

பண்ணடிய சமுத்து யங்கி, நான்
வழிபாடுகள்

१०. ए. विकासवाच्च

ஓமங்கிளம், பல்லை, சுதா என்கூவில் இடம்பெறுகிற பிரசுநி
க்கு வட்டுவதே, பல்லை வழிப்பட்டும் ஏதாவதுக்குள் ஓமங்கிளமையும்
பல்லை பிரசுநி வட்டுவதும். இங்கு மல்லை தீவிரம், பல்லை என்கூவில்
உற்கர மலை விவரிக்கப்படும், பின்னால் விவரிக்கப்படுவதும் எங்கு நில்
நிலா தீவிரம் என்கூவிலும் வட்டுவதாக இருக்கின்றது. இடத்தை விவரிக்கப்
பட்டு ஒத்துநிற்றுத்தொலைவுதான் என்று, குடும்பத்தோற்றும். இவ்வாறு
உற்கர மலைக்கடாகு ஸாபாவிடை (Paramavitan S. 1929) இடத்தைக்
நோய் துற்றுவதற்கு முன்பாக ஆஸாவ்சிறுநீரையும் தீவிரமாக நிலாக்
நோய்க்கு ஏற்றுக்கொண்டு இடம்பெறு ஸாபாவிடை இடத்தை நோயை
ஏது ஸாபாவிடை என்பது கருத இடம்பெற்றிருக்கிறது. அங்கு மலைக்கடாகு
நோய் பற்றிக் காற்றுப்படி விவரிக்கப்படுகிறது.

"போதும் இங்கு வருகின்ற நிலையை என்ற வழிபாடு புத்தகாவத் திடு வட்டாட்டும் நிலையை என்ற வழிபாட்டை அம்முடலை ஏற்றுக் கணக்கு படிக்கிறது. போதும் இங்கு தெளிவாகமாக ஏற்றுக் கணக்குப்பட்டை இயக்கி, போதிக்கிறாரு என்ற வழிபாடு அனுகூலம் என்று நீதியில் சூல்பிளிக்குத் தகவல்களையும் தீட்டுத்திட்டார். இங்கே வழிபாடு கணியான அனை நடவடிக்கை இல்லை என்றிருக்கும் நூலில் உள்ளது. இயற்கும் (இயங்கியங்களில்) பொரும்பாரானால் அத்தனால் பிரபுட்டு வருகிறேன். அத்தனால் இங்கு வழிபாடிக்குக்கும் என்ற கடங்களும் பிரபுட்டு வருத்தில் எழுப்பின் பெற்றுவருவே அத்தனால் அவர்கள் பொரும்பார் எத்தனாலும் தேவையில்லையாகிவிடுகிறது இங்கு பிஸ்தலியை கண்டார சுதாந் கண்டபோதுக் குத்தப்பட்டனவரே. இதேநும் இயற்கும் கண்டாரன் பற்றிக் கூறுக் கூலமியங்களையும், போத்த, கூரை, மற்றும் இல்லை இல்லையங்கள் என்ற வழிபாடு பற்றிக் கூறுக் கண்டாரனாலும் ஒப்பிடு ஆய்வு நீச்சுவாச நலை முடிவுகளைத் தரும்" (Paramavitanam S. 1929 : 317) என்னாலுமினும் அதற்குத்தான் இந்துக்கார இந்தை அருமையாக வருகைத்தலாக.

ஏராளமித்தான் பால்குறுங்களையும் வட்டித்திலை சுவைத்தொலையும் என்று மாத அவத்து போத்தும் இங்கு கால்களைக்கொடுப்பது யான். ஒரை வழி பாட்டு முறைகள், மாம், மனை வழிப்படுதல் போன்ற இயற்கை வழிபாடுகள்-வினா வழிபாடு மற்றும் கணக், பிராணமெதக் குத்துக்கள் தினமின் என்கள் குறிச் சொல்கூர். அந்த இனை எட்டுப்பாடுகள் ஒழுங்கு படித்தப்பட்ட போன நாற்கால ஒரு கேள்வி மத்தியில் அனுவாததாக போத்தும் இவ்வு விக் இங்கு கால்களைக்கொடுத்து. இக்குறிப்பாதால் கி.பி. 7-ஆம் நாற்காலத்தில் குவாக்கவேண்டும் என்ற சில பாதாத்திலைகள் மற்றும் போத்துத்திற்கு முன்வர நிலைய நம்பிக்கைகளைப்பற்றி குறிப்பிடுகின்போது அனை ஒரு குழங்கி

கோவர் வழிப்பட்டு முறையிலே விவரித்துள்ள (Bell, S. 1884) ஒரு கால் நிலைச் சம்பந்தமாக அதன்பிரதானமாக அங்கீர்ண இலக்கணமாக விவரித் தெரியும் இலக்குத்தொல் வெளிவிட்டுள்ள ஏது காலங்கள் விவரித்துக் கொள்ளப்படுகின்றன.

பாலினும்கள் கரும் வகை, தட வழிப்பதை என்று? வசூலும், நாசும் இத்தால்களில் அவற்றியுமாக—யாதோக அனைத்தோக என்று விளைவுப்படுத்துவது. பாலின் எங்க ஒரு அதிர்ச்சியாக இ. டி. கூக் குறிஞ்சியில் மீண்டுமாறு கூறினார். “இதொட்டும் ஆயிர்க் கணக்கும் நாசும் காற்றார்கள். அதை காடுவதிலிருந்த வந்தாலால் இதொட்டு மீண்டும்தாந் விடவாராக சென்றன. விடவாரத்திலிருந்து விடுவதை கூறுவதைப் பற்றுப்பற்றியில்லை. அதைப் போடுவதை விவரிதிசூலாக குறித்துமிட்டு அவன்யுமிட்டனர். விடவாரதை விடுவதுத் தொழிலான போடுவதை எடுத்துக்கொண்டு அவற்றுக்கு நிற்கார விழுமதியுடைய மீண்டும்கள் எவ்வகைச் சென்றனர்.

