

பிராமிக் கல்வெட்டுக்களும் தமிழும்

தி. க. சிறைபவன்

ஒரு நாட்டின் வருமாற்றின் ஆரம்பத்தில் ஓரேக்ரீய வரியும் வகுக்கப் போய்விரிவியான் என அழைப்பது ஏற்கிறது. இன்ன பெரும்பாலும் ஒரேக்ரீய் அமைந்ததால் பிராமிக்களுக்கு கல்வெட்டுக் கள் எனவும் பொய்க்கிப்பற்றும். கி. மு. 3 ஆம் நூற்றும் நூற்று முதலில் பொத்தற்கிள் எடுத்துவேண்டும் கீழ் நாட்டின் செல்வங்களுப் பேற்ற இல்லாமல், பிராமிக்கிள் சில்லாவையும் அடிக்கிள்கிள் பேற்ற பல்லவரைக்கூட பிராமிக்குத் தொழிலான பாளி இருந்தும் அமைந்திருந்ததால் குற்றாட்டும் சில்லா கூத்திள் வகுக்கையை எடுத்துக்கொட்டிரும் பிரதான சாம்பாளி ஒளிருக்கும் குற்றாட்டும் அமைந்துகொண்டு வரப்பட்டு வருகிறது. பாளத்தால் நூற்கணக்கில் சில்லாம், மூன்றாம் ஆண்டில் காறும் விழுங்கு காந்தை குற்றாட்டும் சில்லா மக்கள் கூட்டுறவில் வருமாற்றுப் பின்னால் என நாலை செலை (Bechart, 1960). பாளவித்தான் (Ray, 1929) ஆக்டோபர் வருடங்கள் வருமாற்று அறிஞருக்கும் கூல்கலைக்காலை சில்லா மக்களின் பழக்கங்கு ஒரு சம்பந்தமான சொல்லுகின்றார்கள். ஆனால் புகழ்பூர் வருமாற்று அறிஞரான மேந்திகு (Mendis, 1965) குற்றாட்டும் கொடு கூட்டுறவுக்கு (Legend) என குடும்பங்களும் கூல்கலைக்காலை கூல்கள் கூடும்பாக்கிருத்து சில்லா மக்கள் குற்றாட்டுக்கிள் கூல் போய்த்தால் உறுதப்படுத்தும் கூல்குங்கை காரினாட். ஆனால் பாளவியல் ஓரேக்கிள் வாழுவதற்கும் மாவட்டங்கள் காறும் விழுங்கு காந்தையும் ஆராய்க்கூட சேர்த்தின (Senecaire, 1929) எடுத்துக்கொட்டிருத்து சில்லா கூலம் கூம்பு கூடுபோய்க்கிருத்து கூலமிக்க காறும் கூல்கள் என குடும்பங்களுக்குட்டிலை. இவ்வாறு ஓரேக்கிள் ஆம்மையின் தூண்திலை (Goonetilleke, 1980) கீழ் நாட்டின் வருமாற்றுக்களை நான்கு வர்க்கிள்கு வித்திட்டுவர்கள் கூறுக் கூப்பினால் குற்ற விழுங்கும் அங்கு கட்டுத்திடுக்கும்கூல் காறும். கூலகளில் திருவைப் போன்ற பெரும்பாலான் மக்களால் (Megolithic culture) எடுத்து எடுத்துக்கொட்டு உள்ளது. கரும்பக்காற்கள் ஏது செர்வதற்கு வித்திட்டது பெரும்காலங்குப் பண்பால் என்றன.

நால் நாட்டுப் பெரும்காலங்குப் பண்பால்களைக் கொத்திக்கிறார்கள் பெரும்காலங்குப் பண்பால்கள் அமைந்துவே உத்திரவிடக்கிறது. உத்திரவிடத்தியாவில் நால் கொத்திக்கால கி. மு. 1000 ஆம்மௌலாகு எடுத்துச் சென்றுகூல் அங்க்கிள் கூது கி. மு. 3 ஆம் குற்றாட்டுக்காலம் பாளி காந்தையும் என சேர்வதற்கூட (Kapar Romila, 1973) குற்றாடுக் கூலிக்கிருதங்கள் கூட. குற்றாடுக் குற்றாட்டுக்கும் ஒரு சில குற்றாடுக்கூலிகளுக்கு இங்கு பாலிக்கிருக்காது என்று சொல்லு

வாற்று வருத்தி. இதைவிட சம்பந்தம் உறுதலை குறிக்கிறது. தில்பான்னிடை முறைகளைவதோம் அதை விடப்படு, விவரங்கள், தொழில் மூலம் தில்பான்னம், இருக்கின்ற உயிர்வாசல் ஆகியவற்றைத் தடு விடப்பட அதைவிடக்கூடிய பெற்றிருக்கிறோம் என்று அந்த விடை - கிள்கிளங்கள் என்று - கிள்கிளி திரு மாண்புமிகு என்ப ஒவ்வொரு துடும் திரும்புதலை அமைத்தும் ஏற்குமே அதை ஒழுகிப் பழக்கங்களும் என்னுடையும் கண்டுபிடித்து.

காலாந்திர வழிவகுவதைச் சொல்லுதலுடையீட்டுப் போன்ற நோய்களை மூலமாக.

“நூற்றும் பிரபுக் கலை முனிக் கமிட்டியில் எவ்வளவு தீவிரமாக விவரம் சொல்லப்பட்டது. குடும்பத்தின் தீவிரமாகவே இருக்க விரும்புகிற எவ்வரும் விரும்த அம்சங்களை ஆராய்யிட விரும்பி. அதை, குத்துக்கை அம்ச அல்ல முனிக் கமிட்டியில்.”

ஏதும் கூடாது என்றால் இதையே அழிவுக்கு குறிப்பாக உள்ளது.

ஏற்குப் பிரமி எனவேட்டுக்கூளை ஆற்றலைகளில் போர்வியிட ஏன் விதமான போர்வியிட முதலை உடை.

புதியியல் அமைப்புக் குழுமத்துக் கணப்படும் தமிழ்நாடு நாடகச்சிவப்புக்கும் கணப்படும் துவக்கி வெளியிடுவதற்கு அமைப்பிலும் வேறு எப்போதும் துவக்குவதும் விட ஒத்த நேர்ம் அமைப்புப் பெற்றுக் கணப்படுகின்றன. அதிலீட்டு திருத்தங்கள் திருத்தம் என்றால் பொதுத் தத்தவாரம் பயன்படுத்தப்பட்டிருக்கும். திவாரிக்கும் திவாரிக் குழுமமைப்பு, காவூட்டுக்கள் திருத்தங்களில் அமைத்த கணப்படும் திட்டங்கள் ஆகிய பொது ஒத்துவாச நோடு இல் கல்வியிட்டுக்கொண்ட துவக்க பிரஸ்ஸி வடிவத்திற்கும் உள்ளு. துவக்குகின்றபோது உள்ள மற்றிருக்கு ஒரித்தும் பயனித்தில் திருத்தங்களுடன்தொடர்பாக போன்று ஒத்த திருத்தப்படுகின்ற உள்ளது என்க அதியிருக்க பயன்படாமலோ. ஆனால் அதோடு ஏதாவது நிலைமை கொண்டு வருகிற நேர்ம் நிடம் வெறுக்கும் நோடு திட்டப்பட்டிருக்க வேண்டும்.

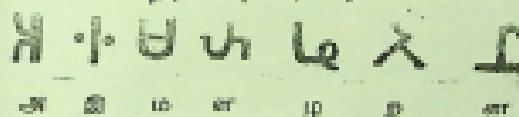
மாறுத்து. குப்பன்பு திவத்துக்கிடையே உள்ள ஒருத்துக்கூடும் என்று, திவத்துக் கல்வெட்டுக்கலையும் நிறுவிக்கின்றன. தமிழ்நாடு முதல் விரசமிக் கல்வெட்டுக்கலை வரி என்ற ஏழைத்துக்கலைக் கு. வி. ம. ஸ. யு. எ. ப. த. ச. எ. ல. ஏ ஆகிய ஏழைத்துக்கலையை ஒப்பு குமை கலைப்படிக்கிறது. ஆனால், திவத்துக் கு. எ

கு. எ. ப. , கு. ம. ப. . கு. ப. . கு. ம.

கு. எ. ப. , கு. ம. ப. . கு. ப. . கு. ம.

திவத்துக் கலைப்படிக்கலை, திவத்துக் கலைத்துக்கூடும் பிரதம மும் குருதையில் கடிவத்தோடு ஒப்பிட்டு போக்கும் போதுமீது அருகும்.

திருவிட விவரங்கள்



இல்லாவிவாவுக்கள்
குருதை விவக்கில்
கலைப்படி விவரம்

ஒரு காலமிட்ட திருவி ஏறி எழவைகள் கூட நாட்டினப் போதை மது குத்திருத்துக்கூடு அமிக்கிய 'திருவிட' எடுத்ததின் எண்ணில் எத்தோடு குறி விட்டார். திவத்துக் கலைப்படிக் கூடிலை கொடிநிறுத்துக் கலைத்துக்கூடு அமைக்கப் பட்டது. கு. எ. பு. ஆகிய ஏழைத்துக்கூடு அமைக்கப்படுவது என்று சேர்க்கப் பட்டது திவத்துக் கு. எ. பு. ஆகிய ஏழைத்துக்கூடு பற்றி கார்த்தி "குருதைக்கு அமைக்க அமிக்கியினாலும் என்று சேர்க்கப் படவது. "காலாலூ குருவை" (Sunday Observer) என்ற பதினினாமிக் "பாணா விவாதங்கள் பற்றிய ஒரு தப்பி" (New clue to an Ancient Script) எத்து திருவிடத்தின் அணுகுத்துக்கலையை (Karanaratne, 1962) ஏழைப்பட்ட கட்டுத் துவாறி கல்வெட்டுக்கலைப்பட்ட கு. எ. பு. ஆகிய ஏழைத்துக்கூடு பற்றிப் பிரம்மதமைத்தது. ஜவ்வெங்குத்துக்கலைக் கு கலைப் பாணாக்கலை கு என்ப விஷயத்தை கார்த்தி(காலாலூ) கூட கூடாக சேர்க்கப் பற்றி நாட்டுத் தொகை கு கலைப் பாணாக்கலைக் கு என்பதைக் குருதைப் பற்றிய பிரம்மதமைத்துக்கலை வாசித்துக்கொண்டு போக்குப்பட்டது. ஜவ்வெங்குத்துக்கலைக் கலைத்துக்கூடுப் பொதுவது மு எழவைக்கும். 'தமிழ்

என்ற பொருள் எழுதப் பயன்படுத்தப்பட்டிருக்க இந்த 'ஒ' என்ற தமிழ் பிரையி கொடுக்கவேண்டிய மீண்டும் வழக்கம் வான் வடிவங்களை கணப்படுத்துத். வாய்சியாச மால்ட்டத்தில் கெறப்போதிருக்கின்றன. பெரிய புளியங்களைக் கூடிய குக்காவிலிலே இது கணப்படுத்துகிறது. மூதா ஒத்த பழங்கள் வடிவங்கள் தமிழ் மால்ட்டிலே கூடுதல் கணப்படுத்துகிறன.

