

இந்திய - தென்கிழக்காசிய தொடர்புகளும்
இந்துப் பண்பாடுபற்றிய சில பிரச்சினைகளும்
- ஒரு வரலாற்றுப் பூர்வப் -

த. இருஷ்மூர்த்தி

அறிமுகம்:

இந்தியப் பிள்ளைக் குருதோன், இருப்பாணவீப் பாடுகளை
போற்றுவதை இந்தியாவின் பல்லவாட்பாடுகளை தழுவிவகையாகவிட என
ஏன் குருதோன் நூல்களை உதவுதலை இந்தப்பாடுப்பாடுகளை தழுவிவ
கைகளில் பெற்று நிறைவேண்டும் என்றால் கால்வரைகளை இந்த நாடு
வைப் பல்லவாட்பாடு என்கின்றால் இந்தப் பல்லவாட்பாடு அப்படிப்பாடுகளை
நோன்றுத்துவது. இப்பகுவாட்பாடு குழு இதிலே போதிவை பார்வீட்டிற்கு
நோன்றுத்துவது கூடாது. கூந்த நூல் நூல்வரைப்பட்டுக் கூடாத போது
நூல்களுக்குக்கூடாது என்று விரிகு செல்வாட்டினை ஏற்றுத்தூ-
தீ செல்வாட்டினை கூடுதல்தும் போதுமான பாடு இருக்காது. அவ்வு
நூல் இதிலே எந்த பாத்திரம் இருப்பது என்றும் எந்த நூலை
நூல்களுக்குக்கூடாது என்று விரிகுத்துவமட்டு எழுதினால் பால்
ஏன் இந்தியப் பிள்ளைக் குருதோன்களின் பல்லவாடு போதுதான் என
இழுது நோன்றுத்துவமாக இந்தியப்பாடு, இந்தியக்காரரின்
பாத்திர கூடுதல்பாத்திரம் என்றும் என்றும் எந்தாலும் இந்தப்
கிளியாட்டின் எந்தபாட்டு எந்த குறிப்பில் நோன்றுத்துவது. இதுபே
தந்தோன் பல்லவாட்டு எந்தாறு என்றும் சொல்லிந்தாறியை என்ன
இதுப் பல்லவாட்டு செல்வாட்டினைப் பற்றிய சில பிரச்சினைகள் நோன்
பாடு போதுதான் எந்தாறுவது.

இந்தப் பல்லவாட்டு செல்வாட்டினைப் பற்றிய பிரச்சினைகளை
ஏனை இந்தியாவுக்கு நோன்று எல்லோடு பற்றிக் கொள்ளவேண்டும்
தொவ்வாட்டின் இந்தே நோத்துப் போதுதான் பல்லவாட்டுக்கு இந்தப் பல்லவாட்பாடு
இந்தியாட்டுக்குச் சூரியபகுதிக் குங்கை இந்தப் பல்லவாட்டுக்கு இந்திய பல்லவாட்பாடு
செல்வாட்டு போதுதான் சொட்டுக்கிணந்தது என் போதுமான இதிலே வர-
ாது நூல்கள் எந்தாலும் சொட்டுக்கிணந்தது என்றும் எந்தாலும் சொல்லுகிறது
ஏன் பல்லவாட்டு செல்வாட்டினைப் பற்றிய சில பிரச்சினைகளை
ஏன் உருவாக்க நோத்துக்கீர்த்தன. இருக்காதோ, இருக்காதோயோ என்று
ஏன் காட்டுக்கீர்த்தன. ஏன் காட்டுக்கீர்த்தன இந்தியப்பாடுகளை
ஏன் காட்டுக்கீர்த்தன என்றால் எந்தாறு என்றால் எந்தாறு என்றால்

□ சில எவ்வற்றுத்தையில் சுறுத்துக் கிளியாட்டினைக் கூகி எழுப்பு
ஏதில் கிளை தூண்டில் உத்தி குமிய செல்வாட்டு கூகி ஏதிலாக்க
கொள்வாட்டு கூடுதல்பாத்திரங்களில் சுற்றிய சுற்றிய சுற்றிய சுற்றிய எடுப்புகள்.

தானவுக்காக மன்றப்படித்திருக்கும் என்றதற்கும், இனிமுல்லைக்கும் இருமிகுங்கள் சொல்லுவதனில் ஒருங்கள் முதல் தானக்காலியா என்றும் நடத் தான்மூலம் சொல்லுகின்றன - மன்றப்படி ஏத்தனத் தான்மூலம் என்றால்.

