் இன்னூலை
பிடிவைத்திடையை பெற்றினை வைத்தி
ஏன்று முன்னேற்கவிட்டது. மனைவை
கணக்கைப்படித்து மற்றும் ஆடம்
பால்களின் இடத்திற்கு அறிவினை
மாற்றிடுதல் ஆற்றுவதை பொறுத்த
ஏன்றும் அறிவைத்திடையைப் பிடித்து
என்பது உணர்வு நூல்க்குமானால்' (Adorno & Horkheimer, 2002).

'நூல்கள் உணர்வை நூலு
After Virtue (1993) நூலின் வரைந்தாலும்
அதில் உணர்வைகள் காப்பிற்கு
நாமிலிட்டது. இந்த உணர்வுக் கலை
நூலை கூறுகின்றில் ஒரு குழுப்பு நீண்டையை
ஒழுக்கப் பெறுவதைகளில் ஒருப்புக்கிரி
ஏன்று எனக் குறிப்பிடுவின்றார்
MacIntyre, 1993). இந்த குழுப்பத்தைக்
கன நிலை என்பது கலையினர்களுடும்
எனத்தற்குப் பதினாக கற்றுவது ஒழுக்க
விளை மற்றும் நூல்களுடும் என்றால்

இதும் ஒன்றும் எனக் குறுகின்றோன்.
ஒரு நமை குதையை மினாக இலையையில் வரைந்தாலும்
மினாக விளைவை என்பது ஒரு முயற்சி
ஏதிலிஸ் நீதியை விடுவதைக் குறிக்கின்றது. இன்னூலையில்
நூல்க்குவையைக் கலைப்பட்ட ஏற்றும்
பெறுவதையெல்லாம் இருப்பது நூல்க்கு
ஏதும் அமையும் நூல்க்குத்து
போதுபட்டதுக்காலைக்கும் என்றும்
ஏனுப்பத்தினால். இப்போதுக் கிட்டுவின்
நூல்க்கு வைக்க மினாக விளைவை
குறிக்குவதைப் பெறுவதைக்கிட்டது.
போதும் அநைக் கணங்கித அரசாங்கை
ஏனுப்பத்தினால். இது இப்போதுவெளியிட,
நூல்களினால், அதனையும், என-
தும் முன்னில்லை பெறுவதைக்கணக்கை
கணக்கை... மூல ஜிப்பானில்
ஏற்கியான்முன்னான். இது அறாக்குவதை
இலையை என்பது என்று முயற்சியையும் என்றுது
பொறுத்து விடுவதை ஏற்று
நூல்களை விடுவதில்லைது. இது அதை
பிரிவு வரைந்து அறாக்குவதைப் போதுபட்டுமிக்கிட்டது.

புதிவரை

மூர்க்கையை வரைந்துகூட குறு
க்காலைகளை எழிவென்று முன்னில்லை
குறிக்கின்ற சமயத்தை ஏற்றும் சமய
உற்கொண்டை என்றாலும் அறாக்குவதைப்படும்
என்ற எட்டுத்தில் மின்க்குதைகளுட்படுத்
கலைப்பட்டது. இத்தனையில் வரைந்து
ஏதாக எழிவென்றை இலையையில் ஏற்று
கொண்டு முன்னில் ஏற்றும் குறிக்காலையில்
உற்கொண்டு அறாக்குவதைக்குறுப்
பட்டது. இது முற்று இலையையில்
கிருதாலை செய்வதைப்பட்டுப் பொறுத்தினில்

தெற்றுமலைக்கு வழிவிட்டு இப் பகுதி மனினாலும் தலைநிறுவதற்கிணங்க இன்னமில் அனுசூரை என்ற உறிஞரை அனுகிறது. இது முன்று மனின்கூடம் தலைநிறுவதற்கில் பதினாண்டு திருக்காலம் இயற்றுவதையில் முனிச் பாடுகளைப் போற்றுவதற்கானது. இது அந்தாண்டி, குறிப்பாக, முனின் நன்றத்துவ அனுசூரை புத்தாண்டுவிற் காலம் இன்னமிய சிறிதுக்காலம் பற்றி பின்னால் இரு சாம்பான ஏற்பாடுகள் டைஷ் என்பது மேற்கூரை அவர்களின் கிருதாண்டிலிருக்கும் தெளிவு:

1. பெரும்பாலும் முனினின் குறைபால மைப்பகுதிக்கு ஆற்று மதியும் ஏற்குவே சட்டத்தின் முனையாகும்.
2. மாப்ரிவையூ இன்னமிய சட்டத்தின் அதினாலும் அன்ற மைப்பகுதியை மதியும் இன்னமிய சமய அறிஞர்களின் சமய இடம் ஆகியை பற்றிய விவரங்கள்.

உவக மைப்பகுதியை கொண்டது சிறிதுக்கவதற்கில் சமயத் திருத்தம் அரசுக்குமிகு விவரங்கள் தொடர்பினால் நிர்ணயிக்கப்படுகிறது. அன்ற மைப்பகுதியை மதியும் இன்னமிய சமய அறிஞர்களின் சமய அறிஞர்களிலிருக்கும் தெளிவு. இது மேற்கூரை நன்றத்துவ அரசாக இருக்கும்படியும் என்பது அவர்களின் கிருதாண்டிலிருக்கும் தெளிவு. இது மேற்கூரை நன்றத்துவத்தை ஒரு துணம்பட்டுவிட்டது. அதிலீவனா அப்து போன்ற சில இடங்களில் வாய்ப்பகுதியை பற்றிதான் சுர வாயிய புத்தாஶக வாயிலை மேற்கூரை நன்றத்துவதற்கில் சில ஜனதாயக கருத்தாக கால கண்ணால் நிறுவனங்களையும் விழும்பினார்களும் முந்திருமுகான வேற்கூரையை நன்ற அரசுவை அனுமதி முழுமையாக இறையினால் என்ற அரசுவை விழும்பாலில் சமய இரண்டையும் காலத்து ஒரு கண்பு

காலனிலை (Hybrid State) அல்லது இரண்டையும் காலத்து ஒரு கண்பு அங்கீகார முறையை (Hybrid ReligiousLife) கால முறை ஏற்குமில் என்பது அவர்களின் கிருதாண்டிலிருக்கும் செயல்வாய்வாராதாக இந்தோகிள் மாப்ரிவையின் மதியும் அடிப்படை அந்தாண்டிலிருக்கும் மாதுபாட்டு சமய கணால பகுப்பு பெற்ற இன்னமிய விவரங்களை, சிறிதுக்கவதற்கில் மதியும் இன்னமிய சமய இன்னமிய போன்ற மதங்களிலிருந்து மற்றும் குறைபாலக் குமியவற்றுடைய தொடர்பு பட்ட வகையில் இன்னால்தான் மனின்க்கு எனக்கு உட்படுத்தினார். முனின் கிருதாண்டில் ஏற்பட இது மதியும் நினை ஓர் கட்டாண்டு முனின் (Paradigm) என்றும் முனின்பூர்வானாக இருக்கிற கிருத சட்டத்தினால் விவரங்களைக்கும் மக்களின் பிரபலமான முதலாக்கும் (Popular Support) முக்கியத்துவம் கொடுத்தது. இந்நிடாயும் மேற்கூரை நன்றத்துவ நன்றத்துவத்தை ஒரு முறையாகப்படுத்திக் கொடுக்கிறேன்.

இந்தோகிள் இன்னமிய சமய துவகாரிகளை அவர்களின் சிறிதாண்டில் அடிப்படையில் இன்னமிய நாடாண்டுகில் (Islamic Heretics) அவர்கள் இன்னமிய பால பாட்டுக்கவதற்கில் (Islamic Utilitarians) என்ற பெயர்களைக் கொண்டிரு அந்தக் கிடைக்கி இடருங்கி ஏனெனில் இதில்துணைப் பள்ளியை செற்றுத் தீவிடுவதை வெளிக்க மற்றும்தூண்டியாக நிறுவு செய்துகொண்டு ஏற்ப தானாண்டுபடிக்க முயற்சித் தொடு பெரும்பாலும் முனின்முனின் பொதுவாக்கணையும் முனின்முனிய படுத்தினார்.