கேரளத்தில்பட்டிருக்க அரேகை பிரையி வடிவங்கள் தமிழ் காடு - ஏற்கும் கூடிய பிரையைக்கூடுத்துப் படி குழந்தை போன்றிலிருந்துத் 'நிராவி' வடிவங்கள் விட்டுக் கொள்கிற ஏதாவதுகளாகும். ஒரு வடிவங்களை ஒழுகும் படி நூல் அலிய முடியவில்லை என்றால், அரேகை வடிவங்களில் கால்க்கால ஏடு சேல்ய முடியவது அவற்றால் இது கொன்றுக் கொஞ்சமாகிய வரலாம். அரேகைக் கலை கூடிவெட்டுக்கொள்கிற தன் ஆட்சிக்கூடுப்படிக்குந்த தமிழ்காடு, ஏழு (தமிழ் பள்ளவி) அலியங்கள் பற்றிக் குறிப்பிடுவதை கொஞ்சம் போது அத் தாங்களில் மற்றும் குடையில் கிடைக்க முடியும் போது அதைப் போக்கு வளரிக்க போதுட்டுவேஷம் தமிழ் காட்டும் கூல் கொடுவிடுக் கூடிக்கிழுக் கொஞ்சமாக கொஞ்சமாக கொல்லப்பட்டு மக்கள் கொடுவிடுவது கூறிவெள்ளிட வரை கொடுத்திருக்கிற கூலங்கள் (அரேகை வரிசாலைக் குல்க்குந்து போதுபட்டது கேட்கிறு) கூதாப் பெற்றுத் தான் கால்க்கால குல்க்குந்து குல்க்குந்து அரேகைக் கூல் தமிழ் தமிழ்க்கு கூல் கொடுவிடுக் கூடிக்கிழுக் கொஞ்சமாக கொல்லப்பட்டு மக்கள் கொடுவிடுவது கூறிவெள்ளிட வரை கொடுத்திருக்கிற கூலங்கள் (அரேகை வரிசாலைக் குல்க்குந்து போதுபட்டது கேட்கிறு) கூதாப் பெற்றுத் தான் கால்க்கால குல்க்குந்து குல்க்குந்து அரேகைக் கூல் தமிழ் தமிழ் துருக்களில் கூடுமிகிம் கூல் 'நிராவி' வடிவங்கள் கொஞ்சமாக்குப் பெற்றிருந்தது என்ற கூறினால் மினா அராங்க.

முன்பு உறியது போது 'நிராவி' என அழைக்கப் பெற்ற பிரையி வடிவங்கள் ஒன்று கீழ்க்கண்டுள்ள வழக்கங்களிலிருந்துத். என்றால் இதைப் பயன்படுத்தியோடு பெறுவதற்கு என்பது பள்ளபட்டுள்ள வரிவதை நிராவிட சூழக்க்கிடைய என்றால் கொண்டுவரவான். தான் ஒரு தாங்கம்பெய் விட்டு கொள்கிற ஏதாவது பலவூடு பிரையிக் கூடிவெட்டுக்கொள்கை என்ற கூலை கிடைத்தும் காணப்படுவின்று. குவற்றாக் கிடைத்து கூருப் போதும். குவற்றாக் குத்துவிடுவதை 'பாடுவா' (Parumaka) என்ற பத்தாகும். குப் பதம் அக்கால கருக்கத்தினிடையே வழக்காக்கிறிருந்து ஒரு பட்டப் பெயராக காணப்படுகிறது. குவைக் கற்றில் கூறுவதைப் பராணவித்தாங்கையும் (Paranavitan, 1970) குவைக் குத் தாடு குக்குத் தாங்கியிலிருக்கிற குறித்தெளிக்கொண்டு நூலும் கூட கூட குத்து குத்துவிடுவதை 'பாடுவா' (Mahe Parumaka) என்ற பட்டப் பெயராக கொண்டுருந்ததை கொஞ்சம் போதும். குப் பட்டப்பெயாக் கிடைத்து குத்து குவற்றிபொதினைபுடையோட் நிலைக்கிடைத்தல் வகித்த

பால்வித பால்விகளை அமுந்போதும் ‘படிமத்தும்’ எனவெட்ட கட்ட ஏற்றுக் கூடியது அரசினால், சர்க்கார் அங்கீர்க் கொண்டு குடிமை பழங்குடியினரிடம்.

ஆகூல் குப்பத்தை ஒவியினங்களிலிருந்து கட்டி விவரங்களைப்பிடித்து ஆய்வு பார்க்கும் போது மேற் கூறிய குறுத்துகள் கூடான் உண்மையான குப்பதை சொல்லி வைக்கப்படுகிறது என்பது புகைக் கட்டி. உண்மையில் சிலசாலை சொல்லுகிற பகுமத் கூல ஏற்ற விட மேற்கூறிய நிலையை அல்ல வைக்குவதை கூட சொல்ல முடியுமா என்றால் சொல்லுகிற எடுத்துக் கொண்டுகொண்டு விவரப்படுகின்றன. ‘பிரமா’ என்ற எழுது “பிர” (Pri) என்பது ‘பா’ (Par) அல்லது ‘பா’ (Pa) ஆகை நிலையில் உழவு வாய் (Paan) ஆகை நிலை நாட்டுத்து எவ்வளி உமலிக் குடும்பத்திற்கும் பிரியா (Priya) ஏத்திர சௌந்தரி என்பதை முறையில் போது ‘Pria’ ‘சாந்தி’ (Chanda) என வாய்வது போல் ஆகும். சிலசாலை ‘பகுமத்’ (Pakom) பாளி ‘பகும்பை’ (Pakumbo) ‘பகும்போ’ (Pakumkbo) ஆக்குவை வட்டுவதற் ‘பகுமத்’ என்ற நிலையைக்கொற்றும். இங்கிலாந் வட்டுவதற்குமில்லை நிலை பெற்ற போதையை நிலைக் கொண்டு வருகிறான் குப்பதைக்கொண்டு பகுமத்தை விடுவதை அறிந்துக் கொண்டு நிலையைக்கொண்டு வருகிறான் எடுத்துக்கொண்டு விடுவதை விடுவதையாகவே இரண்டு

கறது. உள்ளுமயில் தமிழ்ப் 'பெருமகன்' வடமோழி 'பீருங்' என்று வைவு வெல்லிவத கணிசேற்றும். ஒன்றின்குத்து ஒன்று ஏற்ற என்று. திட்டம் பீருங் என்றெட்டுகளில் வரும் 'பெருமா' என்பது தமிழ் 'பெருமகன்' என்பதை திரிப்பதற்கும் திட்டம் பீருங்கும் சிகிசை பணி வடமோழி செற்றுக்கூடும் எதுமிரு பொட்டிபுக் குறுக்கவிக்கின்ற என்றும் 'செஞ்சை' மின்சைக்காரது. 'பெருமா' என்பது தமிழ் செஞ்சை என்பதை இரு என்றெட்டுகளில் இப்பத்திற்கு பெண் பாலைக் குறிக்க வரும் 'பெருமகன்' எனில் செஞ்சை மேஜும் உறுதிப் படுத்துகின்றது. குறுகு வடமோழிலில் அனுமதி 'பீருங்' கூட வெளியில் ஒரு போதுபெற செல்கிறது. திட்டம் சிறந்தப் பெண் பாலைசெல்க கிடையாது. எனவே தான். பீருங் என்றெட்டுகள் குறிக்கும் "பெருமா" என்கும் தமிழ்க்கும் "பெருமகன்", "பெருமா" என்கிய பதின்கணக்குமிடையே இந்தியில் ஒத்துமூலம் என்று என்ற சொல்லக்கிட்டிரது. குறிவெற்றுமை கூறுக் கூக்கிய ஆதாரம் கணக்கு நடந்தப்பட்டுக்கூடியிருக்கிறது.

ஈடு தெருக்கியாகக் "பெருமகன்" என அங்கூலப்பட்ட, குழுக்கூட அல்லது குழுங்களில் கிடைக்கக் கூடியதாக்கூட பல பகுதியில் நிலைப்பத்திருத்ததாக கூறுகிறது. (L. L. T. A., 1970: 1097 - 98) அக்காவ என்றுச் சிலவாற்கதில் கிடைக் கூடும்பங்கள் சொல்கிறது தான். இப் பகுத் தெருங்கூட குழுக்கூடமில் உபயோகிக்கப் பட்டது எனக் "தமிழ்செல்லி" (Tamil Lexicon, 1932 : 1881 - 2882) என்று. அக்காவான (1) பெருமகன் (2) கிலைகள் (3) குரும் குறுகு. தெப்பத்திற்கு நிறுக்காலமையே "பெருமகன்", "பெருமா" ஆகியவை குறைபாடு பீருங்கள், பெருமகள், குதியோற், காலன் ஆகியவைகளுக்குத் திறுத்தியில் குழுமுதற்கூடாக்கிய கிடைக்காலை குறிக்கிறது. செர மக்கள்களில் பட்டப்பெயர்களில் "பெருமகன்" என்பதும் ஒன்று என்பதும் என்று கிடைக்கிறதோல். கூத்துக் கவனிக்கும்போது, "பெருமா" என்பதும், "பெருமகன்" என்று "பெருமகன்" என்பதும் விடையே என்பதுக் கேள்விகளையிட.