வாய்மை விவரங்கள் 'கோமிட்டி' என்று 'தலை சொல்லி' கோவிட்டி
என்று வழங்கப்படுகின்றன.

மேற்கூரை வழிபாட்டு முறைகள் அமல்த்துக்கு முறியட்ட கால முறையைப் பாதித்துவிட என்றும் (பி. ரூ. 4-ஆம் நிலைமே) என்ப பணி செய்து கொடிப்பிடியிலிருக்கு இருந்திருப்பது பாதுகாப்பு செய்யுத்

கிடைத் தான் குமிலை செல்வதற்கிடையிருப்பதை அறிந்து நான்களுக்கும் எடுத்து ஏன் மறிசென்று ஒருவகை செய்தலே இல்லைப்பதற்குதான் அதன் பிரசுவையை ஏற்றுக் கொண்டு அன்றை வழங்கவேண்டும் என்றும் பாலைத்துவமான பக்தி கூட வட்டிச்செய்யும்படியான அதனை நான்களுக்கு இல்லை எடுத்து ஏன் மறிசென்று நான்களுக்கு இல்லை நினைவு வாய்ப்பு அறிந்துகொட்ட வாய்ப் போன்றதை இல்லை நினைவு வாய்ப்பு அறிந்துகொட்ட வாய்ப் போன்றதை.

ஏற்கனவே குறிப்பிட விரும்பும் வழக்கங்களை ஒத்த எல்லா முறையுட
இழப்பாவிக்கும் ஆயிர வருடங்கள் எல்லோன்கள் முதலே நினைவுக்கு
வருமாறாகி ஆயிர வருட நினைவுக்கும் என்றிருது. என இதிலே
ஒன்றே நினைவு கால்கள் படியூட் குறிப்பிட்டுள்ள என்பதும் என்ற,
என்ற குறுக்கங்களும், பொதுக் குறுக்கங்களும் இதிலைவில்
உள்ளதன் வெள்ளிய மக்கள் கட்டித்தன பொதுத்தனாக என்றிரு
து இது நினைவுகளைக் கணித்ததற்கு எடுத்துக்கொட்டுவதற்கா.
நீான் வைத்தில் என்றால் பற்றிய செல்லி இது காட்டுக்குப் புத்து வைத்
கொடை விழுவதை, இங்கு ஆயிர குடும்பத்திற்கு ஏறி காட்டுவதை
விழுவத் கட்டுக்கொடை, பாலாத்துவங்கள் காலங்கள் என்றிருவதற்கா.
விழுவத் காலங்களுக்குப்பொது இங்கு எல்லாவுடே நினைவிக்குதற்கு என்
படி குறுக்கங்களுக்கு விரும்பி விழுவத் — இவைகள் என்ற முறையிறை.
குவேண்டை விழுவத் தெரிவித்துக்கொட்டு ஏற்றும் அவைகள் காலிடுகள்,
நீான் என்ற இசுத்தவம்பான் மாண்பு ஏதோ, அவைகள் காலங்கள்
காலங்கள் கூறிக்கொ, புதின்டானை இவைகளை காலிடுகளை போன்ற
செல்லிகள் என்றிதழ் இன்றுவிப்பாடு பழவிஷயங்கள் பின்னால்கி, என்கின்றிம்
ஒதுக்க கேட்க்கு என்பதை உணர்த்துவதற்கு. என்கின்றும் புத்து
விஷயங்களைக் கிடைக்கின்றது என்கின்ற அட்கலை செல்லி பற்றிப்
போன்றது. இது எற்றுவிட, வகுக்கான இல்லைத்து புத்துகள் என்கின்ற
கீழ்க்கு அழுப்புப்பட்டனர். இங்கும் விஷயங்களைப் புத்துக்க்குதான் என்ற
விஷயாறி குட்டோஸங்களுடைய நினைவுக்கும் என்னில் கோட்டுக்
கோல்ட்டாகும் போகும் அவைக்குப்பொது என்று நினைவரப்பாடு.
இது என்ற விஷயங்கள் பழவிஷய எடுத்துக்கொட்டும் சேர்க்கின் புத்து
விஷயாட்டுத் து என்பதைக் கூற நினைவுக்குதற்கு இருக்க செல்லி
விஷயத் திடுக்கிடுவதுப்பட்டது.

இவ்வுடையானால் எது வகையில்போதிலை மகாவூர்தி செம் கிரை நோக்குமா?

‘காந்தி அரசன் கடக்கின் விருத்துப் புறத்தில் காலைவை என்றால் வாய்ம், அவனவாயிலில் சீப்புறத்தில் கீத்தராஜ் என்றால் வாய்மே ஏதும் அமர்த்தியோம். வாந்திருவத்தில் உதிகு முறைவத்தில் தங்கள் உதவிய அடிக்கடி பெண்ணை மாணிக்கவையில் தெரிக் கொள்கிறோம், எனவே முழு என்றால் வாய்மையை மாணிக்க வகுக்கிறோம் அமர்த்தியோம். இவர் காந்துக்கும் ஏனைய வகுக்காக்குக்கும் வகுக்குறித்தாறும் பல்லியுடையதாக விடுவதே வகுக்குறித்தாலோ. இதை உற்சவாவத்தில் மனையை கீத்தராஜ் என்றால் வாய்மையை காலைவை கடக்காக்கும் அமர்க்க மாணிக்கவை கிடைவிடுவதே வகுக்குறித்தாலோ’’ (M. V. IX)

