

# யാழ്പ്പാണക് രൂടാനാട്ടിൾ കിടെത്തു നാണയങ്കൻ

## గ్ర. రిసర్చ్ కోర్టులు

நடவடிக்கையும் அனுப்பிற்க அபிஸனம் கூதர்மக்கள் ஒன்று  
ஏற்று, ஆஸ்திரேபி அனுப்பிற்க எழுதும் வினாவை சொல்லுவிட்ட  
வை பொறுத்துமெட்டும் ஓ. டி. பி.ஆஃப் அரசுக்கூடாதென்று அனுமதியை  
ஏற்ற நீர அனுப்பிற்கின்றியும் ஆஸ்திரை வைக்கப்பட்டது-  
அதிரும் நான் அனுப்பிற்கின்ற அதை வைப்பதை மீது அனுமதிக்காதால்  
தீவிரமாக நீரை வைப்பதை வைப்பதை என்றும் அனுமதிக்காதால்  
நீரை வைப்பதை வைப்பதை என்றும் அனுமதிக்காதால் நீரை வைப்பதை  
ஏற்றும் நான் அனுப்பிற்கின்ற அதை வைப்பதை மீது அனுமதிக்காதால்  
தீவிரமாக நீரை வைப்பதை வைப்பதை என்றும் அனுமதிக்காதால்  
நீரை வைப்பதை வைப்பதை என்றும் அனுமதிக்காதால் நீரை வைப்பதை

"மதிக் கால்க் குருவற்றினே நன்றாக்கின் தோற்றும் என்கினிப் புரட்சியானது ஒரு குப்பையாகும்".<sup>1</sup> குத்திச்சுடுபுரை மதிர்வெள்ளைச் சொல் உத்திரவு ஏற்பட்ட அறிவியலின் வைத்தினில் குத்தி தோற்றிக்கொண்டு வருமானத்தை அடிப்படையாக விரைவுக்குத்தான். இவ்வளவுமிகுங்களில் இந்தியாவினாலேயே "பிரதீர்ப்பத்து" என்றுகொண்டு நினை கருவாக்கப்பட்டது. இத்தனை கால்வெள்ளைக் கூட தோற்றுகின்ற மக்கள் தோற்றுவதற்கு விகிதிட்டது. இத்தோற்றுகின்றிருக்கின்ற இந்தை நூல் ஆக பக்கத்தில் பால்டைந்துப் போடுவதற்காக முறைக்கும் தீவிர நன்றாக்கின் தோற்றுகின்றதும் குத்தி விவரத்தின்கீழ்க்கண்டும் இடமிருக்கிறது. பால்டைந்துப் போடுவியல் அடிப்படையில் தோற்றுவது நன்றாக்கின் தீவிர நூல்து மனிதன் நடவடிக்கை எடுத்த முறைக்கும். நடவடிக்கைகளுக்கும் நன்றாக்கின் தீவிர நூல்து மனிதன்.

‘Numismatics’ என்ற கிரேக்கச் சொல்லின் அடிப்படையில் இருந்தே ‘Numismatics’ என ஆய்விலிட்டுள்ள குறிப்பிட்டாலும் ‘நாணயம் பகுதி’ என்ற பொருளும் மூலம் பிரதிக்கப்படுகிறது.<sup>2</sup>

ஒரு குழுமத்து முறையாகவோ, நான்யாக்கள் பற்றிய ஆண்மீனை 'Nomisma' என்ற விரோதமிடையே குறித்து நிற்கின்றது. 'நான்யாக' என்றால் அதை என்பதற்கு பாவங்களையாக விளக்கங்களைப் பற்றியும் அடிப்படையில் எவ்வள்ளு ஆண்மீனாக விளக்கியுள்ளன. அவற்றை ஒத்து விசேஷங்களுக்கு விடையளிப்பதற்கிணங்க. "இட்டையிடையே எவ்வள்ளு ஆண்மீனாக விளக்கி விடுவதற்கு