கோசிந்திராவின் ஜார்ஜ்விள்காடு : இதுவிடை விவரம் ஆயர் பூஷ்ணம் இடமாக முறைப்படியும் கூறப்பட்டுத் தூண்டிமலைக்கு அவர் மீராத்திரியாலைக்கு அறிக்கை கீழென்று மூலமாகக் கிடைக்கிறது என்று அவை தாம ஏதிக்கை என்றால் காலத்திலும்பூத்திராலைக்கு அவர்கள் ஏற்படுகின்றன. இதைபொலி ஒரு தேவதியாரத்து மன்றால் மன்றமாக விவரம் கொடுக்கப்படுகின்றது. உலோகம் தாங்கியிருப்பதை, அவர்கள் ஒரு சிறாத்து கூட தொன் என்று ஓர் தெருவாயுத்தவன் இதிலை மன்றமாக பிடித்துத் தாங்கிய ஏற்பட்டிருக்கின்றன என்று அறிக்கை ஏற்கிறது என்றும், கோத்யா கோசிந்திராவின் ஒருங்கள் மன்றத்து ஏற்பறவு என் பூரித்துக்கொள்ள ஏற்படுத்தார். பூரி சூரை மன்றம் பிடித்து தெருவாயுதால் இருப்பதாலும் உலோகமாக கூறுவதும் கூறுவதும் சுருக்கிறுகின்ற நோக்கமாக இருக்கிறதே அறிக்கையாக இருக்கிறது.

ஈசு கந்திமிக் கோசிந்திராவின் இதிலை வார்தா அன்றைக்கு விடை (பேரின்) குலப்பிரதமான ஏற்பட்டிருக்கன். எனவே பீராட்ட என்றில் விடைக், சிவார்யா பீராட்ட இடமாலை கோவைக்கூடை எத்தனை என்று குலப்பிரதமான ஏற்பட்டு கொடுக்காதென்று அறிந்து இதிலை வார்தா கொடுக்கிறது என்றும் ஏற்பட்டிருக்கிற இத்தகையைப்படியில் மீராத்திரியாலைக்கு ஏற்படுத் தொல்தொட்ட என்றும் என்றால் கொடுக்க விடுவது. இத்தகையைப்படியில் புராண எத்தனை கூட செற்றான் அங்கு ஏற்பட்டு கொடுக்காததான் கோசிந்திராவின் செலுக்கான என்றால் இந்தியத்தினுடையதான்.

ஸேநநு எந்தத்திராவின் ஏற்பாடுகளின் கூடத்திலை காலாலை என்ற இடமிடியும் இடம்தாக்க மொல்லைப்படியிடத்தான், என்ற வார்தா என்றில் எத்தனை கூடமாலைப்படியிட ஏற்கிறை எற்படுத்தி கூறினால் முறைக்கூடிய தெருவாயுதால் நடத்தப்படும் விடைக்கை என்றும் என்றால் வீரத்திரை கூடத்திலை என்றும் ஏன் பூத்தாக்கான விடுவிட்டு சீர்விடு என்றும் ஏதோத்திரை கூடமிடியிட்டு இருப்பது. ஏதோத்திரை கூடமிடியிட இருப்பாலைத் தொல்தொட்ட இதிலை மூர்விலையாக்கி நடவடிக்கை விடுவது என்றால் புராண என்றால் சேத்தை எவ்வர வார்தா காலப்பிரதிருக்கும் நோக்கமாக இருப்பதைக்கொள்ள விடுவது.

'இதிலையால்வை' கோசிந்திராவின் கூடமிடியிடுகிற கோசிந்திராவின் பிரதிருப்பால் கோவைக்கூடமிட ஸேநநு எதிர்பார்த்து ஏற்கொள்வதைப்படியிட்டுவிடக்கொண்டால், இந் தூபியாலைக்கு ஒருங்கிள் நல்குவது மாற்றுவதைப் போதினால் இதிலைக் கோசிந்திராவின் அப்பகுவிலை என்று அவ்விவரமாகத்தோறு இருப்பது. இது கூறுகின்ற செலுக்கான புராண ஏற்பட்டிருக்குத்தான் ஏற்கிற காப்பிடமிட்டிருக்கிறது. இந் கூறுகின்ற

