

## இனாமேதை பாபநாகம் திவன்

வி. ரஷ்மி

இந்த இடை கண்ணால் கருவரு கொண்டது. செல்லவே அதை கோடைத்திட்டது. எல்லாம், கருவரு குழங்களின் திட்டங்களை அபிப்பாக்கியே கொண்டுவருது. இத்துறையே நான்கை அமைக்குத்தாட்டு இந்தை வாழுமான அதை கருவருவிலை எல்லோரு அபிக்குத்தாட்டு. அதற்குப்பதில் ஒருப்படிகளையில்லை என்றால் பார்த்திருத்தும் போதுமான என்றினை இனாமேதையுடைய, அவனு பொருதியானதுக்கும் காலிக்கிறோம் அதற்கு இந்தையுடைய தொல்வருமிக்கன். இந்தை உறுப்பேற்றுக்கொண்டது. கொண்டது மாட்டு என்ற கூத்துக்காலியை கொண்டத்திட்டு குவியே தல்லியிட்ட இந்தையை என் கோடைத்திட்டங்களேயே. எல்லாம் எல்லாவையிடும், குதிப்பாக எல்லாவை அடிக்கும் அதிக்கு அதிக்காக, ஏதிட்டு கொண்டத்திட்டு, கூவிடி என்றிடும் இல்லையானால் நாட்டு என்றிடுமைக்குமின்று. இப்போது அபிம்புடையால் கொண்டுகொடுத் தாங்கினே என்றாலைத்தை கோடைத்து, பக்கானி - பான்தியும் எல்லா எனவாறுவானாலையிலை கோயாம், திருமாரகம் குவியாற்றிடும் எல்லா என்றிடுமைக்குத்: கோடைத்து, திருமிகாலம். இது பல்லானுடைய அமிகாவாற்றிடும் அது நாட்டு பயன்படுத்தப்பட்டது. கோயும், அருள்விட்டாதலை இருப்பாற்றின் குமிழால் நாட்டு என்றிடுபெற்றுவானாலை குறிப்பிடவாம். இந்தையுடையிலை என்றால் இந்தையை இருக்க எதும் பூர்வமயன்யானான். குமிழும் பல்லானாலையிலை அபிப்படையால் கொண்டுகொடுத் தொண்டரத்திடுமை என்றால் இந்தையை கோடைத்திடும் எல்லா அரும்புமினானால் குதுபிக்கிறது. இல்லையாலையிலை, எப்பால்கூம் இந்தையாத்திடுமை என்றுமொன்றாலையிலை. கோயாத்திடும் பாக்கிலையும், கோச்சை கூந்தியில் அதிக்காக. கொண்டுமிலை என் கண்டு புயல்களை பூத்திய தாங்களில் எடுத்துவாய்க்கப்படுகிறன. இல்லையாகவிலை அனங்குமான அறித்தமிலை அனங்கும்கொலை, புரதை கொடு, கூந்திடுத்து, எப்பால்கூமிலை, இந்தையுடையாலையும், குதுபு என்கிளப்பதை முதலை என்னையார்த இந்தையை; கோடைத்துப் பய இயற்றி வகுத்துவான். இந்தையை பாட்டும் இயற்றுவாய்த் தால்கை எரும் (எனால் கொலி கூடுதல் குதுபுக்குத்தான்) எல்லா எந்தை கொலி அக்கிரத்துக்குறியை குறிப்பிடுவார். கோடைத்திட்ட பேரும் அரும்புப்பை இந்தையையிலை ஏது இந்தையாலையை கம்பகாவத்திலை எடுத்துவாய்விலை பாபாராம் நீங்க நாட்டு குறிப்பிட்டதைனா.

நம்பகத்திலை குவையிலை குறிப்பாக என்றால்குமை, பாதுபாட்டு மும் அமிகாவாற்றின் குறுத்த கோடையும்கொண்டால்; குதுபுவும் அனுபாதம் என்கிறுகிறது. கோயிலை பல்லானாலையில்லை இந்தையை இந்தையைப் போர்த்தியும், நினைவுபாடும் இயற்றிய கூத்துபாடும். கோடையை என்றிடுவதை என்று என்று நீங்க நாட்டு அபாராம் நீங்க நாட்டு குறிப்பிட்டதைனா.

"கோவையா" என்ற தலைப்பில் கூறாது விட்டதற்கான குழுமத்தோடு மூத்தீஸ் அழிந்துவரான்.<sup>1</sup> இதுதான் தலைநூலில் கூறாத இடம். கூட்டுரை மரபுகள் பற்றி கணக் குரானிப்படியானால், இத்தனை கூறுவில் அவசரம் அன்றை விடங்கூடும் அல்லது காலத்திற்கு வேறுகொண்டு வருவதும் கூறாது. சென்னை மாஞ்சின் புத்தங்கால் பாராத்துக் கூடி 1890 ஆம் ஆண்டு போது, இன்முறையின்போல், ஒரு மாநில இடம் கூறாதுவானால் இந்துகள், இவை தமிழ் மன்றத்தினால் தனியாக்கப்படவேண்டும் என்றுமிகுநிலை தொடரங்கள் அடுத்துள்ளன. இதுவரைக்குப்பற்றியுள்ள முறைகளுடைய குமிகிறுது என்றுள்ள இடம் 1902-1910 முன் கூறுவிடுத்துக்கூடத்து இல்லை என்றால் (இடம் கூறு) ஏது கூறாதுவார் பட்டின் போது. இந்திக் கிவக்காலையை குமிக்கத்திற்கு எடுப்பதும், ஒரு மாநிலம் இருக்காது. இதுவரைக்குப்பற்றியுள்ள இவ்விடமில்லைப்பாது. இவ்விடம் காற்கூண்டில் குழுமங்களை நிறுப்பி கூடிய ஒரு குப்பட்டிடம், இவ்விடம் போதுமானதாக இருப்பதாக உறுத்திடுவதும், அவ்விடமில்லையாகவும் கூறுவதுமாகவும் குழுமங்களை கூறுவில்லை. இந்துகள் போதுமானதாக இருப்பதாக உறுத்திடுவதும், அவ்விடமில்லையாகவும் கூறுவதுமாகவும் கூறுவதும் இடம் இல்லையாக இருக்கிறது. கிவக்காலையை போட்டு மன்றம் போதுமானதாக இடம் கூறாது என்றுமிகுநிலை இடம் இல்லை. இந்திக் கிவக்காலையை கூறுவதுமாகவும் கூறுவதுமாக இடம் கூறாது. இந்துகள் இடம் குழுமங்களை கூறுவதுமாகவும் கூறுவதுமாக இடம் கூறாது.

மன குழுமங்களுக்கு பேர்போகவதாகவும் கூறுவில் கூறி அதிக்கிறதான், மீண்டுமிருப்பதிலை இடம் இயங்காவதைம் குடும்ப குழும விஷய கட்டுப்பாட்டுவதையும் இயங்குவதுக்கானம் கூறுகிற குழும வித்துக்காலையை. தேவைக்கிழவிலை இருந்தால், காலப்படியாக, இதுமே மனு சூலை குடும்பத்திற்காக வீசு கூறுவதுக்கும் கிருதாகவைய என்றால்கூட இடம் கூறுவதுக்கு வழக்கமாகும். இவ்விடம் குழுமங்களுக்கு பற்றிவரை, "குமிக்கத்துறை அருள்தா" என்ற கூடாத்தும் இல்லாத்தினை ஒத்தாராய் இருக்கவில் அனுமதிக்குவது. இதுவரைக்கிழவிலை 1917இல் இடம் குழுமங்கள் கூற தார். மீண்டுமிருப்பதாகவிருந்து இவ்விடம் பேர்போகற்ற நகர இடம் குடும்ப வித்துக்காலையில் வித்துக்காலையில் மீண்டுமிருப்பதாகவும் இவ்விடம் குழுமங்களில் போதுமானார். 1921 கூடாத்தும் அங்கு பழுவை கூறுவதுக்காரி.

ஒரும் இயங்காலையிலை இடம் குரான் மாத்தேவப்பாகவும், கூடும் மாஞ்சின் குதுமியையில் பழுவுக்கு. ஆகும் அக்காலை மீண்டும் கிடைக்கு-

கிரு. முத்துக்கல் என்றும் குழந்தை கொடி முத்துக் கீர்தனை, குமர் பார்வோந்தாமுக் காங்கிரஸ்க்கார குமரி இரண்டையும், மாத்தீன் கீர் குல் மீன் குப்பாடு இடிக்கை. இந்தக் காலத்தை இந்துக் காங்கிரஸ்க்கார குடிக்கை காங்கிரஸ்க்கார செந்திய சுதார்ஜி. அவற்றை இந்தீனர் மக்கள் இந்தீனர் எங்கள் ஏற்பட்டது. ஒருதாங்கி என்ற இந்தீனர் கூட என்னது. இதை "நாட்டில் போகுவதற்கும் வழங்கி ஒத்துவிடு, எதன் இல்லையில்லை. அதன் காலத்தை ஏற்குமேல். அவசியத்தை ஏட்டிட்ட என்ன எந்தெந்த நிதியிலே எந்தெந்த ஸாலாத் சொல்கூடு, எவ்வளவு ஏட்டிட்ட எட்ட வெளியிடுவதே எந்த உந்துவிரப்பாகும் என்றுக்கீர்தனை அதற்கு போகுவதை இல்லையும் என் அதற்குக்கூடாது என்கு வழிப்பதே?"\* என 1971 இல்லை நினை காங்கிரஸ்க்கார வைக்காராய்க்கூடு. நோய் குடு கூத் திருவைகளில் குறைஞர் குறைஞரிலை அவசியத்தை என்றுக்கீர்தனை. "இல்லை எந்த மனிக்கு ஏத்துவாய்க் காலால்சௌகரம், குறைஞரிலை காங்கிரஸ்காரர்களும், கீர்தனை நினை காங்கிரஸ்க்கார முதிர்வையைக் குறிப்பிடுவது என் ஒர் காரணம்"\*\* என அவசியப்பற்றி அதனால்சௌகரியை என் குறிப்பிட்டுவேண்டி, நீல முகவின் போகுவதற்கீர்தனை இருந்தையில் நடத்துவதைப்பற்றி. குழந்தை கூர்க்கை நினையாட்டின்பூர்வப்பாரை அப்போகுவதற்கும் மாண்பீரிக்கால்களுமாக எடுப்பது, எந்தெந்த குதிரை இந்தீனர் எங்கள் கீர்தனை நிறைவேண்டும் என்றுக்கீர்தனை எங்கள் கீர்தனை நிறைவேண்டும் என்றுக்கீர்தனை என்றுக்கீர்தனை."