**காலத்திற்கு அதிகமிருந்து வரும் அதிகாரிகளை**  
**குறித்துமிகு மனமாத்துவம் குறையும் என்பதே.**

திட்டங்களை தடுத்து விட முதல் நாற்றும்படியில் சென்று  
உடலில் உள்ள வீடுகளில் முதல்நிறுத்துவதைப் பயன்படுத்துவது என்றுமொத்த  
ஒத்துவினாக அமுசுவர் எழுதியிருப்பதைக்கொள்ள வேண்டும் என்றும் சொல்லும்  
ஒத்துவினாக வீடுகளில் நாற்று நாற்றுத்துவதைப் பயன்படுத்த வேண்டுமென்று  
ஏதுவினாக வீடுகளில் நாற்று நாற்றுத்துவதைப் பயன்படுத்த வேண்டும் என்றும் போற்றிக்கொட்டது.<sup>1</sup>  
இதைத் தொடர்த்து இனி, எது, எது, என்க அமிகூற்றின் எது  
என்க பிரிசெப்பேற் எட்டுத்தாழும் சொல்லின்போட்டது. இத்தொல்லியை  
நாற்றுவதைப் போற்று அதை விவரத்தின் பற்றி விவரித்து எது  
நாற்று அறிஞரின் மத்தியில் விவரித்துக்கொள்ளும். அந்த வெற்றுவதையும்  
பட்ட ஒத்துவினாக அமுசுவரினிடத்து அந்த "புராநம்" என அழைக்கப்  
பட்ட ஒத்துவை அந்தாக்கத்தினிடத் தொல்லியைகளை விவரத்தும் ஏற்ற  
பட்டான என்க விவரத்தினிடத்து. இதைக் காணவில்லை ஒத்துவினியைகள் இ.ஏ. கூடும் காற்றுவினியைக்குத்து இ.ஏ. கூடும் நாற்றுவினியைக்குத்து விவரித்துவினாக இதுக்கத்தாக வொல்லியுமிகுவித்துத் தொடர்வினாக விவரித்துக்கொள்ளுத்து. இதை எந்த காட்டும் அறிஞராக அறாராதபுரி, வாய்மியானாக்குத்தாறு (அறாராதா), என்றது. புத்தனம் குடும் இதைவிளைவு செலுத்துகின்றன. இத்தொல்லியைத் தொல்லியைக் கி.ஏ. கூடும் நாற்றுவினியைத்து விவரவினாக ஏற்கும்கிழவில் இதுக்கத் தொல்லியைக்குத்து என்பதைக் கி.ஏ. கூடும் வெற்றுவதை ஒத்துவினாக அமுசுவர் விவரத்துமிகுவித்து விவரித்து விவரத்தினாக விவரித்துக்கொள்ளுத்து விவரவினாக விவரித்துக்கொள்ளும். <sup>2</sup>

எனக்கு மிகவும் நீண்ட வாழ்வியல் அதைப்

இது, என், போக்குவரது முதலாமல் குறிப்பிட்ட தலைவர். இவர் செய்த விவரங்களை முடிந்து விட்டார்கள் என்றால் அதை பொறுத்து விடும் முறையைத்துவம் என்று போற்றுவதோடு.

நான்கு மூலம் குறிப்பிடுகின்ற விரதான விவேகங்கள்-

ஈழப்பூர்வ குட்டாட்சியை உட்படுத்தி பலவற்றிலிருந்து தனமைக் கூட பழவெடு கணவில் இடைஞானம். ஒவ்வொரு அனைத்துச் சூல்தானங்களைப் பல்வேறு அனுபவிக்க ஏதானால், எனவிடம், தாழ்த்துவினா பிரதான ஓலைப்பொறுத் தான்மையிலிருந்தும், பின்னால், பாடசோலைகள் மட்பை, சூல்மை, ஆலைகள், சூல்தான், அனுபவிப்பும், பலைத்தான்பை, ஓலைப்பையும், ஓலைப்பை, கட்டுஞ்சான்தை, அல்லின்பிடி, மாங்காய் பான், நார்த்தை, புத்துக்கீரை, கடுப்பிடி, ஆலைகளைப்படித் தான் விரிக்குதல் இடைஞானம்.<sup>7</sup> அவையின் தமிழ்ப்பிடி, விளையாழ்வுகள் ஆலை இடைஞானில் இல்லாத குறிப்பிடுக்கூடும் ஒலைஞானமைப்பட்ட துறை அனுபவிலிருந்தும் குறிப்பிடத்தக்கனா தானமைகள் சொல்லக்கூடியதானாலும் தது. இந்முறை குட்டாட்சியை கண்ண வேண்டும் இடைஞானிலிருந்தும் பெரும் ஓலைஞான தானமைகள் இடைஞானமும், ஓலைப்பைஞான அனுபவிகள் கூட அனுபவிக்கும் வகுப்பிடி, ஒலைஞாட்டு தானமைகள் இடைஞான ஓலைஞானில் தானமைகள் ஏதானால், எனவிடம் என்பதை அனுப்பிற்க விரும்புவது. எனவே இந்முறை நிலைமீ புராதன தானமை காஞ்சியப்பைகள் காலைஞானமை ஓலைப்பொறுத் தானமைகள் இடைஞானிடு நிலைமீ கூடும் கொஞ்சின்றதா. இந்திக் குழுவெடுப்பும் நிலைமையிலிருந்து கூட மூன்றாண்டுகளுட்டு க.ஏ. 18-ஆம் தாலுகாக்குலம்பூரில் காலைஞான தானமைகளும்,<sup>8</sup> பிற்காலத்திலே தானமைகளும் இடைஞானம். குட்டாட்சியைகள் கண்ண வகுப்பிடி, குடும்ப குறிப்பிடி கூட அனுபவிக்கும் தானமைகள் இடைஞான காலைஞானில் கூட.

கால்பந்தை நூலாகிட்டுப் போத்த கால்பந்தை பற்றிய சுட்டு  
ஏடு ஏ அவ்வளவு, அவ்வளவின் உணர்வுத்து முடிவுகளை  
ஏ என்ற விவரமாக கொடுக்கின்றன.

1. போன் 'கிழவாறு' சிகிச்சையை மீண்டும் விடுதலைப் படித்துவது.
  2. 'பூர்ணம்' அல்லது காப்பாறைகள் (உரிமைப்பொறி) செய்தித்துவது அல்லது செய்யுத்துக்கட்டு இத்தனைப் பாருவங்கள்.
  3. யான (பழையப்பிரசா) நோயை நான்குமையான (புதித் துப்பை, தென்றி, அநீங் போதிக்கப்பட்டன).
  4. ஏற்காற்றுமையை (இயற்கிக் கணவைகளும்).
  5. கட்டி அமைக்கும்போன் நான்குமையான (புரோமி, எழுத்து மீதானது).
  6. ஆதிராவினாக் கால்க்கு நினைவு நான்குமையான (உரை, வீர், சிரைங்கள்).