இப்பதம் கல் நாட்டுக் கிலைக்குகளில் இயற் பெயர்களுக்கு முன் குடும்பாய்வைப் பகு நடந்திருப்பதின்றது. இப் பெயர்களை குட்டையோற் "செஞ்சைபதி", "அமைச்சர்", "கூடாசலார்" (Badagirikas, ayakas) "பெரும்பதிகளின்" (Adikas) "உடுக்க மாது செப்பான்" (Kanapadeikas) பேசுந்த குத்திய பதமினை கிடைக்கார் என்பதும் புதைகிறது. குத்தைக்கூட்டத்தில் மக்குக் கூடு போது ஒரு 'பீருங்கூட' குட்டத்தினாலே "பீருங்" என்பதும் குறிக்குத் திட்டமிட்டு உற்பத்தியில் மக்காணக்கு அடுக்காக குத்திய பதமினை கிடைக்கு முதலிருப்பாக அமைந்திருந்ததோல் எனவும் கொண்டால். குவிதம் செல்கிறதுப் பெற்ற கல்ஜூரைகளைக்

கால்தை பகுதி B.C. 1-ஆம் முறையிலிருந்து கட்ட விரிவான். கீழே விடைகளை எவ்வளவில் விடுவதை அறிய விரும்புகிறேன்?

(Prasuraka) என்ற பதம் வட இந்தியில் ஒரு வகையாக கலைஞர் கலை விஷயத்தை அறிந்ததாக (Ellawella, 1969 : 35) வெளியாகவே குறைங்கும் செனிபாக்கம் (Seniparamakha) என்று அழைப்பதூர். இதை குறைங்கும் வகையாக “போக்கு” (Pothaka) என்ற பதமும் “பிராக்காவல் போக்கு விவரங்கள் உடையன்னும் அறிந்தது என்ற காலங்களில் அதீந் பிராவம்புக்கிள்ளு. (Ellawella, 1969 : 83) இவ்விதம் குறைங்க விவரங்கள் குறைங்கும் கண்ணாடு கட்டுவதைப்பற்றி “பகுமாக்கி” என்ற பதம் பொதுமக்களுக்கும் ஒலிவேஜ் வகையாக்கிட அனுப்புகின்றன என்ற இரண்டின்றது. இதைக் கட்டுவதற்கு “பிராக்கு” என்ற வட இந்தியத் தகருக் குத்து விவரங்களும் கண்ணாடு வகையாக்கி இது அனுப்புகின்றன பிரதிவிரைவு என்றே வெளியிடுகின்றது. குறைங்க அறிந்த பொய்காலம் மட்டு மகிழ குறைங்கும் அறிந்த கட்டுவதையிலும் தமிழ் இரண்டின்றங்கள் எனும் “பெருமாக்காக்கும்” ஏத்துப் பிராவம் கல்லோட்டுக்கொட்ட எறும் “பகுமாக்காக்கும்” என்றே என்பதும். அம்முறைத்து ஒவ்வொரு குறைங்கும் வழங்கியாக்கிட பட்டினப்பாி என்பதற்கும் இரண்டின்றங்கள் என்பதற்கும் இரண்டின்றங்கள்.

“வேஷ்” என்பதும் பிராவம் கல்லோட்டுக்கொட்ட அடிக்கடி வழும் தலைப்புக் கொண்டாடும். தென்றூட்டுக் கூரை அனுப்பப் போதுமான அறிவதை போய்விட்டு பத்துவித்தான் (Parameswara, 1970). அவ்விதம் ‘வேஷ்’ எனப் பிராவம் கல்லோட்டுக்கொட்ட எழுதப்பட்டிருக்கும் பத்துத் ‘வேஷ்’ என வரிக்கு ஒவ்வொரு ஒரு பொய்காலமை குறைங்கும் கு. ஏ. ‘வே’ ‘ஷ’ எனப் பத்துவித்தான் வாற்றுதலையே வரிக்குத் தனிப்பாக்கி கூட்டுப் பிராவம் கல்லோட்டுக்கொட்ட வழும் குல் வரி வகையை குறித்துப் படித்துகிறது. குறைங்க ஒரு வற்றை இந்த முறையை (1969) வகையிடவேண்டும் என்ற பிராவம் கல்லோட்டுக்கொட்ட கண்ணாடுக் கிடத் ‘ஷ’ எனப் பதம் வெறியியவாகாக பாடுக (Parker 1969) என் இது அனைவற்றில் கிராவிட்டு இப்பிரேசுத்தில் வரிப்பதைத் தீண்டு படித்துவதாகத் தாம் குறைவதானே எடுத்துக்கொள்கிறீர். அன்னமுக் குறித்தில் குறைங்கும் பத்துவித்தான் விளிப்பு பின்த என எடுத்தும் கூட்டு குது திருவிட அடிவத்தில் அனைத்து நிறப்போட்டுக்கொண்டு ஒக்லே எனவும் அன்னாவுடைத்தார். (Kanuprasath, 1962) எனவே ஏத்துப் பிராவம் கல்லோட்டுக்கொட்ட வகையிடக்கூடிய ‘வேஷ்’ எனப் பத்துவித்தான் வாற்றுதலைக் கண்ட வரிப்பு உள்ளமையில் ‘வேஷ்’ என்னே குறிந்தது என்பதை இடுக்குறுப்பொய்த் தீந்துவிபொய்க்கொட்டு கூத்து வழுவது எடுத்துக் கொட்டுகின்றது. அன்னமுக் குறிவேண்டும் (பொய்கால) ஒரு இங்கொட்டுமிக்க வகையிடப்பாடு கொண்டாடும் இநு குட்டகாவில் அடுத்துக்கொட்டு உள் இங்கொட்டுமிக்க வகையிடப்பாடு கொண்டாடுதலை ஏதுபட்டது என்பதற்குக் கிரி வரப் பதில் கூற முடியாது இருக்கின்றது.

"ஆய்" எனப்படுவதுக் கிராமிக் கல்வெட்டுக்களில் வரும் சூப்பெயரினில் ஒன்றாகும். இதன் பெண்டைம் "அபி" (Abi) என விவரத்துக் கறப்பட்டுள்ளது. இப்பதங்களும் ஏற்கிணவே ஆசைப் பட்ட பழங்கள் போன்று விநியீதங்கள் அடிக்க காலத்திலே வழக்கமாகிற்கன. பருள வித்தான் துடி கொல்லி "ஆய்" என வாசித்தார். தமிழ் நாட்டைப் போன்ற மாக் கல்வெட்டுக்களிலும் குறிக்கப்பட்டத்தும் விவரத்தில் மேலாக பற்றியிருக்கிறது.

நிதிக்கு எனவேம் (A. R. A. S. M., 1929 : 58) தமிழ்க் கிளைகளைப் பிரிவுகள் என்றும் என்னத்தென்றைக் கீழே கொடுக்க விரும்புகிறோம் "குடும்ப" என தம அரசு அங்கூரியல்ட்ட்டை போக்கும் போது (A. R. A. S. M., 1929 : 79) அங்கே தமிழ்க் 'அ' 'ா' என எங்கும் பட்டது புலவர்களிற்கு. தமிழ்க் கிளைகளைப் பிரிவுகள் குறித்து சொல்லுமிடம் (ஏழாணி) இது என்னத்தெல்லோம் 'குடும்ப' என அங்கூரியல்ட்ட்டை எந்த அந்தவகுக்கு போகுத்தலுடையதாகும். எனவே, 'குடும்ப' என்பது 'குடும்பம்' போக்குவரதை 'குடும்பமாக' என்கிறது.

பிரதிக் கலெக்டருக்காகவும் வழக் குற்றுவேளை போக் "பாடு" (Barata) ஆகும். கலெக்டர் "பந்தி" (Badira) "படு" (Pata) போன்ற மூலிகைகளுக்காகவும் கணப்படுகின்றன. இவைவேல்லாக ஒன்றியின்று முழுவாய்கள் என்ற நீத்தியடியாகக் காற்றுவயல்களிடாகும் கூட "பாடு" என்ற பதக் கலெக்டர் கால்யை ஒவ்வொன்றில் போல் அன்றங்களில் "பாடுவல்" குறிக்காக கறித்து பள்ளிக்காலங்கள் என்ற சொல்கள் கிடக்கிறன. குறைப் பாணவித்து ஜெலேனில் இதை ஒரு பட்டப் பொருளால் கொண்டு "பாடு" என்ற காற்றின் கிடை வழக்கம்பட்டது என்று. எல்லாவளையும் (Ellawall 1961 : 41) பாணவித்தான் விளை வழக்காக ஏற்றுக் கொண்டிருக்கிறது. கால்யையில் இயற் பொருள் என்ற வழக் கூட பொதுக்கான சூழ்விற்கிண் குற அனம்பட்ட

முறையை விளக்கி சொல்லாத தமிழ்நாட்டின் பட்டம் பெயராலே குறிக்கப் படுகிறது. அதை கிடைத் தன்மே பொய் என்க வேண்டும் என்ற போருத்த முறையாகதாகும். அதை குறைவாகவில் பகுப்பாக கார்யாச்சிர்த்தும் வட்டுத்தீர் அத்திடம் கார்யாச்சிர்த்தும் என்றும், "பாரதவி" குறைத்து குறைந்தப்படுவதையோ குறிக்கும் குறைத்து என்க வேண்டுத் தீர்முறைத் துறை. என்க இயக்கியத்தில் இருந்து இயக்கிய வாற்கூடு வருத்தும் வருத்துவதோ வழிபட்ட ஒத்துதைப் பற்றிய விரிவான வேற்றியுள்ளு. மீண்டும் கால் நிலமியாக தெருவினால் வேற்றுத்தைக்கும் இயாகி எடுக்க விரிவாக்கியதும் காலமாக எடுக்க விரிவாக்கியதும் காலமாக எடுக்க விரிவாக்கியது. குறைத்து விரிவாக்கியதும், அத்துக்குள்ளிப்பும் இயாகை மீது எம்முன் தெருவினால் இருக்கத்.