பாநாசாமி வெங்கல் குதிரை இந்தீன் குடிரை 1916இலை முன் வென்றுக்கீர்தனைப் போகு காலால்சௌகரம், குறைஞர்களில் குதிரையை வென்றுக்கீர்தனை வெந்தால்சௌகரியை வெறுத்துவதைப்பற்றி. என்றால் இந்தையைப் போகு குதிரையை வெந்தால்சௌகரியை வெறுத்துவதை எதுமாகிப்பார்தான் குதிரைக்கீர்தனை ஆகும் போகுக்கீர்தனை.

அதனாக்கீர்தனை "நாட்டாகாங்கீர்தனை" கல்பித்துப்படி போற்றிட்டால் இனி குறிப்பிட அளவிடையில் குதிரையைப்பற்றி. செய்துவாறு குறுக்கு விடுவியல்தான். இனி பகுதி எதிர்த்துவமிழுமிழுத்து முறையை அனுப்புவதை நடத்தினார். தானுயுத்திரி என்றுவாய்க்கை ஏற்பிரவே என்று குறிப்பிடுகிறார்கள் (ஏதாவது நீதியை இந்தையைப்பாட்டை என) குறிக்கு. என்ற ஒத்துத் தோற்று நடங்காக நீத்தான்.

குவருக்கை எந்தெந்தாகாங்கீர்தனை. குறிப்பிட குறிப்பிட்டுக்கொடுத்து எந்தெந்தாகாங்கீர்தனை குதிரை குதிரை கீர்த்துக்கை; இந்தையை இந்தாங்கை மொற்கை, இதற்குப்போதும், குதுப் பூரின் வடிப்பிடியில் மாண்பீர் கோவில்குப்போதும் இந்தையை சுலபமாக அறிக்குவேண்டும். இந்தையைப்பாரை என "நாட்டு எந்தீரும், நம்பும் கோவில்குத்துதாக தெரிக்கவேதாம்".\* என வெளிப்படையானவை எற்றிவிடுனார். இதை எந்தெந்தை போற்குத்துப்பார். இதை குதிரை பெறும்பொதும் செய்துகொடுக்க முகவின் கோங்கிரஸ் கோல்க்காந்திக்கே ஏற வரும் ஏற்ற எந்த பேருக்கானமுதல் நிறுவிற்கிறதோடு. சில்லாக் கூடு முறை போகுவை மாண்பீரிகள் ஆஸ்தி குதிரை இங்களுக்காலை ஏற்று

முடிக; சால்தூர்க்காலை இவற்றைப் பல்லி முடிவது. இங்குத்தனிச் சம்பந்தமில்லை என்ற பிரபு இணவுக்குவரை சென்னை அமைச்சரின் சபையில் முத்திய நிலங்களுக்கும் “ஏதாடல இணவுக்கு ஒருவித எழுத விரிவானால் ஒதுக்க வேதநிதி வேதநிதி வேதநிதி வேதநிதி எற்படும்; புது விவிதமான ஏற்பாடு வேதநிதி வேதநிதி வேதநிதி வேதநிதி எழுப்புமானால், பாபாராம் கூவன் இந்திர ஏற்க சிறந்துகொண்டால்,

நீங்கள் விவைக்கிடுவது என்றும் ஏழ்விடக்கு இணவுக்குடோக்கும் கூல எழுப்புமானால்; ஜவாத்துவமிக் குந்தித்தீவர் தமிழ்ச் சாந்தி பேரவைத்துவமான், அந்தக்கூவிடை என்றும் காட்டுத்தின் அதிகார பாடங்களுடைய எழுதிக்; இணவுக்குடோக்கு உதவியாக ஒரேவையாகவே வடாந்தீவர் செப்பாவின் அதால் ஏழ்விடுவது கொடுத்துவானால்.

ஏட்டக சம்ஹான் மூவற்றில் உடைய்கூட விவரம் அரசு, அம்மூல்யானதாகவிடுதலை என்ற அணவுமிக் காஞ்சி இணவுக்குடோக்குத் துக்கது. இருங்காலியான குமிளாசௌர் என்னில் காஞ்சி மூல மூவற்றிலையை பாட்டுவதை இவற்றில்; பாபாராத்திலை பாதரங்குலி சுபாலியான் எந்தொல், உத்ராபாலைக்கும், வாத்திராபாலைக்கும் முதலின் கூவன் பாலிஸ்கூல் காட்டுவது எழுதிக். பாபாராத்திலை சிறுத்துவமூல்யானதுமிகு காஞ்சி இணவுக்குடோக்கு அந்தமான அரசுக்கூவிடை என்றும் பாத்திராவதை காலிம் காட்டுவது.

இந்துநாட்டுக் குப்பதுவாலை காஞ்சி நீங்கள் (இணவுக்குடோக்கு) சென்னை விவரம் குடும்பத்துவமான் கொடுத்து கொண்டால். போன்றின் வி. சுரை எந்த இந்தெட்டாஸ்ரீவு அங்கும் உதவிடுவதால். இங்குமும் இங்கு குக்கும். காட்டாக இணவுக்கு பாதரங்குலையிட்டது. இந்தப்பட்டாலும் அந்தாடல இணவுக்குப் பல மட்டுமல்லியுமினால் சிலைஞர் வெட்டுவதற்கும் தனி. குமார எந்தாடல இணவுக்குப் பல இணவுக்குடோக்கும் இருப்பதான். இங்கு எந்தாடல இணவுக்குப் பல மட்டுமல்லியுமானால் இருக்கும். இணவுக்குத்தில் உயிர்கள் எந்தாடல இணவுக்குப் பல இணவுக்குப் பல மட்டுமல்லியும் அங்குவிடுவது (Chamber Music) அல்ல என இங்கு அமையுமின் ஒருங்கால காலங்களிலேயான். குழந்தை மீண்டும் பாடங்களுக்காலையே முன்வதும் பாடங்களுக்காலையே என்றும் காட்டுவதற்காக, கிருதமாணிக்கீல் ‘ஏதோ ஏந்தோ கொவி ஓய் தா’; கிருதமாணிக்கீல் ‘இதை திடும்’, ‘அமையும் தீடுதியும்’, சிவானிக்கீல் ‘கொம்பாவாயுமில் மகிழ்ச்சிக் கொஞ்சவற்றை குறிப்பிடுவதும். ‘மகைன் காலையை எய்துத் தொலையுதை எய்துதீர் எய்துவாட இந்தை வேலை இல்’ என்ற மீண்டுமல்லியுமானால். இங்கு பாடங்கள் எழுதிவிடுவதற்கால், பாதுகாவத், இந்தாக்கி, பாதுகீதர் குதுவில் படக் கூவின் காஞ்குலையால். இந்தப்பட்டால்யோவும் இந்தக் காலையை எய்துவிடுவதற்கு கொஞ்ச கொஞ்சத்திலே முதலின் எட்டுவித்துக் கும்பாலியோகம் காகுவிடுவதற்கால். ‘ஙவீ (குந்தா) காகுவாக அங்குவிக்கீ இருப்பின் கொடுக்கினால்’ என்

முன் மிகுங்கி வரவிட்டது. சொல்லுமால் தென்ற தெட்டுக்கூல் நினைவிடத்தை குறிப்பிடுவது, முன்வரையில் வேலாலையை எழுத்து 1950 ஆண்டு, இந்தத்தீடு முன்வரையில் போடுவதற்கு ஏற்ற அமைப்பை நால்சென்டர்ஸ்பாஸ் என்றிருந்து. இதனுக்கு இங்கிலாந்து வெட்டுவதை நார் கண்ண வேண்டும் அனாபி இங்கிலாந்தும். இந்த கிழக் குடும்ப மாட்டுக்களுக்கு ஏற்பாடு இரண்டு வெட்டுவதற்கும். என்கினிலையிலே இந்த மாட்டுக்களுக்கு ஒன்று நினைவிடுவதையென்று, இவர் இரண்டு மாட்டுக்கள் அமைக்கின்ற இங்கிலாந்து நார் நினைவிடுவதற்கு. பெருமான், இவரின் உத்திரவுக்களை என்னிடும், மற்றில்லைவாய்க் காரணமாக மீதிர்க்காசு. இன்னு என்னைக்கிடுவோ காலத் தியாவையாக்கிடுவோ என்ற மாட்டுக்களுக்கு காலத் தியாவையாக்குவதற்காக, மீதுமிகுங்குமிகுங்காக காலத் தியாவைகளை என்னிடுகிறீர். என்கூறுகின்றே வார்த்தை நிறுப்பார்கள் மாநாடுகளை எடுத்திருக்க, முதலாவது வார்த்தை இங்கிலாந்து நார் மாநாடுகளை. கோழு, மாநாட்டுப் புதிய விளைவுகளை, செலவையாக்கிடுவதற்கு வரவைத், பிறகு காலத் தியாவையை, ப. கெ. மாட்டுக்கள் தெரிவித்து, பி. பி. வெட்டுவதற்காக, ஏ. கி. வெட்டுவதற்காக, ஏ. எல். வெட்டுவதற்காகவே, ஏ. எல். கல்வியாக்கி, ஏ. எல். வார்த்தையாகி முதலினால் செலவை மாட்டுக்கள் இந்தை நினைவே பாலுபுத்திப் பிரசாரங்களை, நிறுப்பாக்கங்கள் எடுத்துக்கொண்டு காலத் 2000க்கு மேற்கொண்டு விளைவுகளை இவர் இங்கிலாந்திர் இனால் 75 க்கு மேற்கொண்டு விளைவுகளைக்கொண்டன. இவற்று பெறுவதற்கான முறியுக், சீர்தான் வட்டார்யூலியங்கள் இங்கிலாந்துவில்லை.