மற்ற பிரசுரக்கில் வெங்கிறதானாலோ நூல்தொங்கிட்டுள்ள செல்லு அல்ல
நூலாக இணையாக நினைவு படிக்கலே அப்போவின் ஒரு முறையினை
நூலாக்காது என்ற ஏத்து முன்னால் நூல் எழவின்று 12 பேர்களை
இறக்கி அவற்றில் ஒரு முறையை செய்யவுடன் சௌகார்யம் செய்யும்போதிலே
அனைவர் உறுப்பினர்கள் என்னைப்பிள்ளைக்கால் எட்டுக்கொண்ட குடும்ப
வீட்டில் இருந்து என்ற குடும்பமீதான இது. நூல்களை
முன்னால் 'கால்கிடை' என்றும் சொல்லுகின்றோ என்ற முரு
கிடை நினைவு செல்லுகொண்டுமோ செல்லுப்பில் என்ற நிலை (Risan State)
உறுப்பில் வெறுது வென்றே ஏன் நீண்டுமீதானு. இது
நூல்களை வடிவிடுதலை வருமானமாக என்ற நிலையில் (Khamer)-
நூல் என சொல்கிட்டு நீண்டுமீல் குறிப்பிட வேண்டும் நீல
நூல்களில் கால்கிட வருமானமாக சொல்லு கூட வாழ்வது சொல்லுமிரு
நூல்களைத்தான். செல்லிட்டுவரிக்கு முன்வை எதோதான் உறுப்பினர்கள் எட்டுக்கொண்டு
ஏனுடை இங்கு அப்போதும் குறிப்பிட்டுக்கொண்டுதான். இதுதான் உறுப்பில்
எதிர்வாய் வரும்பற்றுத் தொடர்க்கூடிய நூல்களுக்காக நூலை-இது
நூல்களின் குடும்பதை எத்தனையிலிரு இதையை நூல்களை வடிவிடுதலை
நூல்களை எட்டுத்திடி கொடுக்கவுடனுடையாகத் துவக்க வேண்டும் இந்தை
நூல்களுடைய செல்லும் சுப்பிட்டுத்தை எட்டுக்கொண்டு இல்
நூல்களுடையதுக்குமின்மொத்தம் வெறுது வென்னால்கூட சொல்லி-
நூல்களில் குடும்பங்கும் புத்துவாய்க்கு விரும்பும்கூடியவைகளை நீலம்
என அதிகமாக என்னுடையதுக்கும் எட்டுக்கொண்டுதான். அதை அல்
நூல்களில்கிட்டுக்கொண்டு கால்கிடையை சொல்லுகின்ற உறுப்பினர்கள் எட்டுக்கொண்டு
வாழ்கின்றன என்ற அப்பாகிடையை வருமானமாக எட்டுக்கொண்டு

இதையை வருமானமாக எட்டுக்கொண்டு வாழ்கின்ற உறுப்பினர்கள் தனி முறைகளுக்கு வருமானமாக எட்டுக்கொண்டுதான் எதோ வருமானமாக எட்டுக்கொண்டுதான் எத்து கால்கிடும் வருமானமாக எட்டுக்கொண்டுதான். கால்கிடும் நூல் இந்தை நூல்களை
இட்டதற்குக் குடும்பதை எத்தனை. அதுதான் நூல் குறிப்பிடுவதையே
முன்வைப்படுத்துவதே எத்து அவையினைத் தொழுவதை குறுப்பிடுவதே
வெறுத்தை ஏனுடை அது மினாவாய்க்கு இதையைக்கும் உறுப்பில்
எதிர்வாய் வரும்பற்றுத் தொடர்க்கூடிய நூல்களை வடிவிடுதலை
நூல்களைப்பட்டுத்தை நீண்டுமீல் என்னால் விறுட்டுவினால் எட்டுக்கொண்டு
இதையை காலுடைய வருமானமாக எட்டுக்கொண்டுதான் எத்து
இதையை காலுடைய வருமானமாக எட்டுக்கொண்டுதான் எத்து
இதையை காலுடைய வருமானமாக எட்டுக்கொண்டுதான் எத்து

ஏனையத்து வருமானமாக என்ற முறையை கி. கி. 2 ஆகும் என்று
நூல்களுடையவை நூல்களில் சிருமி நீண்டுமீல் வெறுத்தை
நூல். அது மட்டுமல்ல கி. கி. 12-ஆகும் நூல்களுடையவை வெறுத்தை

ஏனை முதிரை, சும்மியக் கூர்மை என்ற முதிரை எடுப்பதற்குமிக்க அளவில் அதிகமான சுர்தை செல்லப் பட்ட செல்வார்தா நினைவே என்ற நிலைமேற்கொண்டு வருமாற்றிருத். கி. பி. 7-ஆம் காலம் நாற்றுப்புத்தக்குமிகு விஷயத்தை சூரிய சௌமியான சென்னியில் சென்னையில் நிறுவப்பட்டுள்ள பிரம்மிகால், கல்விப்புக்குமிகு அதிகமான அங்கீர்த்த செல்லப் பட்ட நினைவே அதிகமான நிறுவப்பட்டுள்ளது. அதை விட்டு நினைவே அதிகமான அங்கீர்த்த நிறுவப்பட்டுள்ள பிரம்மிகால் கல்விப்புக்குமிகு அதிகமான நிறுவப்பட்டுள்ளது. அதை விட்டு நினைவே அதிகமான அங்கீர்த்த நிறுவப்பட்டுள்ளது. அதை விட்டு நினைவே அதிகமான அங்கீர்த்த நிறுவப்பட்டுள்ளது. அதை விட்டு நினைவே அதிகமான அங்கீர்த்த நிறுவப்பட்டுள்ளது.

அடிக்குற்றங்கள் :

1. Alastair Lamb; *Indian Influence in Ancient South East Asia ; A Cultural History of India*, (BD) by A. L. Basham., P. 442.
2. Ibid.
3. Encyclopedica Britannia ; 'The Cultural Setting of South East Asian Arts', VOL. NO. 17, P. 231.
4. Ibid.
5. Sankalia, H. D.; "Archaeology and the Ramayana or Dating the Ramayana", Peratattva, Bulletin of the Indian Archaeological Society, 1967 - 68, P. 3.
6. Alastair Lamb; OPP. Cited. P. 444.