க. மு. 3 ஆம் குறைந்துதைக் கோத்த அநாராயணபுரத்தில் என் பெற்றிக்கூட்டு பகுப்பா பிரதமிக் கல்வெட்டில் தமிழ்நாட்டிலெங்கு குறைத்தும் 'தமிழ்' என்ற குறிப்பு அதும் குறைத்தும் 'பாரதவி', 'ஏ' (என்றால்) (Paramanavitanam, 1970 : 94). சொத்து உறவிப்புகளும் அத் தைக்கில் தமிழ்நாட்டிலே குறைத்தும் குறைத்து என்பதை என்பதை சொல்லின் விவரங்களுமின்றன. நற்றினாச் செம்பும் ஒன்றும் பாரதவி பகுப்பாயை வழிபட்டது பற்றிக் குறிக்கிறது. மாறங்களும் பொத்தும் குறைப்பு குறைந்தும் பகுப்பாயை அறிவாட்டித்திருப்பார்வைகளில் ஒன்று குறைந்துக் குறைக்கிறது (Nabavananam Ch. 10 V. 90).

குறைவெட்டுக்களில் "மாற" (Mara) என்ற வெள்ளும் காலம் படிக்கிறது (Paramanavitanam 1970). குறைவை மீண்டு விருத்தியூட்டும் விரைவு மாறன், மாறன், மாறி ஆகிய செற்றுவிள் அத்தோ நிபுத்தம் கூடிய பகுப்பா வாய்க்கால். மாறாக அடுக்கியில் பகுப்பா யாக மூக்கினுடையில் ஒருவளையும் "பாஞ்சாவாறி" குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. அத்துடை குறிப்பையிட மாறன் என அங்குக்கூடப்படுகின்றது. மாறி என அங்குக்கூடப்பட்டு மாறி மாற்றுக்கூடுதலாக ஒன்று வழிப்பட்ட சொல் என்பதைச் சொல் குறிக்கின்றது கூற கின்றன. எனவே, அந்தத்திற்கும் குறுத்து என்றால், குறுத்திருப்பு "மாற" குறைந்துபடும் மாறன் எனப்பட்ட பகுப்பாயாறாயும் குறித்து என்றால், குறுத்திருப்பு "மாற" என்ற பகுப்பும் மிகுமத்திய (mimamsha) கல்வெட்டுக்களில் காலம் படிக்கிறது. Paramanavitanam 1970 : 997) குதாம் பொருள் மாற்றி பகுப்பு வித்த மாறவான்" எனப்பதற்கும், அந்தத்து அம்பாறப் பகுப்புத் தில் கல்வெட்டுக்கூடப்பட்ட கல்வெட்டுக்கூடங்கு (Paramanavitanam 1970 : 21) மாற்றி மாறாற் (Majhimaharajah) எனக் குறுத்திக்கிறது. குது குறிப் "மாறவான்" பிரதமிக்குத் தோற் பொய்ப்பு எனக் கொல்லுவது விவரங்களும். மாறவு என அங்குக்கூடப்பட்டு "மாறி" கின்றது பகுத்திருத்த பகுப்பாயிட குற்றப்படும் வேற்றுக்கூறுத்திருக்கும் குறுத்துவதைப் பகுப்பதைப் பிரதமிக் கல்வெட்டுக்களில் வரும் மீண்டும் குறைக்கின்றதும்

எடுத்துக்கொட்டுகின்றன. (Paranavitane 1970 : XXVI) அத்துடன் மீண்டும் போற்றித் தாணவல்லி ஏற்றுப்போடப்பட்டு கண்டுகொட்டப்பட்டதும் என்று கரிமப்பிடிக்கூடுதல். (Picris, 1919 : 50)

இத்தகைய பிள்ளையில் நேர்க்கும் போது ஏழ்தங்கள் முதலில் வழங்கப்பட்ட பேசுகருக்கடி (தமிழ்ப்பள்ளி) தமிழ் நடவடிக்கையில் கூறுகிற வார்த்தை என்க என்க என்கவுடன் பின்பொருத்தம். ஒன்று விரைவதுடைய கட்டுக் கூறுகிற கட பாதியைப் பற்றிய குறிப்புகள். இப்பாதியைக்குப் பணி நூற்கணக்கையை தீவிடும், அனாவம்சம், ஆனாவம்சம் ஆகியனவை "பண்டு" என அழைப்பதை நேர்க்கும் போது, "பண்டு" பந்தையை எழுதும் போது பாதியைக்கு குறித்து என்க செல்லக் கிடைக்கிறது (Nicholas, 1959 : 7-8). அதைத்தான் முறைப்பட்ட என்றும்என்றும் "பண்டுவாசிதான்" "பண்டுக்கப்பை" ; "பண்டுவு" போன்ற பொத்தகைக் காலங்கள் போது ஏற்றுக்கொள்ள முறைப்பட்ட என்றத்தில் பாதியை காட்டுவிருக்கு அழைத்தின் முதல் முதலில் கூறுகிற பாதியைக்கு கிற குறித்து என்ற எழுதிக்கூறும் விடை என்றாலும், தமிழ் நடவடிக்கை முறைகள், போது, மூன்று துவியான வர்த்தக மிருகங்களைப்படியாகவுடன் என்னை, மதுரை, பாடபுத்தம், நெல்லாடை ஆகிய காலங்களிலே தமிழ்ச் சாலைகள் நிலைமேற்ற தும் பாதியை காட்டுவதே என்றாலும், கூஞ்சு அழக்கவிருக்குத் தொழு தனி "ஒச்சத்துவமிக்க" போது என அழைக்கப்பட்டது என்றும் செல்லாக்கம், பாதியை நடவடிக்கை முறைகளை உதவுகிற பாதியை காட்டுக் கூறுகிற நெருப்பு நெருப்புக்கை இன்னும் செல்லாக்கம் போதுமைப்பட்ட ஆய்வுக்கும் விடப்பட்டு வர்த்தின் நேர்க்கும் பி. பி. 8-9 ஆல் நெருப்புக்கைட்டு வர்த்திருக்க என் என்க செல்லாக்கக் கிடைக்கிறது (I. A. R. 1969-70 : 68) ஆய்வுக்கு பொறுதல் (Thapar Romila 1975) பாதியைகிற முதல் தலைப்பாடுகளை "கடல்" என மறுபியைப் போன்ற மதுரை "மதுரை" மத்திய முதல் "அதும்பொலிஸ்க்" எல்லைக்குக் குறிப்பிடப்படுவதை எடுத்துக் கூறி வாதம் முதல் பாதியை நடவடிக்கை அழக்கவிருக்குத் தமிழே எல்லைக்கைட்டு தமிழ் எஸ்பதும் "ஒச்சத்துவமிக்க" எஸ்பதும் கூறுவதையைத் தார்த்தும் எல்லைப்போது அழைத்தின் செல்லாக்குப் பெற்றுக்கொண்டும் பாதியை நடவடிக்கை எல்லைக்கையை எல்லைக்கைட்டு எடுத்துக் கூறுகிறது செல்லாக்கம் எல்லைக்கை அழைத்துப்பட்டு போதுபிரிவிலும் போதுமைப்பாடுகளைப்படியும் போதுமைப்பாடுகளைப்படியும் சிகிச்சைகள், பாதியைட்டு கூத்துக் கொடுத்து நெடுஞ்செழிய விவியுறுத்துவிற்குத்

தக்கவெட்டுக்களில் வரும் உவப்போய்களை “ஞம்”, “கூந்”
“பாதி”, “புவை”, “பாறை”, “ஊற்” என்கின்றன
வெளி, பாதை, புவை, பாறை என்று என்கின்றன
ஏனெனில் ஒழிப்பிடப்படும் பண்ண நிர்மிடக் குன்னினைப் போல்
தான் என்னுடை பொருத்த முடிவுகளைம். பாறை என்பதைக்களின்
கூந்தன்றையே இனால் குறிது பிரைக் கீர்வட்டுக்களில் கணப்
பட்டதற்கு கூட முகப்பொருத்தம் நிர்மிட ஏற்றால் அதைப்பிடிக்
கீழ் கடமைத் தின்கூ - தமிழ் மூழைத்தினாவத் வருத்தநிலை ஏற்கத்தில்
தோறிக் குடப்பட்டவில் குன்னினாகப் பிரிந்து வருப்பதைச் சொல்லத்
அறிவுறுத்துவதேரு, எனவே குட்டும் குன் அதைப்படியே
பிரைக் கீர்வட்டுக்களும் எட்டுக்கின்றன, எங்கப்படியும் ஏடுத்துக்
கூட்டுகின்றன. குறுத்துப் பொத்தால்வேறு இனால் குடப்புத்துப் பல-
கிள்லியப் பிரைக்குத் தொறி குப்போது வரும்பிற்குத்து கிள்ளுக்களைம்
இலு ஏற்படுத்திய தாலைத்தால் அவற்றுப் பகவற்றின் பொத்தால்
இன்று திரும்புத்தாலை எனப்படுகின்றன; பல மாற்றங்கள்; பல
கிள்லும் அரைகுறையாகத் தமது பாறைக்கை எடுத்துக் கூட்டு
கின்றன.