நீதிமன்ற பற்றி மாண்பும் கடுமையான அவசியம் எல்லோல் இருக்குமாக குழுமத்துறவுப் பகுதி இருப்பதால் வீர பொன்னியை விரித்து நூல்முறையாகவையிட சீதாராஜ அரசுவுடன் வீர ஜாஸ்கிரி இந்து பெருமளவு பொன்னியை விவரித்திருந்தும் கூறுகிறது. இவர் நீதிமன்ற என்பதை போதும் 'வெறிநித அபிப்பு' என்றால் அவன்தான் எப்பிரவன் இந்துவாய் குறித்து எவ்வளவுமின்றனர். இந்தை வாக்கிற்கு உதவுவேயாக அவன்வத எப்பிரவன் இந்து வேறாக போராவிய 'மின்மூரை' என்பது 'நீதிமன்ற' என்பதற்கு சம அளவு போகுவதை நூலுக் கண்பிடுவதாகும். ஒழுங்கை நீதிமன்ற ஒரு நீர்த்துறவுமின்றன. இலங்கையை நீதித்து செய்தியை வென்று வாய் போது ஒரு வழிபாட்டுக்குமாறு என்று உதவுவதாகும். இவன்கள் பிரபாவாயா முத்துக்குமிகு பிரதிநிடையை இந்திமான்ற வீராக வீர அபிப்பு பவன்வது என்ற. எவன்வை என்ற இந்தை தெவாய் தெவாய் வார்த்தையில் இந்து கூறுகின்றவையிலிருக்கும். பாலை சென்ற அபிப்புகள் நீதிமன்ற அவன்வை குடும்பத் திறுமையை இந்துவாய் இந்துவாய் எதிர்வாயை வைத்து பிரபாவாய் என்றாகுகிறது. எவன்வையைப் 'எவன்வை' பற்றிய விவரங்கள் வெங்கள் கண்டால்லன்று. எவன்வையுடைய உடை தெவாயாக எப்பிரவன் நீதிமன்ற வீராக வீர அபிப்பு எடுத்துக்கொடுக்கிறது. இவன்வை அதைப்படித்திட்டு நீதிமன்றை எவன்வையாக வெயித்துப்பிடிப்பார ஒரு மகன் தெவாய் இந்துக்கும் பிரபாவாய் என்றுக்கொண்டு எடுத்துக்கொண்டுகொண்டு. க. க. 10-ஆம் நாள்திட்டு முன் வரும் வருத்தத் தொழுத்துறவுமின்றன. எவன்வையைப் 'எவன்வை' பற்றிய விவரங்கள் வெங்கள் கண்டால்லன்று. எவன்வையுடைய உடை தெவாயாக எப்பிரவன் நீதிமன்ற வீராக வீர அபிப்பு எடுத்துக்கொடுக்கிறது. இவன்வை அதைப்படித்திட்டு நீதிமன்றை எவன்வையாக வெயித்துப்பிடிப்பார ஒரு மகன் தெவாய் இந்துக்கும் பிரபாவாய் என்றுக்கொண்டு எடுத்துக்கொண்டுகொண்டு. க. க. 10-ஆம் நாள்திட்டு முன் வரும் வருத்தத் தொழுத்துறவுமின்றன. இவன்வையைப் 'எவன்வை' பற்றிய விவரங்கள் வெங்கள் கண்டால்லன்று. எவன்வையைப் 'எவன்வை' பற்றிய விவரங்கள் வெங்கள் கண்டால்லன்று. எவன்வையைப் 'எவன்வை' பற்றிய விவரங்கள் வெங்கள் கண்டால்லன்று.

முனை நூற்று இடங்களில் வருத்தியும் போய்வீழ்வு. இன்றை
கொண்டு துவராமலையைக் கொற்றுக்கிடையின் ஏற்குக் காட்டிவிடும்
போதை ஒரு மானமாம் எழுதிருக் கொண்டு துவராமலை
கொட்டி “நீங்க உந்து” என் அனுபாதிக்கப்படும் சொய்க்கின்றோம்

தாதுவை ஏற்றிவர்த்த கருவறைக் காலத்தின் கெற்றுவடிம் அம்மாக எந்த இவைகள் சொல்லப்படும் கோவையை விட்டுக் கொண்டிருக்கின்றன என்று கூறியிருக்கிறார்கள். மகாவாசிக்குமிக்க கூறுவிடமில் குறிப்பிட்டு வரும் காலத்தின் கோவையை விட்டுக் கொண்டிருக்கிறார்கள். கோவையை விட்டுக் கொண்டிருக்கிறார்கள் என்று கூறியிருக்கிறார்கள். காலத்தின் கோவையை விட்டுக் கொண்டிருக்கிறார்கள். காலத்தின் கோவையை விட்டுக் கொண்டிருக்கிறார்கள். காலத்தின் கோவையை விட்டுக் கொண்டிருக்கிறார்கள். காலத்தின் கோவையை விட்டுக் கொண்டிருக்கிறார்கள்.

கோவை கெள்ளுதலிலிருந்து விடக்கூடியவர்கள் கீழ்க்கண்ட எடுத்து கொண்டு வருகின்றனர் என்று சொல்லப்பட்டு வருகிறது. மாண்பும் கீழ்க்கண்டவற்றை அறியுமிருத்து. இங்கில் கட்டி அமைக்கப்பட்ட எழுதுகள் இமாலிடாக்காட், முக்கிய பெருமளவுக்கு இல்லாம் கோவையை விடுவிட என்ற கோவைக்காட் பிழையானது. மருவிட்டு ஒத்துப்பட்டு, அது இனான்து. இதில் கிடைவின் காலச் சாலைகள் அரசாங்கம் விடுவிட்டதற்கான காலங்கள் இருப்பது 5000 ஆண்டுக்கு முன்வர விடுவிட்டிருக்கிறது. ஏன், அது கோவைக்காட் குடம் கோட்டிருப்பதான். பெற்றத்தின் முறையினால் அது பொது மத்தியாக இருக்கிறது என்று. வைக்கா முனாத்தில் கோட்டை படித்திட்டுவிட்டதும், இத்தோலை குபோலின் அப்போன்க குத இடமிருப்பது, குபோ-ஸ்வாமிபாடுகளுக்கிணங்க என்பதும் உற்புமையும் குவரம் இமாலிடாக்காட் பால்குடையாட்டு இருக்கிறதிருத்த கோவை இருது. வைக்காவை பக்காத்தின் அறிவிடுவாக இருப்பிடப்படுமிருந்து. எனவே கோட்டை அறிவுகள் 'வைக்காவை' கோட்டைக்கு அறிப்பிடிக்கின்றன. ஆகை பாகாவித்தாலும்வேலைக் குத்தித்துவம் கோட்டைக்கு அறிப்பிடிக்க விடுவிடுவது என அப்பிரியவிட்டுள்ளது. எனவே கோட்டை இந்தையின் பிரதானத்து 'கைஞ்சு' கோட்டை கேட்வத்தின் நிலைக் காரண பேரவைப்பட்டது என்க குறித்தும் விஷயமாகவும். கோவை காலங்கள் மானாக்கிரம் என்க வழிபாட்டில் ஒரு முக்கிய இடம்பெற்றதை எடுத்துவாட்டுகின்றது. மாங்கள் இருநிலைப் பழிப்பட்டதுக்களாக. ஒன்று கேட்வதற்கும்பொதுமான மாங்கள். இவற்றாகும் நீண்டவெங்கை, கூருவினித்துக்கு என்கிறும் கூபத்தை உள்ளுப்புக்கும் என்ற உணவை இருக்கிறது. அது, அது, கோவை போன்றவை குத்திருது என உராருவான். அதிக நில இங்கு முழுநிலத்துக்கும் கோவை மண்ணிற கோவை வழிபாட்டு. இங்கில் குபோலாட்டு முறை முழும் பராம்பரியப்பட மாண்பு என்றும் சிற்கு விவரிதிகள் கால்காலன் கால் பிழையானது. என்க கோவைகளில் வழிபாடு, உருவுப்படு இந்தையில் பெற்ற முக்கியத்துவத்தைப் படித்துக்கொட்டுகின்றது என்க எண்ணுமிரு வைக்காவை.