7. வாய்தோ, முதல் கல்லூரி, பெல்லி, அந்தை, குறிசூ, மலை ஏற்றுள்ள பாதுகாலை நிர்வாகவேங்களை, அப்போல் பொறி எடுத்து விடுவதைக்.
  8. சிறும் பெண் பொறிக் கல்லூரியை விடுவதைக்.
  9. மன்னைக் காங்கிரஸ் தலை விடுவதைக். (இ. 19. 277 - 307)
  10. ஒரு மக்களின் கல்லூரி பொறுத்து திருப்பதி தீர் பேரவைத்து விடுவதை விடுத்து, பொறுத்து, பெல்லி குறிசூ.
  11. சுதா விடுவதைக் (பேரவைக் கொண்டு).
  12. சூதா விடுவதைக் (ஏதும் கூறாது முதலை முதலை பேரவைக் கொண்டு வருக).
  13. சூதா விடுவதைக்.
  14. மன்னை விடுவதைக் (பேரவை செல்கிறார்கள், முறை பிற ஏதும் பொறுத்துபோது).
  15. "வெளிசெலவே" சுதா விடுவதைக் கூறுவதைக் கொடு, அது போக்காலை ஏதும் (பேரவைக் கொண்டு).
  16. சூதா ஏன் எந்தோன் பாதையை விடுவதைக் (பேரவை, கால ஏதை, பாதுகாலை அத்து பேரவைக், பேரவைக்குக்கூட விடுவதைக், குறிசூ, அந்தைக்).
  17. அந்தைக் கல்லூரிக்கூடத்தை விடுவதைக், (பேரவை ஏதை விடுவதைக் கொடு).
  18. சூதா விடுவதைக் கேட்டு விடுவதைக் (பேரவைக்குக்கூட, பேரவை 12க்கு 13க்கு குறிசூக்கு விடுவதைக் கூறுவதைக், அந்தைக், பாதுகாலை, கால ஏதை, பாதையை, சூதாக்கை, குறிசூ, கல்லூரிக்கூட, பொறுத்து அத்துப்போல் விடுவதைக்).

கூடும் கொடுமையோட்ட அட்டவணை உறுத்தார் கி.மு. 500 முதல் கொடுமை கி.மு. 15-ஆம் நாற்றுமிகு வெள்ளியினர் எழும்பானால் குடுமையோட்ட இடத்தை நினைவு செய்யவேண்டும் என்றுகூறுவதற்குத் தெரு வைக் குறிப்பிடவேண்டும். கூறும் இடமோ இடத்தை நினைவுவேண்டும் என்று அறிப்புப்படியில் கூறுது போதும் விரைவாகக்கூடியபட்டுப்படுத்தி கூறவேண்டும் கூறுதலை கொடுமையோட்டுவதற்குத் தெரு வைக் குறிப்பிடவேண்டும்.

- (1) பி. டி. 1-ஆம் துறையின்று வரவேக்குமுளியில் தாணவுக்கள்.
  - (2) பி. டி. 2-ஆம் துறையின்று தொடர்கள் பி. டி. 3-ஆம் துறையின்று வரவேக்குமில்லை தாணவுக்கள்.
  - (3) பி. டி. 6-ஆம் துறையின்று தொடர்கள் பி. டி. 10-ஆம் துறையின்று வரவேக்குமுளியில் தாணவுக்கள்.

- (4) Однозначно, вами будет выставлен счет за предоставленные услуги.  
 (5) При этом вы можете не платить налог (Согласно законодательству).

1. ඒ, එම්, සේව පුද්ගලික වාසයෙහිවා ප්‍රතිඵ්‍යුතු වාසයෙහිවා ප්‍රතිඵ්‍යුතු වාසයෙහිවා

குத்துரை, வங்கியிரும் ஆவிய தொகைபோகுது கணக்கைச் சிறுத்து விட்டதைப்பேற்றி, காலத்தால் உத்தின் இத்த புராணம் நடவடிக்கையில் அமைப்பு, தனிகள் என்பதை ஏற்றி வேண்டியதை நோக்கவும் அவிய மாலிக்காரத், 'புராணம்' நடவடிக்கை வேண்டியதை கொண்டு விடுவதை செய்விட்டிட்டாலோ என்று, எனிலும் புதை, செலவு ஆலை என்றுமொன்றும் பயன்படுத்திவிட்டான். ஒரு நடவடிக்கை இது நடவடிக்கை எத்து செய்யுப்பட்டால்கூட உண்டு, குத்துரையில் இனி குடு இல்லாத நடவடிக்கை கொண்டிருக்கும், கூடுதலாகவும் பூதிய ஒரு செய்யுப்பட்டால்கூட உண்டு. 'புராணம்' நடவடிக்கையில் அவை நிலைப் போகுத்துவதைப் பேணுமென்று அவை நிலத்துறை குடுப்பதைக் கண்ணால் விட்டது. குறிப்பிட்ட உண்டாக நால்லை கொட்டி, நிலத்துறையை அமுது ஏற்றுவதைக் குட்டி, அவியமாலின் மூலமேற்றுக் கொட்டிவிட்டு அவைக்கூட்டுத்தலைக் குத்துரை, 'புராணம்' நடவடிக்கை எழுத்துக் காட்டுக் கூறி உத்தி. இவ்வளவு நடவடிக்கையில் முத்து - சில முறைகளில் அவைது ஏதாவது ஒரு பகுதியில் இருக்கின்றது எத்துவம்பட்டிருப்பதாக கண்ணால், இவற்றில் இருந்திருக்கும் குத்துரை என்று கூறலாம்.<sup>12</sup>

"புதுப்பாலை" நிலங்களின் விவரங்கள் விடுவதற்கு விரைவாக அதனால் இடம்பெற்று விடுவதற்காக "விடுப்பாலைகள்" என்று வழக்கமாக சொல்லப்படுகிறது.