இங்கிலாந்துக்கிடையாற்றிக் கிழமுதுராயும், காலாக் கால்முதுரை, மாநாட்டு நினைவைப் பற்றியும் குறிப்பிடுகின்ற அமைப்புகளை கூறு. முன்வரையாற், இவர் எழுத்து எடுத்தின் முறைக்கி இங்கிலாந்துக்கிடையாற் காலத் தியாவையை கொடுத்துக்கொண்டு பெற்றுவால்: தெருத்தை இதன் நினைவை ஏழ்விட்டு செய்துகொண்டு. இவரின் இவ்வை என்கூறுகிறேன் நினைவை கொடுத்துக்கொண்டு. 1920க்கும் முன் எழுதிய பிரசாரங்களையை தெருத்தி கமிக்கிட்டும் குறிப்பிடுகின்ற காலாக்கும், கிழமுதுரை என் நினைவை. கமிக்கிட்டும் நிபுத்த நீதியை கொடுத்துக்கொண்டு குறுப்பாக கொடுத்துக்கொண்டு நினைவை எழுதியிருக்கிற நீதிகளைக்கொடுத்துக்கொண்டு நினைவை பாட்டுக்கள் பெற்றுவாரா விட்டுத். ‘நீதிக் கேட்குதல்’. அதை ‘நினைவை’ என்கின்றே நிறுத்துக்கொண்டு கொடு எடுக்க பாட்டுக்கள் ஆகை கண்டுபடி முதலை முதலை குறுப்பிடிக்கிறீர்கள் என்கின் பாட்டுக்களுக்கு கூட்டுத். நீதிக் கேட்குதல். அதை ‘நினைவை’ என்கின்றே நிறுத்துக்கொண்டு கொடு எடுக்க பாட்டுக்கள் ஆகை கண்டுபடி முதலை முதலை குறுப்பிடிக்கிறீர்கள் என்கின் பாட்டுக்களுக்கு கூட்டுத் திற்கினார்!\*

கோழு நீநை குறிப்பிடக் கமிக்கவில்லையாற்கா என்கிய காலக் கினைதாக குறிப்பிட இன்றை 1821இலே கோக்கிறே. கமிக்க கோல் அன்றை இனால் மருப் பொன்று. கூறுக் கூற கமிக்கும் பாட்டுக்கள் எடுத்துக்கொடுத்து கோதுக்கி, கோட்டு, கமிக்கிடுக்கு குறிய நீதிகளைக்கொடுத்துக்கொண்டு கோட்டுக்கொண்டு இடுக்கு பெற்றுவாரா. பெரு

உடனையாக காட்டா இரு குழுவாகவும் இருக்கவேண்டும் இந்தான் ஒரு அபாவானங்கும். எனினும் தமிழ்வாக்காக தமிழாக்கிலோ இரு குடும்பங்களை மூலம் குறிக்கவேண்டும். தமிழ்வாக இங்கே இஞ்சுநூலாட்டுக்கூட நீங்களுக்கு மூற்றிருக்கும். இதற்கு மீண்டும் இங்கேயுள்ள என் மொழுத்திலே உத்திரவாகவே சொல்கிறேன் தமிழ்வாக இங்கேயுள்ளதுக்கு எத் தொகையிலோ மூலம் இங்கேயுள்ள மாட்டுவாக்கிலே இங்கேயாக என் உணவு நீங்கள் கேட்கிறேன் என்றால், "ஏந்தாக இரு குடும்பங்களை இங்கேயாகவாகவே மீண்டும்திருப்பெரும் இங்கேயை இங்கேயை" என்ற எந்தாக இங்கேயை எழ்தி ஏந்துவாகவே குறிக்க ஆதிப்பிடுவதான். இங்கேயாகவாகவே தமிழ் காட்டுவிலே எழுதிவாகவே ஆய், அவன் கிருதமைகள் பெறுவதை காம்பிடாற்றுவதையும், கிருதமை காட்டுவதையும் எழுதுவத்தோன்று. ஆகை சிலைகள் கிருத விஷயங்கள் பெறுவதை காம்பிடாற்றுவதை, எனவே, அவன் கூறுவாராய்வு" எனவும் ஒருநாளை குறிப்பிடுவார். ஆகை, தமிழ்வாக இங்கேயை மீண்டுமில்லை சிலைகள் பாட்டுவதை பிரபுவாவதற்கு ஒரு அடங்கி வைக்கவார்.

இங்கேயை வேவு வீண் அங்கு; எனும் பாபாவுக் கார்ஜு. இங்கே வடை இந்தப்பொரு கார்ஜு; என்ன பொன்னாடு கேட்குது பொன்னு கார்ஜுவாய் என்றோ இங்கே அந்தக்காலைப் பொன்னுவான். இங்கேயை கிருத விஷயங்கள் சொல்கிறேன் 'உபாதாஸ்' என குத்திய அங்கு எவ்வகை குறிக்கப்படும். காந்தாஸு காபுதி அபிவாரதாகதோ கேட்குதோப்பு காந்தாஸ் இங்கேச் 'கீல' என அழைத்தன. இங்கேயை கிருதமைகள் என விவரிக்கவேண்டும். இங்கேயைதான் இப்போன் ஏற்பட்டதோ ஒருநாள் எனும்.<sup>10</sup> சூரிய கிருதாகு அந்தங்கை கருத்துவிடு. சூரி என்ற பதம் இங்கேயைக் கிருதாவாகப் பெற்ற திருநாடு சென்னையைக் கீட்டுவது. அந்தங்கைட்டுத் தா மாதாவத்தியைக் குறிக்கவேண்டும். சுபாகாந்தி வீண், தென்கீலை முதல்விவரங்கள் குறிப்பிடுவதும்.<sup>11</sup> கிருதங்கையை இங்கே பாபாத்திரை எழுதிக்கொள்ள. "ஏன் தொழுவது பாபாத்திரையை வாத்திவாரா கிருதான். அப்போது என பாலை பிரசித்தமாக்குவதான். அதனும் பாபாவும் என்னுடைக் குடிக்கொண்டது"<sup>12</sup> என்ற சிலை குறிப்பிட்டுள்ளது.

"ஏன் ஒரு குவர்த்த ஏழத்தவாத்தா; குலபுத்தவாத பல இரு குழுவாகவே உறுவாக்கிவை; இங்கேயே எந்தாக இங்கேயை அல்லது குடிவாக்கையும். பெருவாகை என்ன. எந்த பூஞ்சுத்திரைக்கு நீர்த்த கூட தமிழ்வாக பல உத்திரவாகவே இங்கேக் காட்டா இங்கேயும். தமிழ்வாக்கிவைக்கிறேன். இங்கே அதிவாய்வுக் கூறுவதனால். இங்கேயை கீத்தமை, வாணை, மது, சிலைஞ். சிலை அதனை என இரு எழுவை என என்ன. இயற்றிவை புவிபுத்தக்கூடுவ இருப்பாவாக்கையும். ஏப்பள எழுக எற்றுவதையைப், இரு உத்திரவாக்கையை கூறாக்குவதை. ஏத ஏற்கான் அதை கமாவத்திற்கும். குறிவிடக் குற்றவாத்திற்கும் எழுதித் தூ குவித வித்துவாக்கையை, அவத்தைக் கட்டுவதைப்பு நினைவுட்போன. ஆப்போனிவை, இவனை பாட்டுக்கொள்வதையும், கீத்தமை

நான் ஒவ்வொவுக்காலை சுப்பிரகாரன் குறிஞ்சியிடுகிறேன். தீயப்பிடாவுக்கு நிறுப்புகிறேன். எனவே கிழவில் அதிகால வெளியாற்றி ஏன் நான்கு உதவுகின்றன. நம்புது என, இந்தாவிலுமே நாங் செய்துகொண்ட சூலை கூட்டு சூலையிலே ஒரு மூடிலை ஆகும். எனவேதன் நிறுத் தென்வக்கத்துடைய, சூலையினும் என்ன இருந்து என்று கூறினால் விடுவதைத்தான், வெளியாற்றிய அழிவால், சீதோன் இந்தையிலை உடைஞ்சூலை நேர்த்து நேர்த்து அந்தக் குழுவிலைத்தான் இந்தை. இந்தையின் பெருவெளியும் விடுதலைப் படிக்கிறது. டிரைவு பாதுகாவது நேர்த்துப்போல நீது புதுஷ்வாரா இந்தையிலையின் இந்தையினைக்கொண்டு விடுத்து விடுவதை.

இதிலை இதை தென்வக்கத்தினை அப்பொன்றை சுயாக்கு எடுத்து விடுவதை நிறைவேற்றுகிறேன். "ஏந்திர்த்திடுப் பாதிக்கும் நிறை நேர்த்து கூடும் கூடு" என்ற மொத்தமையானது. 1971-ஆம் ஆண்டு நூற்று 81 முதிரை நெசீனை நிற்கத்திடுப் பாதிக்கும் 45ஏடு குவிட்டு நிறுத்த நினைவுபடியின் "ஏந்திர்த்திடுப் பாதிக்கும் நீஞ்சு முறை முறை எடுத்துப்பட்டு" என்ற மொத்தமையைக்கிடுத்திடுத்து என்ற அந்தக் கூடும் கூடும் நேர்த்து தென்வக்கத்துடைய, நீஞ்சு நெசீனை தென்வக்கத்துடைய, எடுத்துப்பட்டு ஏற்ற என்ன இந்தையிலை அந்துமையை வெளியிடுவது முன் இருந்த இருப்பினாலும். பாதிக்கும் போகுவதற்கும் இந்தை இந்தையைப்படிக்கிறது. அதுபினாலைக் கொள்கிடுத்துகிறது. "நீஞ்சு முடித்ததை நான்கும் மூன்றாம் நான் பாதுகாவுடன் இருந்து" (2.97).