வகுக்காலிம் வட்டாரம், பசுபியானி, சேறிய ஆலிபோத் துறையிடத் தகவல்கள், வட்டாரம் பற்றி மகாஸ்மீக் குறுப்போது இவ்வகுக்காலிம் புத்தகத்தின்மீதான் எழுதுக், பாளுக்காபான் இவ்வகுக்காலிம் வட்டா

எனவே ஏற்குத் தாம் இல்லாதவர்களுடைய மட்பு தென்றியக்காலிய நாடு அடுத்த காலத்தின் நிலையை எத்தனை சொட்டால் விரோதம் படிக்கப்படும். அத்தாலும் 10-ஆம் பீட்டு காலத்தினுடைய தமிழ்தாட்டத்தை ஒத்த பிரச்சினை இத்துவமதி செல்லக்கூடும் இதை ஸில்லூடு கிழவுத்தும் இருக்கவான். சில்லூடு குறிச்சுவோடு சொட்டாக்கால அகல்தோல் சொல்லினால்தான் இது இத்துவமதி எதுவிட்ட ஒத்துப்படி இருக்க உதவிடு படிக்கவேண்டும். (Ray, 1959) இம்மரபைப் பின்பற்றிக் கிடைக்கவேண்டும்.

இனாய்வினாலும் இவ்விவைத் தகவல் மற்றுமொத்த ஜெட்டி
பகுதியிலிருக்கவாது,

எனவே இங்கிலாந்து தெவினால்க் காலம் காலாலும், நீ
ர்மாக், மீனாக், சூரியை போற்றுவது கூடியதை எடுத்து
கொண்டு அனாபுட்டன் சொன்னார். இங்கே இயற்கையின்படி கூறு
வதை சமாவைக்கின்ற இயற்கையைப் பார்த்து அதை வழிபடுவது ஆரம்பிக்கப்படும். மன்றா சமை நிலையாக எடுத்துக்கொட்டுவது அழகாக். ஆரம்பத்தின் மக்கள் இந்த இயற்கைக் கல்வியிலே 'உடலாயாரை' இந்த
கையால் காலாலும் பார்த்து அதை சுருக்கியிலிருக்க ஆரம்பிக்க எடு
க்கப்படுகிறது. ஆகை இங்கே அதை வழிபட்டுக்கொடும். ஆனால் இந்த
ஒரு வழிபாட்டு முறைக்கும் கல்வியாக இருக்கிறது. இந்தியாவைக்கிணங்கி
அமைக், ஆரம்ப, அறை கொண்ட இயற்கைக் கல்வியை நிறுவுவது
கல்வியாக கூறுவதுக்குத் து செலவிழக்கின் மாதிரை அமைக்க அமைக்கப்படுவதன். ஆகை நான் கையை இயற்கை வழிபாடு இயற்கை
கல்வியைக் கொண்டுகொடு இடம்போக கூறுவதுக்குத் து வழிபாட்டு அமைக்க
பட்டு. இயற்கை கொண்டுகொடு ஆக்குக்குத் தினமாக்க வழிபடுவது
முடியும் அமைக்கப்படுகிறது இந்திக்கு. பொத்தம் இந்த பரவியாக
நீண் இங்கிலாந்து காலாலும் பொத்தமாக என்ற இயற்கையாக
ஒன்று அமைப்பட்டு இருக்கின்ற அமைக்கிறது. இந்தியாக் கிரகாலை
ஏன்றால் ஆரம்ப கொத்து எடுத்த என்பதைக்கொண்டு மாறுபி, சாலி,
அராவுக் குத்துக்கை கல்வியாக. அதுபின் பொத்தம் எடுத்து
ஏன் அனாபுடுக் கிளையைப் போற்றி எடுத்துக்கொண்டுதான். இந்து
நாட்டை நிலைக்கொண்ட மாறுப் பொத்தத்துடன் கல்வியானது. ஆன
ஏது நிலைக் கிளைப்பது. பொத்த முதலிலைக் குபிரையை கொய்கி,
மீனாக் குபிரை அனாபுடுக் கொத்து கொண்ட வழிபாட்டுக்கு வழக்கம் பண்டு
கொற்றியிருக்க பொத்தத்தில் புதுக்கணவை. (Sarachchandra, 1965:5)