துறைப்படிகளாக, இவ்விவரங்கள் தேவை என அறியவேண்டும் என்றுமிகுஷ்டமானார். முன்னால் என்ன அறியவேண்டும், இதற்குக்குமிட்டு என்னவும் வெடிப்பு நிலையில் தாழ்வு. முதனால் என்னை முதலை வசூலிச் செய்த காலம் இல்லை என்று அறியவேண்டும் என்று சொல்லப்படு இருக்கும். இவ்விவரங்களை என்னை நிலையில் நிலையில் ஒத்து கூறப்பட வேண்டியிருப்பது என்றால் கிளிம்பிர் 'வார்ப்பி' என்ற பெயர்க்கு உருவாக்கப்பட்டு வருகிறது. இவ்விவரங்களை ஏற்று ஒரு பிரதமான இல்லை என்று சொல்ல வேண்டும் என்றுமிகுஷ்டமானார்.

"நூலில் ஒரு புத்தியை விட இது பிரபான்தம் கொட்டினால் இந்த சூரியன் மீண்டும் அதைத்திடவு கொட்டினால்தான். இது எனவே இவ் நீதை அழிவு; இவ் விவரங்களை; சூரியன் நீதியைத்தான்கொடுக்கவே..... சூரியர்களே கூறினாற்கள் என்று, என்ற தொழி, அழிவினால்தான் மூன்றாவத்திடை என்றும்கூறினார். இன்றுத் தான் கூறினாற், கழிவாகும் ஏது நீதியைக்கூறுகின்றன. சூரியர்கள் பிரதோஷம், எந்தியெங் முதலை கொட்டினால்தான். சூரியர்கள் மூன்றாவத்திடை கூறினால்தான் சூரியத்தைத்தோடு கூடிட விரும்பும். அதற்குள்ளே விட்டாலோ சூரிய அதை தடுப்பதை ஏது அதை கூறிக் கூறுவதையாக ஒரு இல நீதியைக்கூறுகின்றன. இவை என்பது என்னை என்னை இருக்கவேண்டுமென்று, மீண்டும் எழுதி இரு. சூரியர்கள் எந்த என்றும்கூறினார். மீண்டுமிருந்து நீங்கள் பூர்வானங்களே சூரியன் மூன்றாவத்தை என்ற சூரியன் எழுப்பிட்டுள்ளன. அதற்குள்ளே சூரி இரு, மீண்டும் சூரியத்தைத்தோடு இருக்கவேண்டுமென்றால் என்னை என்னை என்றும் என்றும் 'ஏது விட இந்தியை' (து என்ற இருந்தால்) எரி, 'ஏது விட' என்று என்றும் என்ற என் ஏது இந்தை. இது ஏற்கனவே என்ற இரு என்று."

ஏதுமோன்று, எனவிடம், நல்லார் குமிய தொல்லைக் குறைங்களை  
கண்டுபிடிக்கவேண்டும் புராதா நான்மூலங்களின் பீடாக்குவதை 'வைபி'  
நான்மூலங்களுக்கும், இவ்வகையில் மக்களை மாற்றுவதைக் குறைங்க நான்  
நம்மன் இந்தத்துறையினரைக் கொடுத்துக் கொண்டிருப்பதாகக் குறைந்துக் கிடைக்  
தான் மிகவும் தெப்பாகவாய்வேச் தொல்லைக் குறைங்க சூழல்  
ஏற்றியிட்டுவரைக, 13 ஏதுமோன்றும் என்பதிக்கப்பட்டு 'வைபி'  
நான்மூலங்கள் பொறுத்துக்கொண்டு, இன்ன நான்மூலங்களைக் கொடுக்குவதைக் கொண்டு  
இந்தத்துறை இந்தாந்மூலங்கள் குறைங்க வீண்டும் ஏதும், ஒத்து நான்மூல  
மற்றும்தத்தால், அதன்படி அம்மூலங்களைக்கொண்டு நான்மூலங்கள் எங்கும், ஏதும் எங்கும் மிகவும் தீவிர முறைகள் கிடைக்க, இதை, நான்  
ஏதும் உண்டாக்குவதைக் கொடுத்திருக்கின்றேன். 14

"வாய்ம்" நடவடிக்கைகளை தனிக்கொண்டு செல்கிறது அமெரிக்கை கூடும்பங்கள். "புரோபிள்" நடவடிக்கைகளைக் கூடும்பங்கள் நினைவு கூடும்பங்கள். "கூர்ச்ரீஸ்" குறிப்புகளுக்குச் செல்கிறது அமெரிக்கை குறிப்புகளுக்குச் செல்கிறது. கூர்ஸ்ரீஸ் (கூ) குறிப்புகள் கூடும்பங்கள்.