இவ்வாறு “கன்”, “கட்” என்பது மனமையூக்கும் பிரதானிக்கும் வருகெப்பின்ற ஒரு பேரவை இல்லை. இதைகிடைக்கின்ற

கனப்படுத்துத். "சேஷ்" என்ற கூவப்பெயர்தான் குறித்து செலி எழுதப்பட்டது என்பதற்குச் சொல்லப்பட்டுள்ளது. அசேஷ் மிருவி வட்டாரமிய "ட்", "திருவி" மிருவி வட்டாரமிய "ந்" என்னும் அகமப்பிள் ஒத்துச் சொல்லப்பட்டதற்கும், போதிருத் தோற் பெயினோர் தாவிட்டு "ந்" உத்திப்படுத்துவதற்கும் இனிப்பட்டதற்கும் "ந்"ஏத்துப் பதினாற் "ட்" என் எழுதிடத் தானும் கண்ணாலும். அசேஷன் கூட்டு தான் கணிவெட்டுவதில் தமிழகத்தில் குறுத்த சேஷன் கூட்டு தான் குறிப்பிடுவதும் குறுத்த குறிப்பிடக்கூடியது. எனவே "ஈ" / "உ" என் எழுது பதினாற் கண்ணாலும் குறுத்தில் குறுத்த சேஷ் கூவதற்கான குறித்து கண்ணால். "உதை" என் பதும் ஏற்றுக் கொண்டு பொய்க்கூடும். ஏத்து ஒத்து மக்களிடம் பண் குப் பொய்க்கொள்ள ஒத்துக்கூடுதலாகி. எல்லெட்டுக்கொள்ள உதி, உதிய குறியீடுகளுமிடப்படுகிறது (Parasuraman 1970). தமிழகத்தில் சேஷன் மக்கள் பகுதும் குப்பெயர் திரித்துக்கூடுதல் கண்ணால். அதுடன் திடு ஒரு குப்பெயராகவும் அந்த வருகிலிருந்து (Durai Rangaswamy, 1968: 14) - 145). இதேபோன்று "தீஸ்" என்ற பொய்கும் செல் வர்க்குமின் பொய்கு எழுப்பிரகாரிக் கல்லூல்க்கொள்ளில் குறிப்பிடப்படுகிறது. எனக் குலக்கியவைகளில் குறப்படும் "தீஸுவி", "தீவி" என்ற குப்பெயர் என் குறிப்பிடப்படுவதை கேட்கும் போது. இது "தீஸுவி" குவற்றிலிருந்து மகுவியிதாங்கு எனக் கொண்டுகொள்ள விடும் என்று. இவ்விடம் கேட்கும்படியாக என்றும் அதைக்கீப்பெற்றால். முறைட்டு இளவரசியினரும் (இது ஏதுத்தின் வடப்புதியைக் குறித்து என்கொண்டுகொள்ள விடுமானால்தான்) சேஷ் குப்பெயராக்கு விரித் தேவந்தீவே இது "தீஸுவி" என்பது என்பதுமிகுஷ் கேப்பியாகும் (Durai Rangaswamy 1: 68: 146 - 147). குவற்றியிட ஏற் கண்ணர் பதிப்பகுமினில் பெரும்பாலே "நா" என்ற பொய்கு குப்பிருத்தை குலக்கியவைகும் எல்லெட்டுக்கொள்ள குமிக்கின்றாலும் ஏதுத்துப் பழுங்குடுகள். நா வழிபட்டுக் கடுப்புவதாக விடுவே குப்பெயர் குவற்றுக்கு வழங்கப்பட்டிருக்கின்றன. தலைவர் வடப்பாகவும் அந்த இல் வழிபட்டும் பிரதான இடமாக குறுத்துக் கூட்டுக்கு கேட்கும் போது. எல்லெட்டுக்கொள்ள தின்த் துப்புப்பெயர்கள் கண்ணப்படுவதை என்றும் கேட்கும் போதும் இல், உதிய, சேஷ் குகிய பொய்கள் சில்லை மின்சை அட்டங்களில் வழுவதை உணரும் போதும் பாணவித்தானு போன்ற வருங்கரு குரிசிவுகள் கூறுவது போல் ஏதுத்தின் முதல் அடங்களைக் குரிசிவையற் பேசிய வடத்திற்கு விடக்கூடியதை சேந்துவிடும் அந்த என்பதும். இவ்விடம் கொண்டுட்டுத் தீதுவி அரசு என்கூக்கின்ப் போன்றதோடு மக்களே ஏதுறும் கொண்டுகிடக்கிறது. ஏற்கெனவே குறிப்பிட்ட வள்ளுக் "மக்குப்பு மக்" என் ஏத்து மக்களிடம் கொண்டுநூத்துப் பட்டப்பெயரும். தமிழகத்திற்கும், "ஏதுத்தும் ஒரேவிதான் அதியாவைப்படு க்குவை தேவிப்பது மட்டுமல்லாமல் குவற்கியவைகளும் ஒருவரே எனவே பொய்ப்படுகிறது.

ஒத்துவிய சுதந்திரம், அப் பிரசுரிமிக்கிலைட்டுக்களை விரிவான புறங்கில் ஆராய்ப்பட்டுவேண்டிய ஒரு கோவையை ஏற்படுத்தி விட்டன. இவ்வார்த்திக்குப் பாலி, சிங்க, தமிழ் மூச்சியில் பாலைத்திறவூங் என்க திட்டமியல்வாயிலும் விடேடாரா. இவ்விளை என்கூட்ட என்க என்றும் இது இல்லை என்றும் பாலை போன்றன பற்றிய அறிவும் தமிழ் நாட்டிறும் அதன் அம்மூலத்தை பழுதிச்சிறையில் மேற்கொண்ட விளையும், எனவேன். உதவுக்கு அப்பு மூச்சியில் ஏழஞ்சூங்கும்படி பாலை எழுஞ்சூங்கும் அதைப்போன் பாலை திட்டத்தை செற்காத மறைந்திருக்கிறோம். பாலை பிரசுரிதூத மூச்சியில் உருவாய்விடுகிறதோம். எனவே, இந்தும் விளையை முறையில் இவ்வாறு ஆராய்ந்தால் நம்ம பயணத்தைம் இல்லையென்றும் இத்தகைய அப்பின் முக்கியத்துவத்தை வலி அதற்கும் எழுதப்பட்டிருக்கிறது. ஆனால், ஒன்றைத்திட்டும் நிச்சயம், அதை விட, அன்றை வடிவம் திரும்ப்பதீக்குப் பொதுத் தாந்திரது புத்த தப்பட முன்பு இங்கு தப்பியதோடு இதைப்படிய தீர்விடும்' என்றும் கிடைத்து. இத்த ஏதாவதே இங்கு நில எழுத்துக்களை ஏற்கி உள்ளன. பெருங்கறையைப் புதிப்பட்டிரும் அப்பிற்கு திருவிட்டிருப்பு இயற்கைப் பயணப்படுத்தினால் என்பதை உறுதிப்படுத்த இல்லாம்படுத்துவதோடு, இக்கல்வெட்டுக்களில் வரும் பொருள்களும், குறிப் பால், குறுப்பியாக்கல்லும் அக்கம்நிலை வரைத்தின் ஆரம்ப ஏதெந்தோ தமிழை கூட ஆராய்வை அகமப்படுத்தி ஒத்துக்கூறப்படுகிறதோ விருத்தை உறுதிப்படுத்துவதோன்று. அன்றைத் தாந்திரது எல்லெட்டுக்களில் ஏழு குழுமப்பகுதிகளில்) தமிழை அதையொன்று, சௌகார்யம், சூரை சுத்தியபுத்திரர்களோடு குறிப்பிடப்படுவதைப் பார்க்கும் போதும் ஒத்து வைக்காரணத்தை இல்லை ஏனென்றதீர்த்தி அரசு நிலைய எட்டுப்பிடித்தலை என்பதும் தெளிவாக்கிறது.

ஆனால் இந்தை செய்து கொண்ட நிதிகளிலை. கி கி. கி.கி.கி. குற்றுள்ளத்தும் கடுப்பதுதியில் பொதுத் தாந்து, பிரசுரிதூத மூச்சியாகவே பரிசீலியும் இங்கு புதுத்தப்பட்டது. பொதுத்தை ஏற்றுநிபுத்துவதற்குத் தாந்துக்கு என்க. சூரை, ஆகின பற்றி இதுவரை என்ன ஆராய்வப்பட்டுவிட்டது. இதுபற்றி விளையை ஆராய்வப்பட்டுவேண்டிய ஒரு கோவை உள்ளது. ஏனோம் வரையிறு ஆகினியின் வானுமதைம் எதுப் பொதுத்தை நிற்க நிலை என்றும் இங்கு கூற வேண்டும் என்றும் பிரசுரிதூதை நிற்க நிலை என்றும் பாலை என்றும் என்றும் பாலை என்றும் பாலை - தமிழ் மக்களில் பெரும் பாலைச் செயலை வெளியிடுவதின் வழித் தோற்றுக்கொண்ட என்பதை ஏற்றுக் கொண்டுப் பார்க்கும் போது நிதிகளுக்காக் கொழுவியிடுகிறோம் என்பதை ஏற்றுப்பட்டிருக்கவைம் என்பதை ஏற்று

அடுத்து, எங்கெட்டு மொழிதான் மக்கள் மேறி என ஒன்றியத்தின் அரசியலை கிடை தீர்மான ஆயுதப்பட வேண்டிய நோக்குமிலே அமைந்துள்ளது. ஏதாவது கிடை நட்டும் போதத்தை நட்ட பாளி மொழியும் கிடை புகுத்தப்பட்ட போது ஒருமொத்தம் மத மொழியாக கருத்து பாளி மேறி கூடிய சீலார்த்திக் மக்கள் மதத்திற்கும் செல்வாக்குப் பெற்றது. இதனால் கருத்து செற்றும் பண்ணதற்குப் பிரதிக்கு மொழியில் எழுத வேண்டிய ஒன்றை ஏற்பட்டது. பிரதிக்குமில்லையிட்டுக்களில் எழுத குறைப்பொதுமொத்தம் உடைக்கும்போது தீர்மானிட வேண்டியதாக ஒன்றியப் பண்ணதற்கு நட்டும் பாளி மொழி புகுத்தப்பட்ட முறைப் பிடை நிலைய ஒன்றை எடுத்துக் காட்டுகின்றது. எனவேயிக் காளி மொழியில் செல்வாக்கம் ஒவ்வதற்கும் முக்கியத்துவம் கொண்டாக்கும் குறைப்பொதுமொத்தமாக பெறுக்காணல் செற்றும் எழுதுமொழித்தாழும் கூட எனவேயிக் கிழப்பட்ட பிரதிக் கல்வெட்டுக்களில் கி. பி. 4 ஆக

கிளமிதாந அந்தீய செருபாஸ் ஆரம்பத்தில் சென்னைக்குறையும் கணக்கில் கட்டுச் செருபாஸ் சென்னைக்குக் கூட்டுப்புவதுக் கிளமிதாந் மாநிலம் கட்டும் கட்டுத் தேவையானது. அது, கொல்லிம்புதூரில் கட்டுப்புவது கிளமிதாந் கிளமிதாந் கட்டுப்புப்பற்று. ஆரம்பத்தில் கிளமிதாந் கட்டுப்புவது கட்டுத் தொழில்த்தில் குறைந்த கல்வியெடுப்புக்காக ஏதாவது மிக குறை கட்டுமிக் குறைந்த கட்டுப்புவது கிளமிதாந் கட்டுப்புவது கிளமிதாந் கட்டுமிக் குறைந்த கட்டுப்புவது கிளமிதாந் கட்டுப்புவது.