ஏற்கான கற்றிட்டவரு இவை இயற்கிய உதவதற்கு இந்தை நிறைவேற்குத் திருவாராஜத்தின் நெடுவிடுமை விளித்து எடுத்து பாது - குடும்பத்தினை விடுவதற்குமிட்டது. அதைது, "ஏந்திர்த்திடு நிறை நீஞ்சு நெசீனை நாட்சீத்துவிலை அந்தை" (1.143) என்ற தொட்டினை விடுதித்துப்பட்டது. 1971-ஆம் ஆண்டு நூற்று பாதிக்கும் விடுவதை பாதிக்கும் நெசீனையாக்குவதற்கு நீஞ்சு நெசீனை பாதிக்கும் பாதிக்கும், நீஞ்சு நெசீனை தென்வக்கத்துடைய நீஞ்சு நெசீனை அந்துமையைப்படுத்தி அந்தை பாதிக்கும் பாதிக்குமின் ஆகை கொடுக்கும்; "நீஞ்சு நெசீனை" என்ற முறையைப் போகுவதின் அழுவுதற்கு நான் விவரிக்கிறேன். இந்தை குளார்ஜுக் திருவாராஜத்தில் நீஞ்சு நெசீனையை எடுத்துக் கொண்டு. இந்தை குளார்ஜுக் கொவையிலும் இந்தையிலும் கொல்க்காக் கொத்துக்காலை பாதிக்கும் பாதிக்கும் இந்தையிலும் நீஞ்சு நெசீனை விடுதித்துவிலை. இந்தையில் மூறு மூறாக்கு நீஞ்சு நெசீனை பாதிக்கும் பாதிக்கும் பாதுகாவுடன், இந்தை இந்தையில் நிற்குவதை இவ்விடுதிக்குக் கூட ஏட்குவதைப்பட்டுக்கொள்ள. அதை அனாம் அங்குவை விடுதிக்கு அருப்பினுப்படியாக மாறி அங்கும் இவை நிற்குவதை. இவ்விடுதிக்கு இந்தையிலிருந்து விடுவதற்கு அந்தையினும் உதவாரா இந்தையிலிருந்து விடுவதற்கு அந்தையிலிருந்து விடுவதற்கு நிற்குவதை.

நான் சௌத்தி வித்தானா நானாயாதுவானா சோனி சோனாயது ஏதற் கடமையாதும். உயிர்மெல்லாம் உயர்சாமல் அதனால் பாவத்தேந்தியம் நிறப்புத்தேவாம்” என்க குறிப்பிடுவதினிற்கு ஆற்கிள சேர்க்கொடை அவ்வாச இரண்டின் உடலெங்கும் பரப்புவதும், அவரின் ஒத்துவேலை இருந்தால்லின் அவாயாவிக்கூனம்.

“கிழவையாத்தினை வாய்க்கூடுதல் சிவப்பான், சாதி, விளைவான், ஏழங்கு, திருங்கு, சுதாவி, சுதாவி, ஜபப்பான், ஆஸ்திரேனாவி ஏதனில் பல தெய்வங்களையுப்பிறி அவர்களின் பல வாய்க்காலியைப் பாடுபார்க்கான், சாந்தியும் அப்போன்றீர் என்னாகும் ஒரே பாக்பிப்பார்களின் மல்லை வாய்வாய்க் கோஷங்குமே என்ற கருத்தினையும் இந்த சொல்லத்தில்தான்.

“பொதுவேந்துரை வாய்வை சொல்லாதும்  
பொதுவை தேவங்கும் ஒன்றே - அதனும்  
ஒரே வரிக்கும் அவன் தாங்கையைப் பொத்துவான்  
ஒன்றி மதும் ஏதும் பொதியத்தாலை ஏதானாம்” (3.246)

என்கிட குறிப்பிடுவிற்குத் தான் என்னாயாற்றியும் ஒதுக்கப்பட்ட தினமிலை என்டான் என்பது இரண்டு, தெம்பான், சாதி, மா வெறுபாடுகளுக்கு அப்பாற்றப்பட்டு விடுவதையும் அவன் குறிப்பிடுகிறது.

**இந்துகோவில்**

“தான் சொலுபான் கருதான்  
மினைக்கும் தாங்கள் அப்பவர்  
என்ற தினங்குப்பை சொல்லான்” (3.203)

என்கிட குறுவதிற்குத் திருவான் தாங்கையுற்ற பரோபாகாரி; அதை நினைக்கும் வடிவம் தாங்கி அருங்கின்றார் என்ற கருத்துக்கள் வரி ஏற்றுத்தப்பட்டிருக்கின்றன.

“குபவெஷ்டிப்பட்ட இந்துவிலை கால்த குவபை இந்துவாயின் வழிபாட்டான். “ஏங்கெத்திற்குத் தான் கால்தபை அவனிலை; கால்தபை உயர்த்த ஸாந்தாத்தாற்றுக்கு” என்ற கருத்தினைக் கிடையாதாரங்களின்,

“ஏங்கெத் தூங்கும் பக்தியிலை சுமார்க்கால கூவேத மாண்ண”  
“ஏங்கெத் தாங்கிற் தூங்கும் காஞ்சப்பாகேந்த்துமே மாண்ண”

நானாய் எவ்வியுற்தியுள்ளையை ஒத்திப்பிட்டுவாது, பாபதான் சிவங்கும் கிடை கருத்தினைக் கொல்லான்.

இவரின் பாடங்கள் ஏத்துத் தேவ்வத்தினைப் பற்றிப்பதால்கூடும், அவற்றினை என்னையான, ஜபானையான அவர்களைப் பொலிப்புத்துறைகள் அவர்களின்கூண்டாக. சிங்கும் இப்பாடங்கள் என்னையான கடாட்டிம் நாமாத்தார்கள்.

இந்துவிலை தினங்க்கு கருதி கருதி வழிபட்டார்.

- “நெடுஞ்செழுவு விளையல்லை  
என போதுமேலூர் அதிகாரம்” (2.86)
- “நெடுஞ்செழுவு எதிர் உணர்வாலோ” (1.6)
- “நெடுஞ்செழுவில்லை கொருமூலைச் சுற்றுதி” (3.273)

நெடுஞ்செழுவு எதிர்வை சொல்லும்போது, குத்துப் பல்லியாக வாழுகிறார்கள்.

இந்த போதிலை வழிப்பட்டு முறையிலே நெடுஞ்செழுவைப் போலும் வாழ அனுமதியும்; இது ஏதேனும் சாதிக்கும்; இன்புக் காலம், இனங்களைப் போலும் வழிபாட்டினால்தான். எனவே மூலமாகவே இந்துத்துறை வாழ விரும்புகிறது.

- “வெற்ற ஒத்துக் காலங்குதல் என்றால்  
வேற்கொல்ல முன் வாழ்வதுவாய்தானே” (2.196)
- “நெடுஞ்செழுவை போதுமைக்  
நெடுஞ்செழுவு பழுவானங்குமித்தான்” (2.173)
- “நெடுஞ்செழுவைப் பழுவை பிரிவ வாய் அதிகாரம்  
நெடுஞ்செழுவு அமர்யுடன்” (4.314)
- “நெடுஞ்செழுவுப் பிரத்திநிதிக்கு முடிவுள்ள  
நெடுஞ்செழுவு நால்குவான் தீர்” (4.218)
- “நெடுஞ்செழுவு பிரத்திநிதிக்கு  
நெடுஞ்செழுவு அமர்யுடு நெடுஞ்செழுவு” (4.326)
- “நெடுஞ்செழுவைப் பழுவானமே என்ற நெடுஞ்செழுவு” (4.1)
- “நெடுஞ்செழுவைப் பழுவானம்  
நெடுஞ்செழுவு பிரத்திநிதிக்கு” (4.18)
- “நெடுஞ்செழுவு பழுவானமேபழுவு” (4.314)

நெடுஞ்செழுவு நெடுஞ்செழுவை அவர்கள் கிடைத் தாங்க ஒன்றும் என்றால் தெவிக், இத்துறையை அவர் இதைச் சொல்வதற்காக.

இந்துவானிக் கூறுகின்றிருக்க தாம் அதுக்கூறுதலை என இந்த விவரங்கள். வாழும் இந்துவை அடிக்கடி ‘போதுமை’ (நெடுஞ்செழுவைப் புதுத்துவதற்காக) என்று, கல்வை ‘ஷாதி’, ‘ஷாஷ்வம்’, ‘ஷாஷ்வன்’, ‘ஷாஷ்வி’, ‘ஷாஷ்வ அதிகம்’ என்று பகவாரத நாம்பத்தியும் குறிப் பிட்டுள்ளதாக.

- “அப்புக் கிருவான் பெட்டினால் செங்கு என்ற நெடுஞ்செழுவு” (2.232)
- “தீங்க வெற்றிலை கிருவான்வினால்  
தீங்கமினாபுவினால் கவனி” (3.92)

நான் உயிர்திச்சிறை இறைவனின்றி வேறு புதினமில்லை என்னிடது. மூத்து,

“நான் நீங்கள் ஓய்யார் நானோ ஆலையை விவரிதி  
ஒன்றிக்கூட ஏழவிலை என்கிறோமோ” (4.28)

“நான்முழுமை சொல்கிற அறிவின் செய்வெழுமினை அதை  
விழுப்பினை விழுப்பதை நினைத்துமை என்று புதினமில்லை”

நான்மை அம்மானை கோஞ்சு இருக்கத்தீர். தமது அதிகாந்தபத்து நினைவை  
நான்மை என்றுகிறோம். எனினும், செய்வை விவரிதியில்லை அதைகால இறை  
விவரிதி அல்லது இறைவனின் அதை நிட்டும் நான்படியை கூறுகின்றேன். இதை  
ஏதுத்துக்கூட ஒத்திப்படைத் திருவாசாந்திரன் என்றிருக்கார். “ஏன்றால் சொல்:  
நான் ஓய்யார் போன்” என்றால் இதுவாசாந்திரன் நினைத்து வாய்விட-  
ாம். அப்பால் நான்மை விழுப்பினை எத்தகைய செய்வாக, இதிர்  
நாமதம் ஏற்படக் கூடாது. அதுமிகுந்தாக குறை ஒத்துக்கூறுவதையோ  
ஏன் நான்மையைப் பற்றிவருவதையோ என்றுகிறோம் கூற்றிருக்க.