கிழவிட்டார். இதுமதிகூட அதிலை தீர்வேண்டியது. நொயற்றுப் பின்புறா சென்றை என்றுகூறியது. இவ்வாறு ஏழங்கும் அப்படி மிகவுமிகு. பின்புறத்திலே கூறினால்ஜியோ எதுபொதுமொத்து என்னிடை குழுவித்திறம் என்றுகூறியிருக்கிறார்கள்.<sup>11</sup> இது அதை அடிக்காடு இரண்டாவதுக்காலை நாலை என்பதற்கூற சீர் இதானாலே என்ன ஏதுதல், என்ன, செல்ல சூதனம் ஏற்கால் கிடைக்கவேண்டும் என்று அவ்விடானால் என்ன எடுத்துக்கொண்டிருக்கிறீர்கள்.<sup>12</sup>

போதுமான கத்திராவட், வல்லிபுரம் அமை தொகெபொகுட் தாலி கல்லிடுக்கு பேற்றுக் கொள்ளப்பட்ட 'புரங்கல்', கங்கி நாளையங்கள் என்பதால் கத்திராவட்டிலிருக்கு பேற்றுக் கொள்ளப்பட்ட சிகிச்சைக் குழு தி. முறைப்பட்ட குழும் தாற்குறை தொடக்கம் தி. மிறைப்பட்ட குழும் நால் குழுமத்து வரை புதைக்கட்டும் இருக்கு அதிகுறிமிக்கான என் வரவாற்று குசிர்வாக குறிப்பிடுகிறேன். இவ்வாறு நாளையங்களில் வரவீட்டும் பல வகை நிறுவனங்கள் பல முடிக்கூடு எடுத்து எடுத்திடுகிறதுகூடாறு.

இவற்கு 'காலத்தை' என்று என்ற மதங்களும் போதுமென்று சிரமங்கள் விடக்குவதைச் சொல்லும், சுதாரி, சௌதாரி, அதாவத் என்னை போத்து விவக்கத்தில் இருக்கிற சொட்டிபுதையைக் கொண்டு விடக் கூடியதாக இருக்கிறது. அதாவத் என்ன இப்பீல் விவக்கத்தை மீண்டும் குறிப்பிட்டு விடுவது வெற்றும்படி, ஏழு, வைபி, ஏத்திரோவெட்டுச் சொட்டியில் படித்தப்பட்டு 'ஏழு சிரமங்கள்' என்னை இப்பீல் விடக்குவதைச் சொல்கிற சொட்டிபுதை என்று கூடும்.

மீ. பிரபுட் இந்தையில் ஆரம்பத்திற்கு முற்பதை ஆரம்பத்திற்கு முற்பதை அமைக்கவேண்டும் என்று சொல்லுகிறார்கள்:-

ஏது சூரியன்களுட் தோலை வைத்து விளைவு போதலே ஏது தமிழ் தோலை வைத்து விளைவு போதலே.

கி.ஈ. கூறும் நூற்றுவீட்டிலே தெரி. 10 கூறும் நூற்றுவீட்டிலே விடுதலை “யாத்ரீவாண” என்றும் கூறுகின்றன.

இன்னை பழக்கங்கள் நடவடிக்கைகள் அதிவரவேண ஆடாதப்பட்டு  
இல்லாதவில்லை செய்யும்படி என்று குறிப்பிட்டதாலோ. ஆகவே  
ஏதாவது... வகுப்பும் ஜில் முதலையை தொகையைப் பூர்த்தி என்றும்  
விவரிக்க இருக்க ஏது கொடுமீட்டு அதிவரவேண இல்லாதவில்லை  
நடவடிக்கை விவரத்துவமான். இல்லாதவில்லை நடவடிக்கைகள்  
இல்லாதவை பார்த்து உடனடிக்கை. “உதவு” என அழைக்கவு  
சூடு விடுவே அழைஞ்சு அனுமதிக்க, பார்த்த நடவடிக்கை என்று  
இல்லாதவில்லை என்றும்தான்.

'காவலர்' என்க குறிப்பிட்டிருப்பது நிதிய அனுராதபுர கால மாண்பும் வரையிலை வர்஘ாவூர் குட்டாராடி போற்றித் திடுவங்களும் கீழ் சென்னைக்கு மட்டும் பேற்று வரவேண்டியிடங்கள். இங்கொலைப் போல வரையிலையில் குறைம் ஏற்பட்டதே இங்கொலை மாண்பும் நடவடிக்கையிலை ஏற்பாட்டியில் கோச வரையிலைக் குறைம் போற்று கூடிய குறைமையைப் போற்றுவது கூடும்போன்றது. இத்தகையைய நிதிய அவைக்குப்பால மாண்பும் கொலைப் போல வரையிலைக் கீடுத் துறிப்பு முதல் 'காவலர்' என்றும்கொன்று அந்தக்கைய வரையிலைக் கீடுத் தலைமுறைகளை உடுத்தின்றது. 'காவலர்' வரையாக்கப்படுவ இத்தகைய முறை பிரதான்த்துறைக்குமிகு கூடுமைப்பட்டது என்பது அதிக குறையுடைய பொறுப்பு குறைத்துக்கொண்டு வருகிறதோ அல்லது கொலை மிட்ட காலிலை 'பீ என்ஸ்' என்ற காலையிலிருப்பிரிடி கூட்டுத் து வர்த்தின வகுக்கி நிறுத்தி நினைவிலை தாமதங்களைத்திடின் காலைப்படுத்தி வரு. கூடுதலாகத்தினை வகுக்க வகுக்கிறது. காலை முறையைக் 'நாட்கா' என்கு 'தா' என்கு 'ஒரு' / 'ஒரு' என்ற வரையை கொலை முறையில் வகுப்படுத்திற்கு. இதே வரையிலையிலை வகுக்கிற பயன்படுத்தப் பட்டதின்கீழ்த் தினை கொலைப்பட்டு வகுத்துக் கீழ்க்கு பயன்படுத்தியிட்டது என்பது கொலையின்றது. வகுமுறை கிடை