உழுதைப் போதுத் தமிழ்க் கலை மொழி ஆரம்பத்தில் கொண்ட செலவைக்குப் படிப்படியாகச் சுட்டே மெற்றுவில் கூற வாய்க்கு அதை உட்படுத்தியது. குதனும் கட்டே மெற்றுவில் செலவைக்கு மொன்றுகின்றது இது பிரசாரத்தில் கோள்ளிய நிலை மொற்கு விதித்தீவித்து காற்றினால். அப்படியாயில் அதிய மொற்கு குடும்பத்தைச் சாத்தால் எனக் காற்படும் நிலை மொழி யின் நிலை என்பது அடுத்த கோலியாகும். நிலை மொழி ஆரம்பியாற் கன வாதிட்ட கொஷல் கூட அதில் நிராமித்துவம் உண்டுத்து காறி கும்பமுனிக் கிராமிட் மொற்றுவில் பண்டத் தினங் பேற்ற ஒருவீர் ஏடுபடுவது பயத்துவமுடைக் கணால் காறி கூ. குணப்பிரகார (Kunapprakar 1952) நிலை மொழி திருவிட மொற்றியே என வாதிட்டபோது கோஷல் குவாரம் பரிசீலிக்கப்படு. ஆனால் "நிலை மொற்றியாயின் தத்தை" என விளிக்கப்பட்ட W. K. குணவித்தை குவாரம் (Kunawardhana 1918) நிலை மொழி யின் கேற்றம் பற்றி இவளியிட்ட ஏழாத்தினை அக்காரத்தில் கொண்டு, பராவீரித்தை போக்குவரை மறுத்துக்கார்த்து வாதிட்டுமுடிய வில்லை. ஏதெனில் குணவித்தை குவாரம் நிலை மொழி ஒரு திராவிட மொற்றியாகிறது தமிழ்மொழி வர்க்கத் திருவாருணி அதுவும் உருப்பிப்போது என்றும். அதன் கேற்ற கேற்றினால் போதுத் தமிழ்க்

கால்கூமிளி கருநாற்கால (Karunai lake 1974) போக்குவரத்திலை - தமிழ் மொழியினால்கிட்டால் மேற்கூறப்படுவதற்கு அதைக்கிடைத் தன் உற்பத்தியைக் கண்டுபிடித்து விடுவதைக் கால்கூமிளி கருநாற்கால (Aipirai step) என்று கூறுகிறோம். தமிழ்மொழி போக்குவரத்தில் கண்டுபிடிக்கப்படும் ஒரு சிறு குடை குவிகள் (Aipirai step) என்று மொழியிலும் தமிழ்மொழி போக்குவரத்தில் கண்டுபிடிக்கப்படும் ஒரு சிறு குடை குவிகள் என்று கூறுகிறோம். தமிழ்மொழி போக்குவரத்தில் கண்டுபிடிக்கப்படும் ஒரு சிறு குடை குவிகள் என்று கூறுகிறோம். தமிழ்மொழி போக்குவரத்தில் கண்டுபிடிக்கப்படும் ஒரு சிறு குடை குவிகள் என்று கூறுகிறோம்.

கிழவரித்துவமைய மேலும் ஒர் உதவானத்தினும் விளக்கம், சில்லை நெடுங்கணக்கில் இரண்டு கணம் உள்ளது என்பதால். பி. 13 ஆம் நூற்றுண்டும் ஏழைப்பட்ட முறை சில்லை இலக்கணமாகிய “நீற்ற வெள்ளால்” குறிக்கின்றது. அவையானாலும் ஏறு, கண்பு நெடுங்கணக்கு ஆகும். சிவற்றில் ஏது நெடுங்கணக்கில் பாரி கணம் கிருத உச்சரிப்புக்கு ஏனைப்படவில்லை. கண்பு நெடுங்கணக்கையிட திரு எக்கதை படியுமது. சில்லைக் கல்லெவட்டுக்களை ஒப்பைத்துவிடக் கூட ஆரம்பகாலத்தில் தூக்கானபை நெடுங்கணக்கை படியுத்துவதைத் தோற்றும்போது, இப் பெரும்கணக்குத் துவக்க வழக்கத்திற்குப் புறம்பான நெடுங்கணக்கைப்படுத்திரும். கூத்து

ஒரு இனத்தில் பண்ணப் போதுமானத் தகவல்களைக் கண்டு மாற்ற விரிவில் செய்யக்கூடிய அப்பண்ணப் பொறுத்து என்றே உறுப்புகளும் உண்டு.

ஈசு நாட்டில் நிலைமை எண்பட்ட பதம் நடவடிக்கை அதற்கு மாற்ற கூட்டத்தைக்கொண்ட கி. பி. 3 ஆம் நாற்றுக்குடும் முன்பு அந்தக்கிளிக்கல்லின் எண்பது வரவேற்று உண்டும். அப்படி அவனிக் கி. பி. 2 ஆம் நாற்றுக்குடும் நடவடிக்கை நடவடிக்கை முன்பு - என்னைக் கேட்கப்பட்டதைத் தமிழ் - நிலைமை இனப் போதும் என வரவேற்றுகிறீர் என்க நிர்த்துக் கூறுவதே அதற்கு அதிர்த்தி ஏன்றிருப்பது மாற்ற விரிவிலை செய்யக்கூடிய நடவடிக்கை முன்பு அந்தக்கிளிக்கல்லை எண்க கூறுவதை நடவடிக்கை என்றும். நிலைமை - நிர்த்துக்குடும் பொய்க்காலை, நிலைப்பதிகாரம் போன்ற நூல்களிலிரும், இந்தியக் கல்வெட்டுக்களிலும் கி. பி. 3 ஆம், 4 ஆம் நாற்றுக்குடும்பின் பயன் படுத்தப்பட்டுள்ளது. கி. பி. 6 ஆம் நாற்றுக்குடும்பின் நடவடிக்கை விஸ்தித் 'நிலைமை' கூறுத்து எண்டும். ஒன்று பிரபுக் கூட்டுக்கூடியில் கூட 'நிலைமை' என்ற ஒன்று காணப்படவில்லை. உள்ளுமையில் வடநடவடிக்கை மாற்றுவதை கூறுவதைக் கூறுத்துக்கை அப்படியாக ஒரிட்டத் தொங்குத் தூப்புக்கை கூறுத்தை அப்படியாக ஒரிட்டத் தொங்குத் தூப்புக்கை போன்றும். குற்றாடு எண்ப்பட்டதை விரைவாக செய்ய கூறுகிறது. குற்றாடு கூறுத்துப் பரவையித்தை கூறுத்திட்டு மாற்றுக் கிளைவாரங்கள் கூறுத்தை விஸ்தித் 'நிலைமை' என்ற ஒர் இணக் கற்றிய ஒற்றிப்பு நிறு கூட்டுக்கூடியில் எண்ப்படவில்லை என்றதும் உறுதுவும் ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடியதைக்கு கொள்கிறேன்.

உள்ளுமையில் பிரேரணை நிலைமை என்ற ஒன்று கி. பி. 3 ஆம் நாற்றுக்குடும்பின் நடவடிக்கை வற்றுக்கை வற்றுத்தையை கூட கூடு கீழ்க்கண்ட இரண்டாக்காக குறிக்கப்பட்டது கிற நடவடிக்கை குறித்து எண்பது ஒன்றும் ஒன்றாக இரண்டாக இரண்டாக்காக குறிக்கப்பட்டும் நடவடிக்கை முறையிலிருந்து எண்பது போன்ற இயல் கேள்வுகளைப் போதுமிக்க பேரேயிலை (Bawlow, 1947) கருத்தாகும். இந்த நடவடிக்கை பகுதை போய்கிய குறும் பற்றி ஏற் - தமிழ் நடவடிக்கை பிரேரணைகள் கூட்டுக்கூடியிலும் குறிப்பு கருத்தாகும். குறும் நடவடிக்கை பகுதை போய்களில் ஒன்று எண்பதும், ஒன்றை என்ற கற்றிக்கூடு கூடுக்கிறது மாற்றுவதை எண்பதுக்கை பிரேரணைகளுக்கு என்று எண்பதும், ஒன்றை என்ற கற்றிக்கூடு கூடுக்கிறது. இந் "குறும்" உயர்த்துவது க்கிரகை நிலைமை ஒன்று குறுக்கிறது. இந் "குறும்" உயர்த்துவது க்கிரகை நிலைமை ஒன்று குறுக்கிறது.

அப்படியாயின் எது கொற்றின் நினை என்ன?