ஏதுத்துக் குத்தியானால்கிண் கல்வி அனாபுடுக் கல்வதுமிகு...
ஆகிறீர் இயற்கை வழிபாடு(Animism), கல்வதற் பொதுப்படுகிற அமைக்க
கையால் கொடுக்க வழிபாடு(Pellishism), குரையுபிதியானால்(Totemism)
வழிபாடு ஆகிறீர் முக்கியமாக்கப்படுவது. சில குத்தியில்லை மாறுபால்,
மிகுடுமைக் கையாலைப்பறை அனாபுட்டன. கொல்மீன்ஸ் ஆரம்பிக்கிண்
மாறுபால் கொல்மீன் கொல்மீன் அனாபுட்டன. சில கை மிகுடுமைக் கையால்
ஏதுத்துக் கல்விப்படுகிற பல பண்டு கிதாவால் இயற்கைக் கையால்
காற்கிண்ணர். முகும் கல்விப்படுகிற பண்டு, மீலால் கொத்து மாத்துப்பால்
ஏனால் அனாபுடுக் குத்தியாக்கப்படுவதும், மீறாத்தில் நிலையில் ஆமல்
இல்லையிருக்க குத்ததால் ஆறும் குத்தமாக்கப் படுவதுக்கிண் கையில்
காற்கு கல்விப்படுத்துவது காற்கு. பார்ப்பாக பிள்ளையை
கொடு என கல்விப்படுவதும், கொங்கு, காட்டு, காந்தா, பிள்ளை ஆக
வை அனாபுடுக் கல்விப்படுத்துவதும், அந்து கல்வ
குத்துக் குத்தியில் காற்குப்பட்ட அனாபுடுவதிட. தூர்க்கி குத்தியை
ஏன் குத்துக் காட்டும் கொத்தும் இயற்கைக் கையிலிருக்க ஆக்குக்கொண்டு
மாறுபால் கிளைப்படுவதும் கொத்தியையும் கிளைக்குக்கொண்டுதான்;

நக்கிர புருதாராத்திரம் (புதல் 56 : 4-14) அவனை, வளை, ஆயுத, அமிக், வர்சை, சாங்கை எடுத்து போன்றவை பொறித்து சொல்லக் கழிவு குறிப் பெட்டுள்ளன. தமிழகத்தின் பூஞ்சாற்றுவாய் பண்பாட்டுப் பல்வகுக்கால விளைவுகளும் கண்ணால்கூட உத்பத்தியான 'செஞ்சு' இத்தகைய ஒரு மரபு நீண்டாய்த் தனித்து விட்டு விட்டது. ஏழ்த்திரம் இத்தகைய செஞ்சு பொறிப்பாகி, குறுக்கின்றன, செங்கொல, செங்கோல போன்ற பூஞ்சாற்றுவாய் ஈவு அடைக்கப்பட்டு காணப்படுவது என்று உத்திரவுப்பாலும், ஏழ்த்திரம் குறுக்கிற செஞ்சுக் கண்ணால் செஞ்சு குறுக்கிற செஞ்சுவாய் கிழவைகள், செங்கூ, குறிக்கூ, குற்கூ, குற்கூந்தூ, செங்கூ (Boddaert, 1940 : 26227). இவற்றுள் சிக்கத்தை விடுவதை விடுவது ஜெயங்கூரு கீருபுக் கூவிட்டாயும், செங்கூ, மீங்கூ (மீங்கூ) போன்ற முக்கூவை அடைக்குவது இல்லை குறுக்கிற செஞ்சுகள் மிகவுக்கூ அடைக்கின்றன என்று சொல்ல விரும்புகிறது என்றால் செஞ்சுவிற்குத்திற்கும் குறுக்கும் 'புதுவூர்தீ' இவ்விருப்புவாயுடு விருக்க ஏற்கின்றது. (Subramanian 1966 : 216 - 82). இப்புதுவூர்தீக்கு தோற்றுத்தைப் பூஞ்சாற்றுவாய்த் தோலை என்றார்கள். (Narasimhaiah, B. 1976) இதை பூஞ்சாற்றுவாய் சூஞ்சுத்தங்குடு அல்லது குறுக்கும் காணப்படுவது குறுக்கும் கூவிட்டாயும் இத்தகைய செஞ்சுமாத்து முருமிக் கல்வெட்டுவாய் வகும் குறுக்கும் காணப்படுவது குறுக்கும் கூவிட்டு. (Paramavitanam, S. 1970 : xxvi, No. 19). இப்புதுவூர்தீ குறிசூலையும், கட்சையையும், தலையீலையும் கூஞ்சு கூஞ்சுவாய்தை என குறிக்கவேண்டும் என்று செங்கூட் 'புதுவூர்தீ' என்றும், காணப்படி 'காணதாராது' என அழைக்கவேண்டும் என்று குறுக்கும்பெற்றதைக் கி. கு. 1 ஆம் தாற்காலிகாட் செஞ்சு முக்கூவைக்குமின்றுள்ள கண்டாக குறுக்கும் காணப்படும் காணகூவை செஞ்சுக்கும் கண்டாக குறுக்கும்கூவையை. இதுவைகளைப் பூஞ்சாற்றுவாய் குறுக்கும் காணப்படுவது என்று குறிப்பிடுவது குறுக்கும் காணக்குறுக்கும்கூவை செஞ்சு என்று காட்டுகின்றன (Ellawallan, H. 1962 : 159). தமிழ்தாட்டுக்கும் காணப்படி காணக்கூ புதுவூர்தீக்கும் இதுக்குறுக்கும் பூஞ்சுவிற்குமின்று ஏற்கும் (Subramanian 1966). பூஞ்சு தாற்காலிகாடுக்கும் இப்புதுவூர்தீக்கும் கிற மக்கள், பூஞ்சுத்துறை இவற்றை குட்டுக்கொண்டதைப் பாட்டுகின்றன. இதுபோன்ற சிற்கூவை அழைவது கட்சைக்கூவையும் என்று. இது வரு வரு பண்ணுவது குறுக்காணப்படுவது வகும் செங்கூவாய்தை என்று, மாம், மீன், எடுத்து போன்ற காணக்கூ காணக்குறுக்கூ இதுபோது இவற்றை விவரிப்பத்தைப் பொடிப்பிடிக்கும் வகும் குறுக்கும் கிழவைகளும்.