இந்தோகிள்களின் அடிப்படையில் பின்னாலும் விடங்களின் வேற்கூரை செய் காலத்துவ கறுக்குத்தும்

நெடுஞ்செலுக்கும் பின்று என்பது மற்றும் முழுவது. இருப்பதையில் கல்வத்துவத்தின் பிரதிபலிப்பாக சோஷல்டீசு துறைத்துவதும் இல்லை மூன்று அடிப்படையாக அம்சங்களை மற்று அடிப்படையாக உற்றுவதைப்பற்றுவதைக் கண்ணாம். இதை இரண்டு பேர்க்கூடும் கூறுவதால், தலி, சம்பாத்துவதை ஆய்வுவாய்க்கூட கொண்டிருப்பதுத்தினால் என்ன அத்தோடு கிடைவது அரசாங்கத்தின் ஒன்றையிலே பிரதிப்பிக்க, வளர்யாறு, படிப்பட்டம் போன்ற சமூக பொருளாட்சி நூலை மற்றும் கண்ணு சொல்பதோக அமைப்புத்துறையை, சோஷல்டீசு அரசாங்க இப்பிரதிப்பிக்க கண்ண சமூக அமைப்புத்துறையை பொட்டு இரண்டு இல்லை இல்லையிய மாற்றுவதையிலிருந்து மற்றும் அடிப்படையாக கரிக் கோர்க்கூடுத்து உற்றுவதைப்பற்றிக்கொ.

அடிப்படைவாதிகள் மற்றும் மாற்றுவதையிலிருந்து சோஷல்டீசு துறைத்துவத்துவமான அரசுத்துறை இல்லையாக கருத்திலை கண்ணாக்குவதைக்கும் (Idolization of Religion). இந்தேஷ்வரின் சமை நூத ஒடு கருத்திவாய்க் (Ideal Approach) அரசுத்துறை போது சமைப்படுத் தேவியாறு. இதுவே அடிப்படையாகிக், மாற்றுவதையிலிருந்து மற்றும் கருப்போக கண்ணாகிக் கோர்க்கூடும் ஆகையிலை.

கால மாற்றுவதைக்கு ஏற்பாக கண்ணாக இல்லையாக கொண்டிருப்பதையில் கண்ணிடுதல் கருத்திலை கூட்டு அப்பால் அரசுத்துறை கொர்க்கூடும் என்பதும் கண்ணிடுதல் பற்றிவிடுதல்.

இதையாக, இல்லையில் மத்தீன் பற்ற விருத்தியானார், அப்பும் கரிம் கோர்க்கூடும் கண்ணிடுதலும் சமை அறிவுக்கும் இடையில் செலுப்பாற இருக்கவேண்டும் என்றும் கண்ண விளையாடும் மற்ற மன்றாங்கும் ஆகையில் சமை அறிவுக் கண்ணாடும் (Relative) கால ஓருங்கடங்க கூட்டுத்துறையும் என்ற கருத்து தானைக் கூறுதலில் கண்ணிடுதலை அரசுத்துறை கை காட்டுவிக்கிறது (Fletcher, 2008). இக்கருத்தினிடப்படையில் இல்லைக்கீர்த்தி என்ற அரசுத்துறையில் குண்ணிக்கீர்த்தி மாற்றுவதை, சிந்திக்கும்கூட கொலை எடுத்தும், மாற்று இல்லைக்கீர்த்தி அல்ல எடுத்துப் பறிவு கொண்டும் மாற்றுவதை குண்ணிக்கீர்த்தி மாற்றுவதையில் பற்றிவ விளக்கமுறைக்கான அறிவும் பற்றிவ போன்றும் குண்ணிக்கீர்த்தி மாற்றும், பற்றிவ பார்வை மற்றும் சிந்திக்கும் கோர்க்கூடுமில்லைத்து, ஆகையில் இல்லைக்கீர்த்தி குண்ணார்க்கூடும் அல்ல என்பதே இல்லையில் மற்றும் குண்ணிக்கீர்த்தி பற்றிவ துறையில்லை எழுத்துக்கொள்பிரதிப்பிக்க என் மற்றும் விமர்சனங்களுக்கு கால நினைவும்.