தமிழகத்தில் இரை எனக்கிட கி.ஞ். 3 ஆட் நாற்காலியானதையில் பழக்கப்பற்றுத்துவம் சேர்க்கூறப்போக அன்றைக் குறிப்பத்தில் 12 மீண்டும் ஒருங்கள் என உரைப்படு விளைஞ்ச குத்திர்த்துவம் பொறுப்புக்கிறது. அதோவது

“ஒத்தமிழ் சேர்க்க பள்ளிக் கிடங்களும்
தம் ஏற்பாட்வை நினைக் கொச் சொல்லி”.

(இதைக் காட்ட. பாக். இ. 5)

இனால் பற்றி கிண்டிருத்தானு (Meenakshiandaram, 1965) ஆய்வுக்கு இனால் வழக்கிலிருந்த இருப்பதானாலோ குறித்துக்கொள்ள. (படம் - 2)

1. அஞ்சல் வடத்தோடு (தமிழ் நாட்டின் வடபகுதி)
2. மண்டு (இதை குத்திர்த்துவி ஒடு படுத்தி)
3. அஞ்சல் நாடு (தமிழ்நாட்டின் எல் எல்லைக் குத்துக்கொட்டு பகுதி)
4. புள்ளி நாடு (சேஷபாடு)
5. பாலாநி நாடு (பாலாநி நாடு)
6. சேஷபாலாநி நாடு (திருவிநாலைவெளி மாவட்டத்தில் சேஷபாலி)
7. சௌங்கி (திருவாற்றுத்தூர்த்தி சேஷபாலதி)
8. ஒட்டநாடு (திருவெள்ளூர் மாவட்டம், சேஷபாலம் குமிளை பகுதிகள்)
9. ஒடு நாடு (வட்சேஷப் பகுதி)
10. கட்டி நாடு (திருவெள்ளூர்மாவட்டத்தில் மாவட்டத்தை கட்டி எட்டியது)
11. சீதாநாடு (திருக்கிளையுடு, சேஷபாலத்தூரில் ஒடு பகுதிகை எல் எல்லையிலிருந்து)
12. புமிராடு (என்னியாங்கூரி மாவட்டம்)

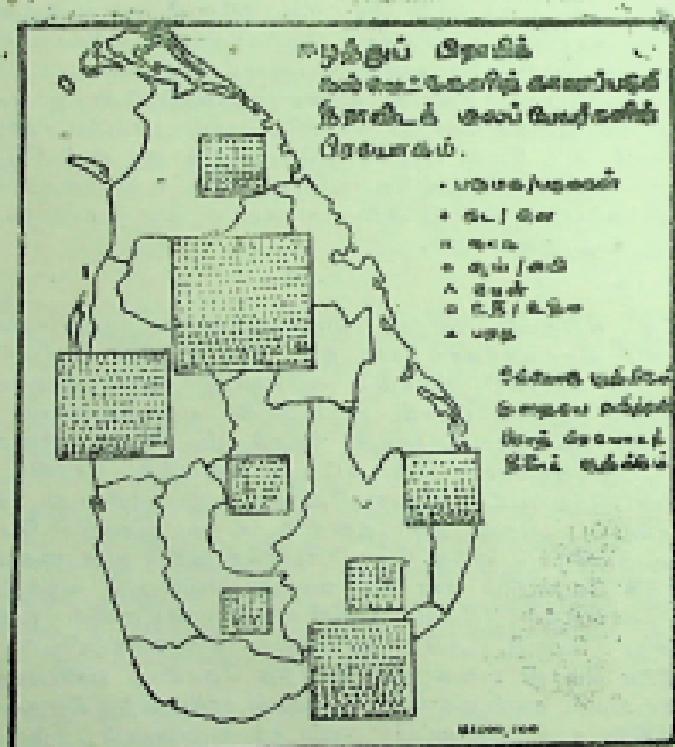
சேஷபாலப்போக் குத்திர்த்தினும் அன்றைக் குறிப்பத்தில் 12 மாவட்டங்களிலும் கல்வித்துவித் தமிழ்ப்பாட்டுத்து கிடை சேஷபால் இருந்து எனக் காலாட்சியும் எடு வருத்து. சேஷபாலியுக் காலாட்சி எடுத்துப்போக பாலாநியாடுக் கிழுத்த செய்யினே சேஷ புமிராடு செய்யியகி குலக்கிளைக் காலாட்சி கல்வாய்வு செய்யியக என்றிடத்து. தமிழ் நாட்டில் கிடைவப்பறி விரிவான ஆய்வு ஒத்து வாய் நடைபெறுகின் கிறுந்தாறும் எடு. குடு சௌங் மாவட்ட சேஷப் பாலாநி தமிழ்ப்போக் ஒடு பொது முதல்தமிழிலிருந்து சேஷப் பியாந்தூர்க்காலாட்சியுக்கு விடையாக்காது. ஏதுக்கூறு பொதுத்தமிழ்க்கும் சாலை இலக்கியங்களில் வரும் ஏழத்துப் புயங்கால் கூறி நாட்டுத்

காலமிருந்துத் தேர்க்கும் போதும் (Subramaniam, 1966; 1971) முழு
தும் பான்துப் பாசும் பற்றி சென்னை அறிவித்துவமுக முனிசிபாலிட்
கூட் சுற்றியுள்ள வருடங்களாகும் தேர்க்கும் பற்றிடுத் திரும்பும் சென்னை
தேர்த்துப் பொதுமாகிறது. எனவே அழக்கில் வருடங்களும் ஒவ்வொன்றில்
கூறி செய்யுமாக வருட்தித் திரும்பும் செய்யும் வருடங்களில் வருடங்கள்
இல்லை மேற்பிடிக்கக்கூடிய வருடம் குறைவாக பல இப்பிரதேசங்களில்
கணப்பட்டது தீவிரமாக்கிறதோ செய்து வருடியத்துமிக்கது. எனவே,
தமிழ்நாடு ஒத்து பொது மூதாக சொற்றியிருக்கிற தேர்க்கும் பற்றிடுத்
பொறுத்தை மையப்பாற்கில் குறைத்து தேர்க்கும் சொற்றியில் ஏல்லோ
செய்துக் கொள்ளும் (Peripheral language) என்கின்றதால் பொறுத்தை.
தீவிரம் குறைத்து ஏல்லோப்புத் தேர்க்கும் குறைத்து எனவாம். பாலி
சொற்றியில் வருடம், முத்தை என்று உள்ளினரிடம் மக்களில்
கூறியிருக்கின்ற செய்வாக, பின்னேய என்று உள்ளினரிடம் தமிழ்
பின் செய்வாக குறியீற்றியிருக்கும் உபுப்பெற்ற வருட்தித் திரும்புத் திரும்புத்
குறைத்தையில் குட்டிக் கொடுக்கப்பெற்ற ஒரு இன்கூத்துக் குறைத்து
பொறுத்தை கிள்ளையாக வருபியது என்கின்றதால் பொறுத்தை.
கிள்ளை இருப்பதில் பொறுத்தை வருபுமிகுப் பிறகு நட்டவே 'நாட்டு
வர்' எனப் பிரதுவாக குறைத்தைப்பட்டால் எனவாம். எனவே இல்ல
கிள்ளை கூட ஏற்கும் என்றும் தீவிரத்தை குறைத்தையிருந்து. பெற்ற
தீவிரம் வருடங்களும், குறைத்து குறுவாதாக, பாலி சொற்றியில்
செய்வாக்காக உப்புடை பழுத்தமிழுக் கல்கூப் பெண்ணும், பெற்ற
தை, பாலி சொற்றியில் செய்வாக்காக உப்புடைச் செய்வத்தில்
கிள்ளைமொறி பெற்று சுப்பும் மக்களினாக எனவும் காலத்திற்கு
போகுத்திருக்கின்றதைக் கொடுத்தில்லை. எனவேயில் மையமினால் எனவு
(தேர்க்கும்) தமிழர் இந்திக்கூடாகவும் எல்லோப்பு சொற்றியின் சொ
துக்கான 'ஏற்' பேசிய சொற்றியின் பெற்றத்தொடர்வும் வருட்திதை
எனவும் கொண்டான். ஏழத்து இந்திக்கூடாக்கும், தமிழ்நாட்டு இந்து
குடும்பங்களையே ஏற்பட்ட தேர்த்துப் பொறுத்து விஸ்தர - தமிழ்க் கால
காலமினில் தமிழ்க்கூடாகவும் வருட்திதை. இது செய்திப்பத்தில்
பிரதமிக் கூறிவட்டுக்கூடிய வருடம் 'தமிழ்' என்ற பதம் காலத்து இடம்
கூறிய வருடங்கள் தேர்க்கப்படுகிறது (Parasuraman 1970). இது பெறும்
ஏற்கும் தமிழகத்திலிருக்கும் இங்கு மீண்டும் தேர்க்கும் வருட குறு
வினாக்கள் குறித்து எனப் பாணமித்தானு குறும் ஏற்கும் போகுது
ஏற்குதுவதாக எண்பட்டுக்கொடுத்து. தெருவ் கிள்ளை - தமிழ்சொற்றியின்
எண்பட்டும் உறவுகளாக தேர்க்கும் (Kinship terms). தேர்க்கும்
குறுத்து பொறுத்து விஸ்தரமாக்கிறது.