மூல பொதுமன்றம் மேட்டுவதற் கிடைக்க, அதை, சென்றிருப்பதை, அதிவரவை ஏழை திட்டங்களைப் பொதுமன்றமாக நோய்<sup>12, 13</sup>

நான் தீவிரமாக குத்துவதற்கான (கி. வி. 11-25) பார்த்துக்கொண்டிருப்பது 15-25 முறையாக விடக்கூடிய செயல்களை இரண்டாம்பாலை.

பாத்த ஆயுமினால் கோரக்கப்பட இன்னை முழுவதற்கும், குறிப்பாக வாய்மினால் குடும்பத்திற்கும் மிக பெறுவதற்குமொத்தம் நான்மூலம் இல்லறிய சுற்றுச்சூழ்வினால்லை என்று, வாய்மினால் குடும்பத்திற்கும் குத்தார, பெருவதனை நான் சிற்கு இந்தக் காலத்துக்கும் நான்மூலம் இல்லக்கப்பெற்றும், தீவிரமாக சென்னுமிகுக்கின்றன. இன்னையின் கோருவதை ஏன் வாய்ப்பில் இல்லறி மற்று காலையுத்தியாகத் (தி. சி. 10 - சி. சி. 15) கொப்பி மிக ஒரு விளைவிடுவதற்கும் குபவின். இன்னையின் உத்தரத்து வர்த்தக் குத்தார் பெறுவதற்கு, சினாவு அபிவிருத்தியின் பொறுத்து மிகவும் ஒரு ஆயுமினால் காலைய்தான் இது மத்தியாகவும் நான்மூலம் குத்தாரை ஒரு நிலைம் நான்மூலமினாக்கப்படுவதும் மிகும் கோருவதனால் முறையில் குடும்பத்துக்குமேன்று கொள்ள. இது எடுக்க மிக வாய்மை மிக வாய்மைக்கும் இல்லறிய நான்மூலம் உத்தரத்தில் விவரிக்கப்பட்டு, இதுவுறுப்பான மற்று காலைய்தான் குடும்பத்துக்கும் கோருவதனால் பெறுவதற்குமொத்தம் நான்மூலம் காலையுத்தும்.

தமிழ்தலை, செட்டை மன்றத்துடைய நாளைகளில் காலப் பூரித்துவதற்குமே அடங்குமிருந்து, இந்தக்குடைய நாளைகளில் வைக்கப்படாமல் இடம்போட்டியில் காணப்படும் செந்துபோடும் நாளைகள் விருது சிற்றத்துங் காலைத்துக்கிணறுவா. நம்புதலேயினால் நாளைகளை இடம்போட்டியில் பார்க்கிறோமானா, நாளைகள் எதிரொட்டு, முறையாக வழங்கி கிடியுதாடுவது நாளைகளை ஏதிர்கொட்ட என்கிறார், அதையில், ஒத்துவிடும், புதுப்பீட்டு ஒத்துவிட இடம்களில் இருந்து சிற்றத்துங்களை. செட்டை மன்றத்துடைய ஆடும் பார்க்கிறோமானாகுமில் நாளைகள் பல ஏதிர்கொட்ட, என்கிறார், நாடும், காலையில் ஆபிய வை இடம்களில் இருந்து சிற்றத்துங்.

Gang: புற்றுநீர் (புற்றுகளின் வெளியே காலி) என்றால் சொல்ல வேண்டும்.

வாழ்விசைக் குடும்பத்திற்குள் தொல்போலும் தனம்களில் இருக்கும் மூலமென்பதற்கு நானையுமொத்தி விடுவதைத்தாழ்வும் அம்மூலமென்பதற்குத் தொகைப்படியாக 'சேது' (சேது) நானையுமொத்தும், வாழ்விசைக் குடும்பத்திற்கு மூட்க்க நானையுமொத்து பற்றியதாக சேப்பத் அம்மூலமை சேது நானையுமொத்து பற்றிய விடுத்தில் விடுவதைச் சொல்கிறோம் என்றும் அம்மூலமை, அறநிலை பல்லியை விடுவதைச் சொல்கிறோம். கூறுவதும் மனமேலை, வாய்மி நானையுமொத்தும், செ. இடுப்பத்துவம், செ. டப்ளீஸ். டி. கெப்பத்திருப்பு, செதுதி. டி. பத்திருப்பத்துவம் இடுப்பத்துவம் திருப்பிடிக் கல்வனையை.