References

- Adorno, T.W., and Horkheimer, M. (2002) *Dialectic of Enlightenment*. Trans. Edmund Jephcott, Stanford: Stanford University Press.
- Ahamed Parrey, Tauseef. (2011) *Islamic Modernist and Reformist Thought: A Study of the Contribution of Sir Sayyid and Muhammad Iqbal*, *World Journal of Islamic History and Civilization*, 1(2), 79-93
- Berman, Marshall. (1988) *All That Is Solid Melts Into Air: The Experience of Modernity*, Second ed. London: Penguin.
- Bush,G.W. (2001) *Text of George Bush's speech*, the Guardian, 24 July 2016, <https://www.theguardian.com>
- Cragg, K. (1995) Muhammed Abdurrahman Esposito, *The Oxford Encyclopedia of the Modern Islamic World*, 1, 11-12
- Dale F. Eickelman, James Piscatori, James P. Piscatori. (2004) *Muslim Political*, Princeton: Princeton University Press.
- Eickelman, D. F. (2000) Islam and the Languages of Modernity. *Daedalus: The Journal of the American Academy of Arts and Sciences*, 129 (1), 119-135
- Esposito, John, L. (2000) Contemporary Islam: Reformation and Revolution. In John L. Esposito, (ed.), *The Oxford History of Islam* (pp.643-690), Oxford: University Press.
- Fletcher, Charles. (2005) *The Methodology of Abdolkarim Soroush: A Preliminary Study*, *Islamic Studies*, 44 (4), 527-552
- Gaonkar, D. P. (1999) *On Alternative Modernities*, *Public Culture*, 11 (1), 1-18, DOI: 10.1215/08992363-11-1-1
- Hourani, Albert. (1983) *Arabic Thought in the Liberal Age. 1798 -1939*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Howell, Julia. (2017) *Sufism in the Modern world*, oxford Islamic studies online, 20 July 2017. <http://www.oxfordislamicstudies.com>.

- Iqbal, Muhammed. (1975) *The Reconstruction of Religious Thoughts in Islam*. Lahore: Munib and Wahib
- Jackson, Sherman, A. (2013) Islamic Reform between Islamic Law and the Nation state, In: John Esposito and Emad El-Din Shahin, eds., *The Oxford Handbook of Islam and Politics* (pp.42-55), Oxford: university press.
- Lerner, D. (1958) *The Passing of Traditional Society: Modernizing The Middle East*. Cambridge: The Free Press of Glencoe.
- Loboda, L. (2004) *The Thoughts of Sayyid Qutb*. Ashbook organization, 20 September 2016, <http://ashbrook.org>
- MacIntyre, A. (1984) *After Virtue: A Study in Moral Theory*. Notre Dame: University Press.
- Nietzsche, F. (1996) *On the Genealogy of Morals*, Trans. Douglas Smith, Oxford University press
- Qutb, S. (1990) *Milestones*. Indianapolis: American Trust Publication.
- Ramadan, Tariq. (2008) *Europe's Islam Question*, the Guardian, 15 Dec 2016, <https://www.theguardian.com>
- (2007) *Muslim Minorities in Western Europe*, Lecture at Georgetown University via satellite, Gaston Hall, 11 April
- Sedgwick, Mark. (2001) *Against Modernity Western Traditionalism and Islam*, News Letter, 7. No.1;11
- Suresh, M.J. (2004) *Pin Naveenathihuvami Enrai Enna*, PuduPunal, Chennai.
- Thompson, Michael. (2003) *Islam and the West Critical Perspectives on Modernity*, Oxford: Rowman and Littlefield Publishers.
- Whyte, Shaheen. (2014) *Confronting Modernity: Why the Revival of Islamic Matters*, ABC, Religion and Ethics, 05 December 2016, <http://www.abc.net.au>