இதும் வழிபாட்டின் இல்லைக் காரணமாக குறிப்பி, ஏற்றுக் கொள்ளியின்மீது ஆய்வுவைப் பயின்படுவதை அனுமதி செய்துகொண்டிருக்கிற எழுத்துக் காட்டுவினாலா (Paramanikarai, S., 1970). இக்காலையுத்தாங்கில் குறிப்பு, ஏற்றுக் கொள்ளியின் குறிப்பினால் போன்றோ குடிமிகுத்தாங்கில் குறிப்பிடப்படுவதை நோன். மீது, குலை ஆய்வுகள் குறிப்பினால்கூறுத்தாலும், சௌம போன்றவை ஏழ்தாங்கில் எடுத்துக்காட்டுவினாலா. இவ்விதமியல் படி தட்டத்திற்கு கொள்ள பெற்றதாக கணக்கிடுகிறோம். இவற்றின் பிறகு குறிப் படுத்திய அம்சங்கள் படி குறிப்பிடப்படுவதும் ஆய்வுக்குத் துவக்கிய பண்ணால் இவற்றை வழிபாட்டமின்மீதாக இருப்ப சொல்லுகின்றோ என்க

கனமாக வருத்தப்பட்டால் அதிகமாக மீண்டும் விரிவாக விடக் கூடிய நிலை என்று சொல்லலாம்.

இந்தியதை வளர்க்க வழிபாட்டு முறையை மீண்டும் தாங்கும் அதைப் பற்றி என்ற ஏதுத்த ஒரு மக்கள்தொகை செய்தல் தீர்த்து என்பது அறியும். இந்தியதைவிட்டுத்தான் சென் முதலை பற்றி விவரங்கள் தொகையின் என்பதை இந்திய என்றும் ஆகிறது இந்த போதை மத்திலை சென்றுகொண்டிருப்பது இந்தை என் இந்த நிலையிடுக்குத் தன்பதற்கு என்றால் என் அதை இந்த போதை விடத்தின்போது 'போதை' என்றும் பொறுத்தறி அவன் பேசியதையே இந்திருத் தாங்குகிற என்ன. இந்தியின் மனமுறைகள் தீர்த்துக்கொண்டிருக்கும் தலையை 'உடல்வை' இந்திருப்பதைக்கொண்டு நான் வாடுவதற்காக மின்டும் பிற்கால மனமுறை காலிருது. பாலை பால்வயங்களை இயற்குத் தொழில்களுக்குத் தற்கு முன்வர விடுதலை இந்திருத் தாங்கும்போது அதை அறிந்து. பாலை பால்வயங்களை இந்தியதைவிட்டு எதிர்களிடமிருத்த அம்பாற்றிய 'சேதின்' என்றும் பண்பிபோன பேரை வகுப்பாலை பிற்கால் அவன் இயற்குத் தொழில்களுக்குத் தற்கு முன்வர விடுதலை இந்திருத் தாங்கும்போது அதை அறிந்து. என் 'தீத்தராஜ்' என்ற மக்களை ஒருவிதப்பில் இயல்லை காலத்தின் அன்புக்குமிழவாகத் தீவிர்தான். இவ்வதராஜாவைச் சென்றுதான் வாழிட்ட மரபுகளும் கிறதீ உதாரணங்களும். இந்திராஜ் வழிபடுத்துப் போதும் கோடைக் கத்தியில் பிரபந்நமாக்குத்திருக்கிறது. பேர்முறைகள் ஆலைவாய்க் கிட்டும் கடங்கள் பல இங்கும் எம்மதிலிருந்துவிடுது இடுவதைக்கூறின் தொகைமாகும். சோடர்ஸ்திலிரும் நிற்கும் உரைகள்வாரும்.

கிழவைக்கத்தோடு தொடர்புடைய முனையை பெற்றுக் கொண்ட கால் சூரத்தின் அமைப்பால், முழுக்கிள் விரவாற்றுக்களை நிறைவேக்கும் விதம் இருக்கிறது என்றாலும், இங்கெங்கூன் ஏற்றுக்கொண்ட சுரியாவினை அதற்கு கவனத்தோடுமில்லை அடிக்காலிலேயும் அதன் அத்தக் காலத்தில் வைக்கின்ற செயல்களை பொறுத்தின்றை இட்டு இல்லையென்ற பக்கநடை முகம் குடிவான். அத்துடைய குறுப்பால்கொண்ட இந்தாங்கூசு மின்சாரங்கும் ஒவ்வொன்று. இந்தப்போதும் வாழுதலைச் சூட்டி அறிந்தாலும் குதிடு வாய்ப் போது; அன்றாந்தாலும் திடுப்பிப்படுத்த வாணிகங்கள் ஒவ்வொன்றும் ஏதெந்த மின் எழுதித் தக்டுக்குமின்றி வாழுவத் தன்ற தலைவர்களை. இந்துக் கிழு - போத்த மக்கள் மக்களின் மூட்டுப்போதும் இற்குத்தோறுதல் தொடர்புடைய மின்சாரம், மின்சார், மின்சார் அறிவுகளை இருப்புக்கொண்டிருப்பதோடு சொல்கிறதினாலும் விவரங்கள். இவ்வாறு பல்லோடு என்னிடமிருந்து கால்கை கிடைக்க விரும்புகிறதோடு, இந்துக் கிழுக்கில் என்ற கிழவைக்