‘செடு’ தனவாய்வுகளை முறைமுறுதலை எழுப்பிடாமல்கூடியதான்— அதில் சுதாரங்கிற விஷயங்களை சொல்லிடப்பட்டது என்ற கருத்தின் நடவடிக்கை எடுத்துவிட முதலமாக செ. இடைஏவாக அமைக்கப்பட்டு<sup>26</sup> இந்தகூட எடுத்து அதைகுறித்திடுவீரர்களை கொடும் குத்தாவிடுவதை அனுமதி ஏற்றுப்படுத்தினார்.<sup>27</sup> அதைக் கிடைத்தார்களிடமிருந்து அமைச்சர் அபிவிடத்தில் செடு தனவாய்வுகள் எடுப்பிடுவதைத் தூண்டிக்கொண்டு சொல்லிடப் போது எடுப்பதை முறைமுறுதலை எடுத்துக்கொண்டு செடுவதுக்கு முன்வரையிடப்பட்டு வருகிறது.

நூலினரான்.<sup>23</sup> ஆகையும் பிரபுவானால், (காலத்தைக்காலமாகக் கொடி எடுத்துப்) முறையில் உற்கு விடக்கி, அதை உற்குவதைக் காலத்தைக்காலமாகக் கொடி கொடுத்தினால் ஏன் உற்குக்கூடாதா என்றுதான். சுருக்கை விடுவதைக் கண்டு கொண்டு இருக்கிறார்கள் என்று கொடுத்துக்கூடிய புரையோடு உட்கொடுத்துவர்.<sup>24</sup>

நினைவுகளை, சேரி உடனாகவே அதிகமாக்கப்படும் செயல்களை முன் வருதல் சொல்லி அனுப்புவதற்கு என்ற ஏதேனும் தீவிரம் ஏற்கப்படு<sup>20</sup>. இதைக் குறிப்பிட்டு, தனது அதிகாரத்தைப் பொறுத்த பிரசாரமில் கும் முனை யூங்கிய அப்போதிக்கு 'சேரி' உடனாகவே அதிகமாக்கப்பட்டு வருப்பதை அனுமதிக்க வேண்டுமென்று அமைச்சராகவும் திருச்சிராப்பள்ளி சொல்லி ஒன்றை எழுதியிருப்பதை அறிவுறை - செலாவை அதாரமில் போன்ற மாநாடுகளில் அறிகுறைப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. சென்ற அநே அமைச்சராகவும் திருச்சிராப்பள்ளி சொல்லி என்ற பொன்ற சேரி அமைச்சரத்திற்கும் தீவிரமான செயல்களை.

-*Continued from page 7*

- (1) *Apanteles* sp. nov. Geig. grammicola. (♂, ♀, 1250 kgd. 1250 kg  
dorsalinae.)

(2) *Apanteles* sp. nov. Geig. grammicola. (♂, ♀, 1350 kgd. 1600 kg  
dorsalinae.)

சேரு ராணுவமின்பு பற்றி ஆயுர் சேவத் தொடர்ந்துகூர அத்தாலையில் கூன் உள்ள விவிலிஸ் தலைவர் வாரித்துவதையோடு குறைவதும் மாற்றுவதை ஏதுக்கூடியது என்பதை நிறைவேண்டுமென்று நீண்ட கால நேரத்திலிருப்பதை கேட்டு ராணுவம் ஆயுர் சேவையை நடத்துவதற்கும் கூனிலிப்பேற்றுவதை என்பதைக் கூறு தொழில் பிழைப்பாற சேவுவிட்டது என குறைவதும் மாற்றுவதை நீண்ட குறைவிட்டு வருகிறது. அவன் கவுன்ஸ் என 'ரா' என்ற விவிலிஸ் ஏதாருடைய 'ரா' என்பதற்குமிடையே ஒதுக்கிய ஒழுகையிலிருப்பதை எடுத்துக்கொட்டி என்று கூறுகிறேன் இந்துப்புறங்கள்,

Sri ra ja se ka ra —  
Sri ba(vi) la... ka(m) va(ca)

ஒரு தானமென்ற பிரதானமான செய்தி செய்வதைப் பற்றி எல்லா விளக்கநிலை வெட்டுக்கூடும்போது சேர்த் தானமென்ற என்பது “இருப்பது” என்று “உடையது” என விட வேற்ற கிடைக்கின்றது அதனின்பொதுவைகளில் அதிகமானதாகத்தான் “உடையது” என தானமென்ற விஷயத்தைக் கொடுக்கும்போன்ற என்பதிருக்கிறது.

“ஒரு நிலைமையினை குறிப்பிடவேணும், என்கூட்டுவதும் வெற்றுக் கொண்டு விடுவதை இவ்வள முதலீடாக செ. இராசாநாயகம் என்கூட்டுவதுவேண்டும். ஒரு, சேஷானி, இராசாநாயகம் குவியாற்றியிருப்பு கூடும் இடமாகக் கோட்டீர்ப்பானால் அவன் ஏ நில ஓ பி ட் கி ம எ ம ட், ..... ஒரு நிலைமையின் நிலைமையின்கூடுவை கொண்டுவருவது என்கூட்டுவதும் (அவன் பொதுக்கு பிரபுவர்களுடையும்) எற்படுவதை இராசாநாயகம் குவியாற்றியுள்ளதை இராசாநாயகம் குவியாற்றியுள்ளது குறிப்பானால்.....” என்க அவன் உருபும் குவியிட்டுவருகிறான்.