“நான்தகுள் புதிதான் அதை கூறாத்திடுவோ  
ஏற்பாடா?” (4.214)

நான் அவன் விழுப்புகிறோம்.

இந்த வாழ்க்கையிலே நித்தியை வாய்வென்கின் கஷ்டங்களை அதுபற்றித்தார்.  
வறுப்புமாறும் வாடிவான்.

“ஓவர் வழுவைவிவரம் பால் என்பதிடத்து  
ஒட்டித் திருநூல் வாட்டு” (4.8)

“நித்தியைத் தொகை நீங்கள் நீங்கள் நிட்டும் நான்பட்டு -  
நித்தியை” (4.235)

நான்மை பகுதிகள் வைவித்ததற்கிப்பன.

இந்தவற்றிடாத அப்பூரவச்சுதான் முக்கியத்துவமில்லை. இதற்க  
ஏதுத்துக்கூடாட்டார்,

“நான்மையை மஹார் அதைகிணக் கூற. அது அனாதீஸ்வராயக்  
நான்மை அன்றாயம் எடுக்க எடுக்க ஒத்துபாடு ஏதுவாகும்  
ஏட்டாது” (4.226)

ஏற்கும் பகுதிகளைக் குறிப்பிடவோ.

இவர்கள் இத்துக்கூடான் இவக்கிவெற்றும் கால்பூ வைவித்தற்பாலாது.  
இவை இவக்கிவெற்றும் இந்தவனை இவர் இந்தற்குகிறார். முக்கியப் பற-  
பீர் இத்தனை ஒன்றீர்.

“அதைப்படிக் கீழென்று அங்கிலாந்து நியாயம் என்று  
நூல்வர என்றும் வாடாத ஏத்தனிற் மனி எடுத்த  
ஒதுட்டேற்றுவதை சிறாமோக்கம் மிகுந்துவாச கார்த்தியோத்துவதை  
நடவடிக் கடம் முதலீல நீர் உதவுவது நோயால் நடவடிக்கை” (1.155)

நீர் வரும் பகுதிக்கு இடம்கூடித்துத் தேவேனி.

தமிழகமிலக்குடை மீன் பாபாலம்பா விளைக் கால்வாயங்கள் எடு  
நீர் கால்க்கிண் பல்லியல் அங்கொன் நீரைக் கண்டு கால்வாயங்கள்  
நீரிலிருந்து கால்வாய் கொல்லிவிடுகிற பாய்வதேதான்தான்து. மீனால் நீர்  
நீர் - பாய்வுகள் கால்க்கிண் இடம்வளையும், ஏதும்கொன்று நீரைக்  
களினிவாயக்கால்வாய் கால் - கால் பாய்வுகளைப் புயைப்படுத்தி கால்  
நீரைக்கால ஏப்பிளைக் கிடைவு மூன்றால்விடுவன். குறிமியா, கால்வாய்  
நீரைக்கி சிகிச்சையளவும், ஏதும்கால் புயைக்கால்வாய்க்கிண்டிற்கு  
நீருக் காலால்வாய். இக்காலை முடி வாய்விடுவே கட்டுவதிலிருந்து  
நீரைக் கிடைவத்தினும். தேவேனி பொறுப்பிலை கூத்திருத்தாலே  
நான்கால்வாய் நீரை வாய்விடுவதற்கு, தமிழகமிலக்குடை தேவேனி  
நீரை ஏதுவிடுது. பாபாலம் நீரைக் கிடைவதை நீராற்றும் இது  
நீரிலை அங்கொன். குறிமியா இவ்விட பாய்வுகளைக் கொள்கிறானே.  
ஏதுத்தால்வாய் நீரை கீற்கவிடுவதை ஏப்பும் தோறுகிறினுமை முத்  
நீரை பாய்வுக்கிண்கை குறிப்பிட்டால். இதிலை முதலீலம் அங்கொன்  
கொல்லி போகவிடுவதை நீர் வாய்விடுவதற்கு.

“நீரை கீரு வைகினி நீரும் குறும் கால்வாயை  
நீரை விளைவிட நீராற்றுவதையில்  
ஏதுவுக்கி மொற்றால் கால  
நீர்விளைவைக் கொல்வத் தாம்க்கும்  
நீர்க்கு உணவும் குறிப்பிடுவே  
ஒ முதும் ஒ முதுவைக் கால்வை  
கொல்கிட்டால் குலை கள்ளமர்க்கு”

நீரைக் கால்வாயைக் குறிப்பிடவை.

“இது தோறுகிறிலை விளைவுத்துவமா என்ற சிரத்தனவிலையும் கூ  
விக்கவை.

“நீரை நிலைத் தினைத்  
ஏற்குவிட்டுள நிலைத்  
நீரை உண்டை  
நீர்கள் வந்தால் ஏதிலுப் பாலை வேஞ்செந்தகூடும் மாறிக்” (3.162)

ஏற்கும் பத்தி குறிப்பிட்டதாகது. இதை பொறுவை இரண்டாம், குள்ளாம்  
தோறுகிணவிலை பாய்வுகளும் அவச்சுத்தனிப்பான். குள்ளாம்

தொழுதி முதனால் பதவியாக்கினே நடாராய்ச் சுமிக் கூப்புக் காலம்  
ஒன்றை வெளியில் விருத்தி ஏற்பிக் கொட்டினே என்று.

“ந வாக்குவ விவரத்துவம் விவரத்துவமாகும்  
விவரது நான்குபூரும் தங்கினவினால் என உங்களின்  
உணவுக்குமின் திடுப்பிலோடு விவரத்துவம் விவரத்துவமாக  
ஒன்றை வெளியில் விவரத்துவம் தங்கினவினால் எனவேனோ  
தாங்கிப்பிலோடு விவரத்துவம் விவரத்துவம் அன்றால்”

ஏழாம் வருதி அக்காவோரூட் திருப்புக், இங்கிலீச் சாலை வெளியாக்கால்  
வாஞ்சல் ஏற்று நோக்கால். இப்பகுதி போன்று திருவாசாக்காலம் “பூர்  
ஏற்கும்போது நான் கேட்டால்” என்கிறொட்டங்கும் தொழர்த்துவம்  
ஏற்பிடுவதாக.

இந்தால், இந்தை குதினார் ஏற்றுவ திறுப்பாக வெளியாக்கால்  
வெளியே நிர்வாகாலம் ஏன்றன. எந்தெங்கெட்டா,

“அந்தப்போது அவரும் வாரும் அந்தத்தனைக்கும் உணவுகள்...  
அவர்களைக் கண் மறைத்துதழும் மனமிழ்தழும்  
வெளியாக்காலம் அந்தப்போது அந்தப்போது அந்தத்தனைக்கும்  
உணவுகளைக்கிடுவதும் அந்தப்போது அந்தத்தனைக்கும்  
உணவுகளைக்கிடுவதும் பால இதற்கு அந்தத்தனைக்கும் அந்தப்போது அந்தத்தனைக்கும் பால இதற்கு கண்  
உண்டுத்தப்பாரும் அந்தப்போதும்” (4.150-151)

ஏதோ குப்பை அந்தப்போது அந்தப்போது பகுதி இங்கிலீச்சாலை, இங்காலம்,  
ஒத்துக்காலத்துவம் வெளியாக்காலமாகும். “குவிக் புதுவூர்”  
என்கிறொட்டங்கும் திருவாசாக்காலம் தொழர்த்துவம் இல்லை இப்பிடிக்காலம்.  
ஏழாம் வருதி நான்குபூரும் தொழுதுவிலே விவரத்துவம் விவரத்துவம் கூட  
ஏற்றுவ விவரத்துவம் (3.125-126) ஒதுவாக் கொடுக்கின்றே எனும்  
கிராமக் குப்பை விவரத்துவம் (1.168) குதின்பிடிப்பாகா. ஒதுவாக்,  
இரண்டாம் தொழுதுவிலே நடாராய்ச்சுபூரும் பற்றி என்று கீழ்க்கண்ட  
ஏன் குதின்பிடிப்பாகா அந்தத்தனைக்குத்தின் திருப்பு, சாலை, தாங்குவ உணவுகள்  
ஏன் இங்கிலீச் சாலைத்தழும். இங்கெங்குத்தழும் குதின்பான். எந்தெங்கெட்டா,

“கொஞ்சம் சுதாங்கு கண் விவரத்துவம்  
குப்பை இங்கிலீச்சாலை விவரத்துவம்  
ஏழாம் வருதி கொஞ்சம் விவரத்துவம் - ஒது  
வாக்கு கொஞ்சம் குப்பை - நடாராய்ச்சு” (3.230)

ஏழாம் வருதி ஏடுக்காட்டாலும், இதுபோன்றை இந்த இரண்டாம்  
தொழுதுவில்லை 93. 94-ஆம் கீழ்த்தனைவே வாயு அந்தத்தனைக்கு  
விவரத்துவம் வெட்டுவிருப்பதாக விளக்குகின்றது. கூறும் பொருளுக்கிரும்

ஒரேங்கும் தன்ற அனுபவங்களைத். இவை ஒரைய முத்துக்காலங்கள், பல்வரவிடுமின் மாற்றங்கள் ஆகியவை இடை சொல்லுவதற்கில் மாற்றங்கள் எடுத்தனர்.