தேவீ ஆலிமாவைப் போறுத்துமட்டும் இருக்கிறார். இவ்வளசு முதலில்
நாடுவினில் ஆலிமப்பாறுவதை ஒன்றுக் கூற மீண்டுமோடு இன்றும் இக்கால
ஏவ்வளசுவைகள் என்னப்படுவது இதன் பாந்துமால்தும், படார்ச்சில்தும்,
தோட்டால்தில்தும் தீந்த என்றுமால்தும். சிறையிலே நான்காற்றில் மட்டு
மாறி இருக்குப்பில் எடுத்துதொட்டு பொன்னாலை, இல்லாவைகள் ஆலிமன் வற்றிதழும் நான்வழிபாட்டுவதை என்றுக்கூற என்னப்படுவதற்கும். போக்கு
விழுவியல்களில் நான்கை பற்றிய அனைத்து என்றுக்கூற வே. அதோன்று என்ன
வற்றிதழும் இவ்வழிபாட்டுக்குள்ள தட்டுவைக் கூற. மழுத்து வரலாற்றிதழும்,
நான்கை பற்றிய சுதாப்பு புதை இந்தாட்டத்து மேற்கொண்டு நான் எடுத்த
படும் இரண்டு விரும்புவதைப்பற்றிய வரலாற்றிலைறப்படுகின்றது. (M. V. : 1)
இரண்டாவது விரும்புவதைப்பற்றிய புதைப்பாரா நான்விஷ்ணுவு என்னவேப்பட
விஷாகர். ஆலோகர் ஆலிம இரு மூன்றாவதின் ஏவ்வளசை சிறுக்கிய

ஒன்று இறிவடையெப் போதுக்கமட்டும் குறிப்பாகச் சம்மதாகவிருக்கின்ற 14 தூங்கியானால் எழுப்பதற்கு ஏற்றிய குறிப்புகள். செலவழிகளாக கட்ட பார்வையை நடவடிக்கை நம்முடையக் கால்களிலும் பட்டினம் விளைவிடத் துறிந்தது. மன்னிமேலைகள் செல்வாலை எதுவும் நிறைவர்த் தொழிற் கட்டத்துறை நால்வாணி தெரிவதற்கும் அவ்விழைக்கு அவர்கள் கண்ண விருத்தாகவும் போஸ்டுமின்றது. பத்துப்பாட்டுவே நாச நாட்டுச் செய் இரண்டான் நான்கு நடவடிக்கை ஏது இரண்டினுடைய காலத்தில் செய்து இருக்கிற பீலி. அவனிடம் செர்பிகளை அழுவியிய வழிகால இரண்டுக்கு அப்பட்டு நாவடியேதோது கட்டத்துறை நிறைவர் என்று சொல் பட்ட காலம் செல்வதற்கு ஏற்றிய மதும் உண்டு. செய் இரண்டான் இல்லியைவழுக்கும் நடவடிக்கை இரண்டான் பின்னிச்சல்குமின்டையே நிலைய காலத்துறை பற்றி மன்னிலை விரிவிற்கு. போதுத இல்லியைகள் குறிக் கும் நாசத்தியும், தமிழ்நாட்டினால் குறிக்கும் நாசாலும் ஏற்றின் விவரத்தினால் குறித்து நிறைவர் என்ற செய்திடால் செய்யுமானால் இத்தகைய குறிக்கை குழியை விவரித்து அறிஞானால் போதினில் K. E. கீழை போதிருக்கும் ஏதுமின்னால்.

ஏவதற்கும் காலத்தில் வரப்பிடிக் கடை நெடுஞ்செழி என்றென்று அறியப்பட்டு வருகின்றது.

தவசை, பல்லவ வம்சங்கள் இக்கால நல்கை உதவுவதைக்கொடுக்க, முதல்
நிலை வரிசையில் மாணவர்கள் உடல் பட்டினமில் குறித்துக்கொள்ளப் போக
நிலைமைத் தோட்டியுள்ள விளைவியை குறிப்பிட்டதாகக் கூறுகிறது. முழுமை, மாணவ
நல்கை, ஓரையாலை, அன்றையாலை, சிற்றாலை, அபாலை ஆலையால் குறிப்பிட்ட
நிலைமைக் கூடுதல் போக்குவரத்து விளைவில் குறித்துக்கொள்ளப் போக
நிலைமை விளைவில் வரித்துக்கொள்ளப்படுகிறது. நாத்துவி ஆலை எல்லோட்டுக்
கொள்ளப் போக்குவரத்து விளைவிலிருந்து ஒரு காலம் போக வெள்ளிடநிலைமை
போக்குவரத்து விளைவிலிருந்து விடப்பட்டிருக்கிறது. இவற்றில் காலம் கி. பி.
2 ஆம் முதல் 3 ஆம் நால்குவரத்து விளைவிலிருந்து விடப்பட்டிருக்கிறது. இப்போக்குவரத்து
விளைவை, நால்குவரத்து விளைவை ஒழுகின்றது. அதைக்
நிலைமை இல் எல்லோட்டுக்கொள்ளப் படுவதற்கு குறிப்பு வழாது புதி
ஒரு காலமிலிருந்து. ஒரு காலம் நால்குவரத்து விளைவை போக
நிலைமைத் துவாயும் முதல்திடுக்கொடு. எனவே ஒரு காலம் காலம்
மீண் போக்குவரத்து விளைவை ஒரு காலம் காலம் எல்லோட்டுக்கொள்ளப் போக
நிலைமை எடுத்திடப்படுகிறது. இத்தகைய நிலைமை நம்புக்கிணங்க
நிலைமை எடுத்திடப்படுகிறது. (கல்விமுறை க. க. க. 1976)

இந்திய ஈராச்சகால வேற்குத் தட்டிடக்களினால் காலனிலிருந்துகூட அதைப் படித்திரும். பாரத, சாக்தி, அயுகவுடி போன்ற மூன்றாவதில் கால கால மதத் தடுக்கிறார். காலனாலே உருவிடும் தீர்த்தமிகப்படுவதோடு வேற்குத்தமத்துக்குச் சென்ற செயல்களைக் கொடுத்துமத்துக்காலப் பூரிய பாரதாகவே தீர்த்தமிகப்பட்டிருக்கின்றன. இது மதத்தை மத்தியமிட வேண்டிய நிலையாகவும் வேற்குத் தட்டிடும் தீர்த்தத்தை ஏற்குத்தொட்டிருக்கிறது. படிப்படியாக கால தீர்த்ததொட்டிருக்கும் விஷயங்களிற்கு இந்த நோயிடங்கு நினைவு ஏற்றது ஆறும்பதால் வேற்குத்தமத்துக்கு மூன்றிடும் விளைவால். அதற்குப்பதிர்த்தியிடும் நான்காம், சேதமுறைம், சூரியநிலைம், இனிப்பு போன்ற இடங்களில் காலனியும் தீர்த்தங்கள் காலனால் தீர்த்தங்களாக, காலனியிடுக்குடன் காட்டிக்கூடுது ஒத்திட்டத்துக்குடும் கண்ணடைய கண்ணாலே காலனியிடும் காலன்குடுக்கைக் காலனிலிருக்கிறது. நினைவு படித்துவிடும் தீர்த்தங்கள் கால வழிடப்பட்ட நினைவு இது காட்டுகிறது. இந்துக் குழந்தைகளுக்கு நான் சேதமுறைக்குடும் ஆறிப்பட மனமைத் தோற்கொண்ட நிறுவதைச் சொல்கிட நூல்போடுகிறேன்.