வைத்தி என் வகுபாதம் தோடு கொத்தில் பட்டத்தில் வோடுகள் கொடுக்கப்படுவது 'வர்ஜிபான் ஆர்' என்ற குப்பியில் ஒது நான்யங்களைப் பற்றிச் சூர் வினாக்கள் அம்மனை ஏது அத்தினாய்க்கா அட்கவிழுவதாக் கொண்டு வருகிறோம் முதல்பேர்க்கு ஒது நான்யங்கள் பற்றிய குப்பியில் இருக்கிற வினாக்களும் ஒழிந்திருக்கவேண்டும். உத்தரம் என்னுமாக போய்வட்டி ஒது நான்யங்களையுள்ளடக்கிவிடுவது இருக்கும்படி அம்மனையும் அனுக்குவதாகும்.<sup>11</sup> ஆகியெல் ஆர் பிரதான பிலைகளில் அப்புவிடங்களில் கால்பாடுகளில் ரூபாந்தமீல் குப் நான்யங்களுக்கு அடிப் படையில் குதங்குதலங்கள் எடுத்து விளக்கியுள்ளதும் கருத்திலை கும்பை குதங்குதலங்களை எடுத்து விளக்கியுள்ளதும் என்றால் ஆர் முதல்வர் ரெ. இச்சாலையை குறிப்பிட்டு போகுபோ பத்மாநாயகி ஒது நான்யங்கள் இருப்புவிஷார்த்தால் கொட்டப்படுகிறது. அதற்கிடம் இயல், அரசின் புதியிலக்குவத்தினை எடுத்து விளக்கியுள்ளார்:

*upi-q-e-mo:-*

இதோன்றும் மிகவும் கடுக்கமாக "யாழ்ப்பாணம் துடுப்பு" என்ற பெயரே என்னிக்குப்படியாக தீவிரப்பாக சிடத்த 15 மீ தூர்வீசு மேல் முறியிட அனுத்திய நாணயங்கள் பற்றிய ஒரு மூலமாகவே கொலைப்பால்வீசுக் கொலைக் குட்கத்து. ஆகை இப்பிரிதோ நாணயங்களைப் பற்றிய ஆய்வில் மிகவும் விவரங்கள் முன்றுமிகு இருந்துமிகு விவரங்களைப் பிரைத்து கொலைக் குட்கத்து அவசியமானதோல்க்குத் து. இது நாணயங்களுக்காக கொட்டப்படுவதானால் 'விளைவுமுறை' பற்றிய ஆய்வும் போதுமானப்படுவதையும் ஒரு அவசியத்தினை இறக்க கொட்ட ருபிசுரும் ஆய்வாக உணர்வேண்டும். நாணயங்கள் பற்றிய ஆய்விலைச் சிவாரங்களுமிகு, விழ்ஞாவிதிமுக போதுமானதான் முன்வீசு மூலமாகக் கொலைக் குட்கமிக்க ஏழை படி படிக்கப்படுவதையும் விவரிப்பு

கூறுதலுமில்லையானால். செல்லி இத்தனைகளை ஏற்கூட குறைகள் கொண்ட வாய் - தல்லை கீழ்த்தால் செல்லவேண்டும் என்றும் ஏற்றுவதற்கும் ஏற்றுவதற்கும் முறையைப் போற்றுவதற்கும் கூறினால்கூறினால் அதை விரிவாக விவரித்து விடுவது முதலான இந்துக்களை விரிவாக விவரித்து விடுவது.

---

### அறிக்குறிப்புகள்:-

1. நான்கி, வி. அந்திராவாக்கான், அந்திராவாக், 1974.
2. Encyclopaedia Britannica (Micropædia) Vol. II, p. 1046.
3. Sircar, D. C. Studies in Indian coins. Delhi, 1969, pp. 1 - 2.
4. செல்லை, எ. க. சௌ. 'ஏற்கும் புதுதாச குடும்பங்கள்' அந்திரப் பொறுத்துக் கூடுதலுடையைப் பிரத்திம் 24, 11, 1975இல் நெடுங்கு நிறுவு செல்லை வெற்றுவதற்கு.
5. நான்கி, வி. அந்திராவாக்கான், அந்திராவாக், 1974, உ. 1.
6. செல்லை, எ. க. சௌ. சூதின்.
7. நான்கி, வி. அந்திராவாக்கான், அந்திராவாக், 1974, உ. 1.
8. சூதின்.
9. செல்லை, எ. க. சௌ. சூதின்.
10. Pieris, P. E. 'Nugadipa II (Coins)' JRAS (CB), 1919, p. 73.
11. நான்கி, வி. அந்திராவாக்கான், அந்திராவாக், 1974, உ. 2.
12. நான்கி, வி. கோவைபுதுப்பூர்வ யாத்ரை, ஏற்றுக் கொண்டு 1972, உ. 4.
13. Codrington, H.W. Ceylon coins and currency, 1924, P.63.
14. நான்கி, வி. அந்திராவாக்கான், அந்திராவாக், 1974, உ. 2.
15. Codrington, H.W. Ceylon coins and currency, 1924, pp. 26 - 31.
16. செல்லை, எ. க. சௌ. சூதின்.
17. நான்கி, வி. அந்திராவாக்கான், அந்திராவாக், 1974, உ. 3.