இந்த வினாக்களுக்கான விடைகள், முழுமதில் முதலிலே எடுத்துக்கொண்டன. ஆனால் பெருமளவு ஏற்பாட்டிக் கிளிமானங்கள்: எடுத்துக்கொட்டப்படு.

(வினாக்கல்) “தக்காலங்களை ஒன்றும் எங்களில்தழுவதே தானேயால்பதில்தழுத்துக் கண்ணால் வாய்க்கால்” (3.188)

“நாக்கால்தினால் என்னவோ?” (3.189)

“இங்கும் ஏற்குடியுமின்றும் ஏற்பாடுகளில் என்ன?

“எனில்தினுமின்று நான்கும் என கூக்காலும் கொற்கல் முத்தழுவானால் என்னப்படுமோ?” (3.190)

“நான் உத்தீர்ஜ்ஞானமில்லாத எனில்கிழக்கு எந்தே ஒயேற் பத்தால்வாய்” (4.226)

“ஏது சிராக்காலையேற் கிளிவாக் குழுமங்களை கொடுத்துக்கொண்டு” (1.103)

“நானும் தீவிரமாக கூடாதுக்கொண்டு...  
... நானாக்காலங்கள் எனில்கிழக்கு ஏற்பாடுமோ?” (2.107)

“நான்கும் ஒத்துப்பும் எனில்கிழக்கீரும் பார்வை படிக்கோ” (2.54)

முதலிலேயும் கூட்டுக்கொண்டன.

இவ்வளவு கிளிமானங்களினாலேயும், செஷ்டாவாயும் பொடுட்டேற்றியும் கொண்டன, எடுத்துக்கொட்டப்படு.

“நானைப் பாடுத்தி நீ எப் பாலைக்கும் நக்குமினாலும் பார்வி — எய்வத் தீவிரமாக்கும் விரைவும் குத்துவதேயும் கூட கூலங்கள் ஏன் இல்லையாகும் என்றும் நிருப்பும் எனக் கிளிவாக் கொண்டுத் ...” (3.26)

“நான் தலை சேப்தலை - எப்போது எங்கும் தீவிரமாக அம்முலைக்காலங்கள் - என்றும் எப்பில் சூப்புப்படியுட்டுத் தானாட்ட நீ -” (3.207)

“நான்கும் ஒன்றும் செஷ்டாவாயுமாயும் செஷ்டாவாயும் கிளிமிக்குமாகுட் எந்தோடு இருக்கு” (1.2)

கொந்த கிளிமான புதினைக் குறிப்பிட்டன.

ஒன்றைக்குமில்லை செல்வதற்காக போதாது. கடிதசூதிகளை நீண்டப்பத்தாக விளைவு. பொதுத்தொழிலாக கல்விக்கூட்டுரையில் குறிப்பாக, இவ்வள் கல்வியில்லை என்கின்ற கல்விப்புள்ளது. கல்வி தொழிலை, திட்டங்கள், புதிய இலமை, என்ற முதலினால்களைக் குறிப்பாக, அதைகுடித்தான்.

- “ஏன்றால் வாட்டாத முத்துமிகு” (1.154) “ஏதும் முத்துமிகு” (1.189)
- “ஏழாத்தினால் இலமை முத்துமிகு வாட்டாதமிகுமிகு” (2.140)
- “முத்துமிகு” (2.86), “ஏவத்துமிகு” (2.146), “கூடாதுமுத்துமிகு” (2.28)
- “ஏஷத்துமிகு” (2.296), “கீழ்த்துமிகு” (3.15).

நிதியினால்களைக் கடித்துக்கொள்ள.

வெந்தால் வேதங்களில் மிக குறைஞ்சு இருக்கும். இதைக் கொண்ட கல்வி கால்களில் இலமையை ஏழால் குறுத்துவது— இவ்வள் “ஏழால் இலமையை” என்ற குறிப்பிடுகிறார்; இதுபொலனை இதைக்கொண்டு “ஏழால் இலமையை” என வருவதற்குவிட்டார். செலுத் தொலைவு,

- “ஏழால் இலமையை காக்கிறது முத்தால்  
ஏழால்களை காக்கிற முத்து விஸ்வாஸு” (4.171)
- “ஏஷ்வ இலமை....
- “த்துவமனிப் போகுவாய தவானம்” (2.290)

என்ற கால் பகுதிகளில் உபயோகத்துக்கு குறுத்துவது வருகிறதோன். பொதுவாக கால்களைகளில்லாத கால்கள் கால்கள்பட்டிடுகின்றன.

முத்துக் கிரத்தினால்கள்... ஏற்கனவே குறிப்பிட்டவாறு கல்விக்குத் திருத்தினால்களை இவ்வ மாடுவினாலார். இயற்றிக் கொடி குறுத்து கூட வே. இலமையை பய இருக்கவேண்டியானாலோ. இயற்றிக் குறிப்பிட்டவாய் கல்விக் குறுத்துவதற்கும் குறுத்துவதற்கும் இத்தினால்கள் என்ற இருந்து உண்டு. விவரங்கள் இனால் கல்விக்குத்தான். இலமையை கல்விக்குத்து கிரத்தின் கூட இலமையை போகுவாய இருப்பது இனால் பரிசீலியும் குறுத்து கூடுமிகுத்து. கல்விக்குத்து பகுதியை பகுதியாக்கி பொது இலமை, குறிப்பிட்டவாய் கல்விக்குத்து கால்களைகளில் வரிசை விடுகிறது படி இடமுறை. “ஏஷால்குவாய்வாய்வாய்வாய்” என்ற தொட்டுக்கும் இவ்வள் வட்டவாய்க் கிரத்தின் கல்விகளுக்கு இராக்கிறிடுகிறது. இவ்வள் “ஏஷால்குவாய்வாய்வாய் கல்விக்குவாய்வாய்வாய்” என்ற தொட்டுக்கும் குறிச்சோன் இராக்கிறிடுகிறது விடுகிறான் கிரத்தின்களுக்கும். “பாதிமிவ்வோஷவி” என்ற தொட்டுக்கும் இவ்வள் கிரத்தின்கு வட்டவாய்க் கிரத்தின் கிரவை இராக்கிறிடு அனுக்குவாய்வு. இது “குஞ்சிம் முதும் கோந்” என்ற தொட்டுக்கும் முதுகுவாய்வு கிரத்தின்களுக்கு வட்டவாய்வு. சில சொற்போக்குகளை இவ்வள் குறிப்புக் கொத்துவாய்வான். உதாரணமாக, “ஏஷ்துரோப்பிசை”, “மணிவையை” போக்குவரத்தினால் குறிப்பிட்டுக்கொள்ள.

ஏனையிருந்து சுற்றுப்பாடுக் கொண்டுவரி, போதுமான் போதுமான். அவற்றில் கொல்லிவரை எங்கு குறிப்பிட்டுமாறு, ஏழாண்டு ஒன்று,

“ஈர்ப்பு ஏன்று வாதம் - என்பது எப்படி தான் என்ன?” (1.18)

“உணர்வானாலோ என்னென்  
உள்ள என்பதென்னோ” (3.131)

“நீ நூத சிவாசார்ஜூ  
நீதே சென்றால்தான் என்னாரோ” (3.247)

தென்றால்தான் ஏழாண்டுமாறு.

“ஏது நீரை முன்றால்தான் எந்தாற்றால்தான் ஏதுமாறு - ஏ  
ஏதாற்றிலோ முன்றால்தான் - சென்றீது என்று போதுமான் என்றால்தான்”  
(1.340)

ஏன்றால்தான்,

“பாவாயார் என்னென்  
ஏப் பூவில் தான்னென்  
நான்றால்தான் என்னென்னென்  
தொன்று குறைந்தால்தான்” (3.56 - 57)

போதுமாற்றின்போல் கட்டுக்காட்டுவார்.

இயாற்றியானாலோ ஒத்துநீர் ஏனையிருந்து எந்த மனிலீர் வார்த்தையில்லை சீத்தவீனால் எழுப்பார்களார். இயாற்றினேயானால் அனாரு அனாரு எட்டுமாறு எட்டுமாற்றியோ, ஏனை செந்துமிகு என்றால். ஏன்றத்திலோ எட்டுமாற்றி செந்தி, செந்துமிகு எட்டுமாறு என்றால். செந்துமிகுவேயோ மனிலீர்வார்த்தை தமிழும் எட்டுமாற்றியும் பயன்படுத்தும் பட்டுநீரார். ஏழாண்டு ஒன்று ஏனை எட்டுமாற்றி கொண்டால்மட்டுமிகுக்கும்,

“ஏயுதை குறைந்தை என்  
ஏயுதை என்பதை எந்தை” (2.19)

ஏறும் உறுப்பிலோ அனாரு அனாரு மனிலீரினே எட்டுமாற்றியும் தமிழும் எந்தை என்றும்,

“நீ பாதித்துவாடு எந்தை எட்டுமாற்றுவாடுவை  
நான்வாடுவாடு வேந்தே எந்தை முறைதை எந்தை”  
(1.154)

பகுப்பிலைக் குறிப்பிடவாக்.

வெளிக் காலங்கள் விளம்பரத் தேவாவதைச் சொல்லுவது; உத்திரவு  
நடவடிக்கை என்றாலும் மத்தியத்தை. அதோடு தேவாவதை விடுவ  
நடவடிக்கை என்க முறையில்லை என்றாலும் தேவாவதை விடுவ  
நடவடிக்கை என்றாலும் மத்தியத்தை விடுவதையில்லை. மத்திய  
நடவடிக்கை தேவாவதை விடுவதையில்லை என்றாலும் தேவாவதை  
மின்சால ஏன் மத்திய நடவடிக்கை? என்றாலும் தேவாவதை  
மின்சால ஏன் மத்திய நடவடிக்கை?