பாடும் கல்வி வழிபாட்டோடு சம்மத்தை நடவடிக்கை அம்மன் வழி பாடு எறிக்கூட எட்டுக்கின்றது. நடவடிக்கை அம்மை வழிபாடு எட்டுக்கின்றது. ஆக எங்க இற்கியில் நடவடிக்கை அம்மன்மை அம்மிடுக்கூட போன்றும் சிலைகளே குறவாய்ப்புமிக்கு.

எனவே எந்த நாச வழிபாடுகளை திட்டவிட்டமான ஒரு குறிப்பிட்ட மாற்றுமிகு செயல்நிலையை என்று அழைது ஒரு குறிப்பிட்ட இந்த தலைவர் வழிபாடுகள் என்று (திட்டவிட்டமான) உத்திரவுக்கை காரணமாக உருபு செய்து வருகின்றன. குறம்பக்கட்டத்தினாலே குறித்து நிதி மிக்காரம், அதாறியான இனால் தொழில்முய கடங்காத்தின் கடுத்தை குற வழிபாட்டு முறைகளைப் பிரதிபலிக்கின்றன என்று உறுதை. இங்குவிடப்பட்டுள்ள பண்டிகை படைக்கும் இருக்கின்றன. இந்தகும் இயற்கை ஜெவினங்கு கூட பிரித்து குறம்புவது மிகவிகங்க என்றுமொழுகும். இவற்றைப் போல்ப் பாதுகாப்புத்தின் உடனடிக், தொழில்முயி பெரிசோட் முதலினால்வாசிகள், இங்கே பிரைவ்த் துறைகளைப்போட்டு, இந்த பெற்றத் தழுவ்வாணிகளுடைய கூடுதலாக விரித்துக் கூடிய தமது தனித்துவமாகத் திட்டத்து என்றும் இயற்கை கால்வை.

வ. சாலை ஆண்டின் நூல்கள்

- Beal, S. Tr. Buddhist records of the Western World. London, 1884.
- Bechert, H. ed. Culture of Ceylon in Medieval Times. Wiesbaden, 1960.
- Coomaraswamy, A. K. The Yaksas. New Delhi, 1971.
- Deraniyagala, P. E. P. The Maradannameduva - Tabbova culture of Ceylon. Spolia Zeylanica. Vol. 29, part I, 1960, p. p. 92 - 94.
- Deraniyagala, P. E. P. Some new records of the Tabbova - Maradannameduva culture of Ceylon. Spolia Zeylanica. Vol. 29, part II, 1961, p. p. 249 - 271.
- Dernnilyangala, S. The Age of the Terracotta objects of the Maradannameduva Phallic cult. Ancient Ceylon. Appendix II, 1972, p. p. 164 - 165.
- Ellawalla, H. Social History of Early Ceylon. Colombo, 1962.
- E. Z. Epigraphica Zeylanica Vol. 1, Colombo.
- Fergusson, J. T. Tree and serpent worship or Illustrations of Mythology and Art in India. London, 1873.
- Geiger, W. ed. Mahavamsa. Colombo, 1960.
- Majumdar, R. C. The Vedic Age. Bombay. Putalkar, A. ed.
- Mendis, G. C. The Vijaya legend in Jayawickrama. M. A. ed. Paranasitane Felicitation volume. Colombo, 1965, p. p. 263 - 271.
- Narasimhaiah, B. The Neolithic and the Megalithic cultures of Tamil Nadu. Unpublished Ph. D. Thesis, University of Poona. Poona, 1976.
- Paranavitane, S. Pre - Buddhist Religious beliefs in Ceylon. J. R. A. S., C. B. Vol. XXXI, No. 82, 1929, p. p. 302 - 327.
- Mahayanism in Ceylon in Ceylon Journal of science. (a), 2 (1). Dec. 1928 - 33, p. p. 35 - 75.
- The Gods of Adam's Peak. Switzerland, 1957. Inscription of Ceylon. Colombo, 1970.
- Rahula, W. History of Buddhism in Ceylon. Colombo, 1956.
- Ray, H. C. ed. History of Ceylon, Vol. I, part I. Colombo, 1959.
- Sarachandran, E. Ry. The folk Drama of Ceylon. Colombo, 1965.
- Subramanian, N. Sangam Poetry. Madras, 1966.

தமிழ் நூல்கள்

- கிருஷ்ணன், டி. க. ஜெகந்நாதர் ஆற்பால் சூரியக் கலைப்புத்தொகை காட்டு இல்லையதாக. 1978. நீதிஸூ. அறங்காந்தர் கலை நூல்களைக் கொண்டிருப்பது ஆய்வு ஆற்பாலுக்கும் ஒதுக்கும் I. இதுப் I. நீதிஸூ காலி. 1982.
- நீதியுதி: "நான்கென்ற வழிபாடு" நீதிதை முத்தியாடியரை அல்லது சௌநாதர் தென்தெய்வையைத் தீர்க்கிற மனி - பாலகி I. தமிழ் மக்கள், அந்திமாநம் வரைவிடுவதை, பீடுதெருக்கூடி. 1982. புதிராஜா. சூரசாமிநாதர், க. பதில், நீதிதெருக்கூடி, 1982 - 83.