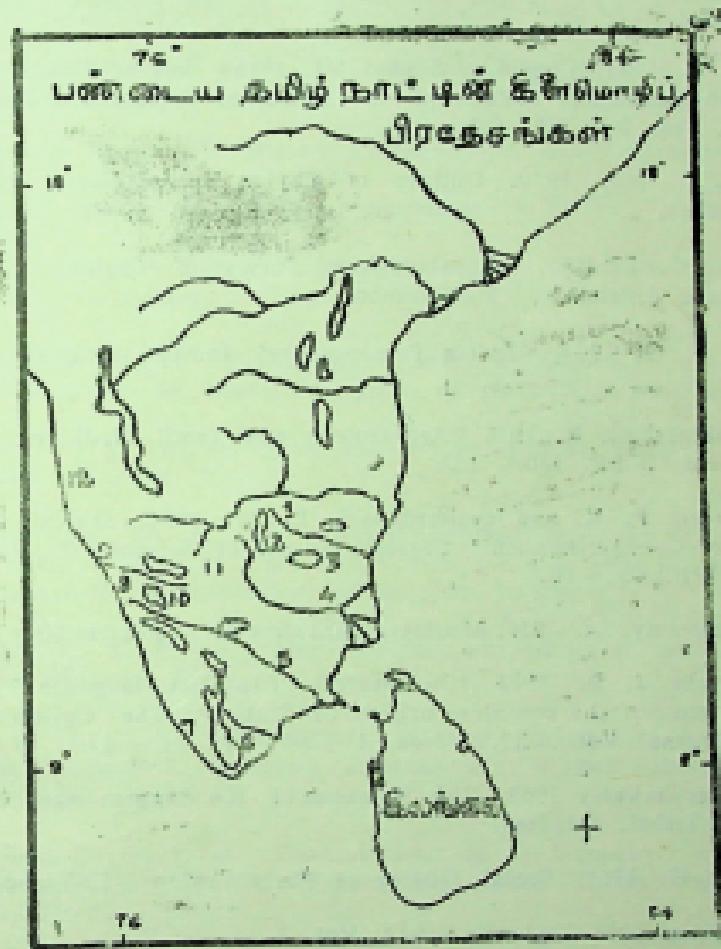
எனவே, சில்லர் மொத்தமின் ரூபதாகத்தாலும் “ஏறு” பெற்றது தத்தின் கீழை மொத்தமின், பிரச்சினை மொத்தமின் பாலினின் செய்வாக்கங்கள் ஆகிய மொத்தச் சாலைப் பெற்றது எனக் கூறாகு

குடும்பத்தின் “ஏழு” மேற்கூரும் நடத்து என்றால் தீவிர மாணிக் கோவைகளைக் கீழு வட இந்திய குபியச் செய் மூல் பெற்றது என்றால். பிரதமிக் கல்வெட்டுக்கல்லூரிக் கணப்படும் அரசைத்துக்கு மூந்திய பிரதமி எடுவத்தின் எண்ணக்கொடியும் ஆக்கு கணப்படும் ஜூப்பியல்களையும் கிராஞ்சும் போது இவை ஏது தமிழகப் பெறுகூறந்தாலெப் பக்கப்பட்டும் வழிவந்த நிலையில் எங்கள் பயன்படுத்தப்பட்டு ஒழிறுவே ஏழு கிடைக்கிறது. கிள்ள மூறு அணுப்பி அதன் தனித்துவம், உறுபு முறைப் போட்டுக் கூறியவை தமிழராடு குத்த மூறு ஒன்று இதன் மூத்தையாகவும் குறுத்துக்கூட வேண்டும் என என்னத்துவமுடியும்தான். பாக்திக் காசற்றுக் காசற்றிக் கீ. ஸி. கு. கு. கு. முத்துவுடையில் கும்பினை பெற ஏழு போற். அதை எடுத்திக் கொண்டுபிடியாக ஏழு தமிழக கிள் மூறு வகுக்கைக் கருத்து தெருக்க என்பதை இலக்கிய, தேர்க்கியக் காங்கிரஸ்வின் பிள்ளையில் விவரங்களுமிற்கிறது. கிள்ள மூத்தையத்தின் காலி அனுமதி, காட்டாச் வழக்கங்கள், மூவச் சட்ட குக்கு நகப்பிக்கைகள் இந்த மூறும் குறுத்தப்படுகின்றன. நிருவீடு மூறுயாகிய ஏழு மூறு எலக்ட்ரிக் பணி மேற்கொள்கின்ற கூடு

வருகூட்டு உபயோக வானியில் ஆஸ்திராலியா மூடி இந்தக் கம் மொத்தம் வானப்பற்றும் எச்சமை மூலமிலோ கம் இந்தக் கிராவிட மொத்தமாக குடுக்க மொத்தமில் விளக்கிக்கிறது. இப்பிரியோஸிலில் போக்கு வரை ஏழ்கு பிரமிக் கூடுவீட்டுக்கள் பல்லையை ஏழ்த்திக் கூறுகிறது இரண்டு கூத்துக் கூடுவீட்டுக்கள் பல்லையை ஏழ்த்திக் கூறுகிற மிகவும் ஏது. (Sittampalam 1980)



பள்ளத்தாங்கும் கிளைமாதிரி
பிரதேசங்கள்



Bibliography

- A. R. A. S. M. 1929. Annual Report of the Archaeological Survey of Mysore.
- Barrow T. 1947. Dravidian Studies VI. "The loss of initial C/S in South Dravidian" Bulletin of the School of Oriental and African Studies, Vol. XII, PP. 132 — 147.
- Bechert, H. (ed) 1960. Culture of Ceylon in Mediaeval times. (Wiesbaden).
- Bell, H. C. P. 1952. Archaeological Survey of Ceylon, Report on Kegalle district No. 3 (Colombo).
- Babler, J. G. 1904. "Indian Palaeography" Indian Antiquary Vol. XXXIII.
- Champakalakshmi, R. 1978 "Archaeology and Tamil Traditions" Puravai, No. 8 PP. 110 — 122.
- Chamnugam P. K. and Jayawardana P. L. W. 1954 "Skeletal remains from Tirukkettiyuram" Ceylon Journal of Science C, Vol. V part 2. PP. 65 — 68.
- Coomaraswamy, A. 1956. Mediaeval Sinhalese Art. (Reprint New York)
- Dissanayake J. B. 1978 "In Search of a lost language . some observations on the complex origins of Sinhala" The Ceylon Historical Journal Vol. XXXV, Nos. 1 — 2, PP. 31 — 57.
- Durai Rangaswamy 1968. The Surnames of the Sangam Age. Literary and Tribal. (Madras)
- Eliawalla, H. 1969. Social History of Early Ceylon. (Colombo)
- E. Z. Epigraphia Zeylanica. 1912. Vol. I.
- Fernando, P. E. 1969. The Beginnings of Sinhala Script "Education in Ceylon — A centenary Vol. I (Colombo) PP. 19 — 74
- Geiger, W. 1938 A grammar of the Sinhalese Language (Colombo)
- Geiger 1960 (Trs) Mahavamsa (Colombo)

- Gnanaprakasam S. 1952. "The Tamils turn Sinhalese" Tamil Culture Vol. II, No II PP. 131 — 142.
- Goonsilleke, S. 1980. "Sinhalaization — The origins" Lanka Guardian Vol. 3 . No. 1 PP. 22 — 29.
- Guneswardhane W. F. 1918. The origin of the Sinhalese Language (Colombo)
- Hettiarachi Tilak. 1972. History of Kingship in Ceylon (Colombo)
- I. A. R. (1969 — 70). Indian Archaeology - A Review.
- I. L. T. A. 1970. Index des Mots de la littérature Tamoule Ancienne Vol. III, (Pondicherry)
- Karunaratne a. 1960. Brahmi inscriptions of Ceylon, Unpublished Ph. D. thesis, University of Cambridge, (Cambridge)
- Karunaratne S. 1962. "New clue to an ancient script" Sunday Observer (Colombo) July 26.
- Karunatillake, W. S. 974. "Tamil influence on the structure of the Sinhalese language" Souvenir of the 4th international conference Seminar of Tamil Studies, Jaffna (Sri Lanka) PP. 151 — 153
- Kennedy K. A. R. 1973. The physical Anthropology of the Megalith builders of South India and Sri Lanka. (Canberra)
- Kirk, K. L. 1976. "The legends of prince Vijaya — A study of Sinhalese origins" American Journal of physical Anthropology. Vol. 45. No. 1. PP. 99.
- Rrishnan, K. G. 1974; "Brahmi script in Tamilnadu" studies in Indian Epigraphy, Journal of the Epigraphical Society of India, Vol. I, PP. 26 — 30,
- Mahadevan, I. 1968. Corpus of Tamil Brahmi inscriptions (Madras)
- Mahalingam T. V. 1967. Early South Indian Palaeoegraphy (Madras)
- Meenakshisundaram T. P. 1965. A History of Tamil Language (Poona,

- Mendis, O. C. 1965 "The Vijaya legend" in Jayawardena M. A. (ed) Paranavitane Felicitation. Volume (Colombo) PP. 263 — 279
- Nicholas, C. W. 1939. "Historical Topography of Ancient and Medieval Ceylon" Journal of the Ceylon Branch of the Royal Asiatic Society. N. S. Volume VI.
- Nagassamy, R. 1962. "The origin and evolution of the Tamil Vatteluttu and Grantha Scripts" Proceedings of the Second International Seminar of Tamil Studies (Madras) PP. 410 — 415.
- Paranavitane S. 1970. Brahmi inscriptions of Ceylon. Archaeological Survey of Ceylon (Colombo)
- Parker H. 1909. Ancient Ceylon. (London).
- Pieris, P. E. 1919. "Nagadipa and Buddhist remains in Jaffna" Part II. Journal of the Ceylon Branch of the Royal Asiatic Society Vol. XXVII No. 72. PP. 40 — 67.
- Ray, H. G. 1959. History of Ceylon. Vol. I. Part I (Colombo)
- Roman Merrit. 1975 A guide to the languages of the world.
(Stanford University)
- Ryan Bryce 1953. Caste in modern Ceylon, the sinhalese system in Transition (New Jersey)
- Senarathne S., P. F. 1969. Pre-historic Archaeology of Ceylon (Colombo)
- Sitrampalam S. K. 1980. The Megalithic culture of Sri Lanka, Unpublished Ph. D. Thesis, University of Poona, (Poona)
- Subramaniam. N. 1966. Pre - Pallavan Tamil Index. (Madras)
- Tamil Lexicon. 1932. Vol. V. part I — V (Madras)
- Thapar Romila. 1973. "A possible identification of Meluhha, Elam and Makan" Journal of the Economic and Social History of the Orient. Vol. XVIII, Part I. PP. 1 — 42.
- Wijesundara, C. de. S. 1977. Presidential Address given at the 14th Annual Conference of the Sri Lanka Paediatric Association Sept. 31,