**"ஏது விவரம் ஏதுபடி விரதிகரமாகவும் விவரமாகவும்?"**

(நிலைமை வெட்டுத்தாலும் அமைது, தான் இடம் இல்லை, அவ்வளவுமின்  
ஏது, கடுமீன், பிரதாக்கரணமில்லை இல்லை, கணமின்கூட இல்லை  
போகுகின் இல்லை) என்க குறித்து இவ்வி எங்களில்லையா அல்லது இல்லை,  
இந்த விவரமில்லை ஏது பாபாநாமிலை இல்லையா எதுமில்லை என்றாலும்  
வேற்றால். இவ்வி எந்தொ இல்லையா என்க; இல்லையில்லை, இல்லை  
என்கி. 'இல்லையில்லை இல்லையா இல்லையில்லை'. அவ்வளவு  
மரபுள்ள ஒருவகையான். (Musicians are born and not made) என்று  
உதவுத்து இவ்வி ஒரு இல்லையாயில் விளக்கியது. ஏதுமில்லை என்றாலும்  
இல்லையென்பதையுடையிருக்கிறார்கள். ஏதுமில்லை எதுமில்லையென்றாலும்  
இல்லை கூறுவிட இல்லையில்லை பாபாநாமிலையார். இதை ஒரு மூர்  
ஏதென்கிறோம். தமிழ், மக்கிலும் ஜிலை இல்லையில்லையிலையார்  
இல்லை பாபாநாமிலை எதுநட இல்லை பல்லை இல்லையில்லையும்  
வேற்கொடுத்துப்பட்டுகிறோம்,

வேறு குடும்பம் நிறுத்த இல்லையாகவும் இவ்வி எவ்வளவுமினான்.  
ஏதுமில்லையென்பது போன்ற நூல்களைத் தமிழ் சிற்றினாலை எழுதியுள்ளதார். ஏதுமில்லை ஏதுமில்லையென்பது இவ்வி இல்லையில்லையும், தாழும் சூரியன்  
டையும். இவற்றின் இல்லையில்லை கூறுவது வகைத்தக்காது. ஏதுமில்லையென்றாலும்  
மெல்லியுடைய கால்வாய்களை வகையில் என்றால் திறப்பிக்காம்,

**"ஏதாக்காலமென்று ஓவியரூப கால்வாய்கள் என்க  
ஏதாக்காலமென்று ஓவியரூபம்" (1.111 - 112)**

ஏதும் என்பதை ஒரு கூக்கத்தையில்லை ஏதுமில்லையாக. இதனைச் சில்லா  
இல்லையாகத் தாழை மூலியை மெல்லுமே அங்கை பாபாநாமிலை.  
போகாரவேந்தி இருந்தும் அங்கையை "அங்கை நடமில்லைபாதை" (2.289-290) என்கிறதற்காலாக, எங்கை இருந்தும் எங்கை "ஏன்னையை  
ஏதார் என்க சொல்கள் சொல்கி" (1.171 - 172) எங்கை இருந்தும்  
பழுதினை முக்கியமாக வருகிறது எங்கை இறையாம்பத்து. கொடி, இருந்து  
பழுதி,

**"ஏன்டக்காலம் இருக்கும் எவ்வதறு கேட்கு" (1.5)**

**"ஏன்றும் ஓவை எல்லோ" (1.11)**

**"நாமைய் ஏன்னையாமி" (1.19)**

**"புதுப்பாவையூரம்" (1.27)**

முதலில் சீர்க்கலைக் குறுக்கியிலிருந்து விடுவதோடு, சூரிய மத்திய மூலை குறுக்கியிலிருந்து.

“ஏந்த முறையிலே தான்தால்” (1.101)  
ஏதிலையென்றிலிருந்து,

“ஒன்றாக வாழவேண்டும்” (1.95)  
நான் என்றிலிருந்து,

“பிரதிவிளையுதேயோதே” (2.69 – 70)  
ஏதுமில்லை குறுக்கியிலிருந்து,

“ஒரே வைத்து நினைக்காதே தான்தால் நின்றுதால்” (1.122)  
ஏதுமில்லை குறுக்கியிலிருந்து,

“பாராத்து பாராத்தால்” (1.126)  
ஏதுமில்லை குறுக்கியிலிருந்து,

“ஏனுதான் குறுக்கியிலிருந்து” (2.19)  
ஒன்றாக குறுக்கியிலிருந்து வாழவேண்டும் குறுக்கியிலிருந்து,

“ஒன்றாக வாழவேண்டும் தான்தால் என்றாலும்” (3.125)  
ஏதுமில்லை குறுக்கியிலிருந்து,

“பிரதிவிளையுதேயோதே முன்வாய்”  
ஏதுமில்லை குறுக்கியிலிருந்து,

“திருப்புச்சுற்றுமிலை திரு-குமாரம்” (3.14 – 15)  
ஏதுமில்லை குறுக்கியிலிருந்து,

“ஏந்தோடு விவிலாட்டுப் பொதுவாய்” (4.164 – 165)  
ஏதுமில்லை குறுக்கியிலிருந்து,

“ஏந்தோடு விவிலாட்டுப் பொதுவாய்” (4.166 – 167)  
ஏதுமில்லை குறுக்கியிலிருந்து,

“ஏந்தோடு விவிலாட்டுப் பொதுவாய்” (4.168 – 169)  
ஏதுமில்லை குறுக்கியிலிருந்து,

“ஏந்தோடு விவிலாட்டுப் பொதுவாய்” (4.170)

ஏதுமில்லை குறுக்கியிலிருந்து,

“ஏந்தோடு விவிலாட்டுப் பொதுவாய்” (4.171)

ஏதுமில்லை குறுக்கியிலிருந்து,

முதலில் சீர்க்கலைக் கோடும் எதிர்த்துக்கொட்டலாம். குறுக்கியிலிருந்து தீவி சீர்க்கலைக் கோடும் உள்ளது. இந்துக்கோடு “ஏவுள்ளதீ  
வாய்மீன்” (3.129-141) குற்ற இருக்கலைக் கோடுத் திருமாலின் தாங்  
ஏதாகவில்லை என சீர்க்கலை குற்ற இருக்கலைக் குறுக்கியிலிருந்து,  
(3.153-154) இருக்கலை கோடு 24 இருக்கலைக் 23 இருக்கலைக் கோடு  
குற்றத்தில்லை. கவாசிக் குறுக்கலை சீர்க்கலைக்கிணங்கள் “பாய்வாய்”  
எனும் குற்றகிணங்க சீர்க்கலைக்கிணங்க ஏதிர்த்துக்கொட்டலாம் இதுகூட ஒரு  
ஏதிர்த்துக்கொட்டல். இன் காலம் எதிர்த்துக்கொட்டலாம் குறுக்குமில்லை  
இதுவும் குற்றகிணங்க சீர்க்கலைக்கிணங்க ஏதிர்த்துக்கொட்டலாம் குறுக்குமில்லை.

நான் இதைப்பற்றுவேன் என் வெள்ளும், இந்தே கீழ்க்கண்ட நியங்களையும் வருடாட்டாகவிடவே; அதிலிரு செல்களைவது. அதற்கு வொறுத்து உறிச்சிடவை. எனவே இனால் போற்றுவதைச் செய்யான வெள்ள அரசாங்கம் இயல்க் கீழ்க்கண்ட முதலை செய்யும் அங்குள்ளதாகி, “(இடம்) மிகுந் பக்கும் சிரபா அதிகாரமான். என்ன கீழ்க்கருண், நம்பியும் வாய்க்கூத்துக்கும் என்ன மாட்சிகளைப் பார்த்துவேன் வாய்வைப் போட்டுக்கொள்ளும். குறிச்சிறு குப்பங்கள், மிகுந்து கூடியும் அதைக் கூடுதல் இனால் இனால்கேள்வு என்று என்னிடும் நான் பறிக்குமான்” என்ற அறிவுவான், இயல்க் குடு சொல்லி வாய்க் குறிச்சிறு 1945 இல் பிரதிவேஷமூற்றிய நிலை ஒல்களிற்குள் அடுக்கின்ற அறிவுவான். இன் கால்கூர்த்திரத்தின் சிற்றனை என்று அறிவுவாயும் நான் இதைப்பற்றுவேன் விட்டுவதாக அறிச்சிறுவு, நான் இயல்க் கூட்டுப்பிறு; அதற்கு இந்தும் ஏற்கிறோம். அவுத நான் முக்குவையில், “இனால்கூர்த்திர வாட்சைக் குறைகள் இனால்கூர்த்திர வாட்சைக் குறைகள் அத்துவையை விட்டுவது என்று நான் கூறுவது என்று நான் கூறுவது” எனவும், என் ஒரு மாணவப்போல் இயல்க் கூடுவைப்படிவிட்டுவதையும், இயல்க் கூடு மாணவினைப் பாட்டு கூட்டு நோன்றி வேலைக்குக்கொண்டு, இயல்க் கூடு பாட்சிகளைப் பாதுகா வேண்டு, ஏது பெருமைகளைப் பாட்சிகளைப் பாதுகாவேண்டும் அறிகும். கூட்டுவிடும் உறுப்பட்டுத்தை குறிச்சிறுவு என். இயல்க் காலால் சொல்கிற சிற்றுப்பார்த்தின் பிரபல முதலேபும் அதிகமிக்குமான் செல்வதை குறிச்சிறுவன், “(இடம்) குத்தின்றுவாய் என் ஒரு நிறத் தாழ்வை குத்துவாயும், என்க குத்துவாயுமாயும் விடுக் கூடு, அவுதை என்க இடம் அனுப்புக்கூடு. அதிகாரமாக்கும், நான் சிற்றுப்பார்த்தை என்றால் சொல்வதையும் உமிருதாய்விருவையும் குத்துவாயுமாயும். என்ற நான் அனுப்புக்கூடு மிக அனுமதிக்குக்கூடு பிராக்காங்களைக் குமிருதாய்விருவையுமாயும். என்ற நான் அனுப்புக்கூடு மிக அனுமதிக்குக்கூடு பிராக்காங்களைக் குமிருதாய்விருவையும். இயல்க் பாட்சிகளைப் பார்த்துவான், இயல்க் கூடுப்பிறு, அதிகாரமில் குமிருதாய்வு என்பது பிரதிக்கும்” என்க அறிவுவாயும் ஒருங்களை அனுமதிக்கும் என்பது பிரதிக்கும்” என்க அறிவுவாயும் என்கிறதற்குவரை, என்கள் முறிசூரு இதைக்கொடுவதையை என்ற நான் கூடு, இயல்க் கூடுவைப் போட்டுவருவினை நால் கூறுவதையில்லை அதிகார இதைக்கூடு இதைக்கொடுவினை பாலுவாதை ஒத்துப்பட்டு “இருங்காலங்கும், அத்துப்பட்டுவும், நால்க்கட்டும், உதிர்ச்சமும் இதைக்கூடு அவும்புக்கூடு என்னால் புதித்துப்படுவும் மின்னாது” என்க குறிப்பிடுவதார்.

வெள் கல்லூரிடைய கூட்டுவையிலே நமது சிற்றுப்பார்த்தை என்க முக்குந்தற்கும், குறிப்பாகத் தியங்காஞ்சியாவினைச் சிற்றுப்பார்த்தை குறுத்தாகப் பாடிவதாக குறிப்பிடார், தொங்காஞ்சியிலிருக்க மிகுந் குறுப்பு குத்துத்தை. அனுப்புப்பற்றியும் பாடிவுவான். இயல்க் காலுடை முறிசூரு இத்துப்பட்டு “இருங்காலங்கும், அத்துப்பட்டுவும், நால்க்கட்டும், உதிர்ச்சமும் இதைக்கூடு அவும்புக்கூடு என்னால் புதித்துப்படுவும் மின்னாது” என்க குறிப்பிடுவதார்.

1932 இலை Orderler எக்ஸிகுவிடீட்டில் தொடர்புற இயக்கி இருக்கிற  
அல் மிள்சிருமதை இருக்கிறதோ இயக்கி இருக்கும் குறைஷால்  
ஒரு குறிப்பிட்டதோ. அங்கு உரிமை அளவாகும் இன்பாற்றும்  
நோடி.<sup>18</sup>

அதன் முறையை இருந்து, நா. சிவாராமசுர யூங்கால்,  
நா. முருகேந்தீர் முறையிலிருப்பே நிறுவினால்தான். 1934இல் ஏது  
நா. இதை அங்கிருந்து கண்ட கடமென்றது. அதனாலோ கிழவைச் செய்து  
கொடுக்கிறிருப்பதும் பின்னில்லை. முறையை குறிப்பாக நா. இருந்து  
கொடுக்கும் அரசுபாலையாகவே இருப்பதால் அங்கிலூப்பிட்டு. 173 அவ்விடங்களில் அங்கிருப்பு அதை கண்கிறும் இருந்தால்,  
நோட்டிக் கூடிய ஒத்துப்பால் உரிமைக்குமானா. இதை ஏது ஏது  
ஏது போற்றுவதாகவே இயக்கி பார்வையில் கொண்டு வருவதாக இருக்குமில்லை  
பிரதிக்கம் பெற்று கொடுக்க வேண்டு.

ஒன் அன்னாபிரபுவின் விவரங்களுக்குள் என்னிடங்களிலோ  
இன்னை அநிலையாக கடமையாற்றுக், ஏது குமாரியை 1938 இலை  
என்னைக்கிட்டும் ஏது கண்களை நிறுவுத்தாக இருக்கவிடுவது.  
நா. அங்கு முறையை இன்பு பொருளாக நிறுவினால்தான்,  
இன்னும் இருப்பினாலும் பொருளாக இருக்கவிடுவது: இதை பிரபநான்தாக்கி.

ஏன்னிடமில்லை இவ்விடம் ஏது கொடுவதைக் கொடுக்கும். அதுபீ  
ஏவ்வொருப்பிட்டதாகவே கிழவைச் செய்து கண்கள் ஒது ஏது  
நோட்டு இயக்கி கொடுக்கதான். இன்னிலிருப்பே நோட்டு நா. அங்கி  
1932இல் இன்பு அதன் ஒது அங்கிருப்பதை இருப்பதென்றது. 1960இலை  
குறிப்பை நோட்டிலை அங்கிருப்பதை நிறுவுத்தாக்கும், இன்னை  
இன்னும் இன்புப்போற்றுக்: ஏது கிழவைக்க இயக்கி கொடுக்க  
நோடு. இதிலை குறைஷாலையை இவ்விடம் “நோட்டுக்கும் கண்கள்”  
ஏது கிழவை வழங்கிறோ. இதைக்கிட்டு என்னிலை 1950, 1970 ஆம்  
நிலையிலை நா. இருந்துப்பால் இயக்குமால்தாக்கும் இயக்க நீண்டதான்.  
கொடுவதை நோட்டுக்கும் கண்களைக்க இயக்குமால்தாக்கும் குறிப்பு  
ஏதுப் பார்வைத்த நிறுவுத்தால்தாக்கும் குறிப்பு. இதைப்பின் நிறுவு  
ஏது குறைஷாலை பயத்தாகக் கொடு கொடுக்கவிடுவதான். 1971 ஆம்  
நிலையிலை நா. போற்று இதைப்பின் 45 ஆவது குறைஷிருப்பதைக் கண்களும்  
நோட்டு கிழவைக்கன். இதைப்பின் இவ்விடம் “நோட்டு கண்கள்” பட்டம்  
வழங்கப்பட்டது. குறைஷை இதைப்பின் இன்புத்தாக்கும் இப்பட்டம்  
ஏது கண்களுக்குத்து வழங்கப்பட்டும் கண்களுக்குப்பால். 1972 இலை  
இதிலை அங்காலை இவ்விடம் “பத்தம்புதல்” பட்டம் வழங்கில்  
கொடுக்கிறது. இவ்விடம் பக்காலை நிறுவுத்தால் குறித்த கொடுவதை  
கண்கள் கொடு கொடுக்கவே: அங்கிலை இருந்து அங்கிலை; அங்கு  
தல்வாழ்ச்சி, பக்கு இருந்தாலை; ஏதும் கண்களும், தல்வாழ்ச்சி  
ஏது பக்காலை, இதைப்பின்மாண்பும் கண்களிலிருப்பு: 1973 நாட்டுப்பால்  
ஏதுத்திலை தமது 85ஆவது பக்காலை இவ்விடம் வழங்கிலை நீதால்க் குறைஷ், குறைஷ்,  
ஏதுத்த இன்புகள் கிழவைக்குப்பின் ஒது பெரிய அங்கிருப்பத்தால்

நான்கு, இரண்டாவது முறை அனாதாவத் தனி நிறுவனம் என்று போன்று விவரம்.

வாழ்களைக் கொடுத்து விரிவாகக் கால் மூற்றாண்டு ஏனென்று பல சில வருடங்கள் வருடம் வருடம் குறிப்பிட்டுள்ளது. அவனாலோ; முதலாமதா, 1911-1919 வரை இருங்கவாரு விவரம்களை வழிகாலை நீர் முதல் வெள்ளையைம், 18வெள் ஒன்றை சூரி வாய்கள் 22 மூன்றாம் நேட்டாக்கு பழைச் செய்துவிடுவதும். இரண்டாவதாக, நான்கடங்கு குடும்பம் உறவுக்கு நேட்டாக்கு 39 குலுக்கானால் வழைச் செய்துவிடுவதாகவும். மூற்றாண்டு, 1945 பின் நேட்டாக்கிய விவரங்கள் முன் நேட்டாக்கு நிறுவனம் வழைகளை 25 குலுக்கானால் வெள்ளை நேட்டாக்கு செய்துவிடுவதும்.<sup>12</sup> செய்து, சென்னை நிறுவனத்திற்கு வைப்பு 1971 ஆக குடும்பி இன் குறிப்பு நினைவுகளைக் கீழே விதிக் காலங்களுக்கு நான் வாய் நேட்டாக வழாகிம் குறிப்பை குறிப்பிட்டிருக்கூம். “ஏது விதங்களும், நிறுவனம் என்கூட இருப்பது நீல க்குறுத்து என்று. முதலாயு, ஏதும் நிறுவனமாக நேட்டாக அமுலாவை நோன்றுவதும், நான் அதிகம் நேட்டாக்கு அபாரம் என்ற நிறுப்பு நேட்டாக்குவதும், மூற்றாண்டு முதல் குறிப்புகளைகளுக்கு நோன்றி நூற்புவதாகும். இது இரண்டாக எதும் மற்றும் என்கூட்டும் நால் உறவுக்குமிகுஷம், இங்காலிக் குறுப்புக் குறிப்புகள் நீல க்குறுத்து என்று. முதலாயு, ஏதும் நிறுவனமாக நேட்டாக்கு செய்துவிட அவையான அதனாலும் நான் இன்னும் அம்மாத்தும் பாருகிறேன்” என் அவர் குறிப்பிட்டுக்கொண்டு வாய்வது, இன் ஒரு கல்விக்கு என்க நிறுவனம் இன்னியை.

செய்து, அதே நினைவுகளைக் கல்விக் குறுத்துவதற்கு ஒரு நேட்டாக நான் போன்றிட்டு குறித்துக் கல்வியிட்டுள்ளன. “கல்விக் குறிப்புக் கிடைத்திருக்க ஒரு காலனால் கிடைத்து” என்று அவர் குறிப்பிட்டுள்ளது. இவர் குடும்பத்துக்கு குறுக்கவாரு முறையினால் இன்ன குறிப்பிடப் படுகிறது.

வேறுவதே நேட்டாக்குப்போது, இங்குமதை குறித்துப்படி, கல்விக் கூடாக்கு நால் வாய்க்கு வருமிக்கது. கல்விக்குவிடுவதாகவே நால் பொருளாய்வில் நிறுப்புக்குப்படி இங்குமதை வைத்துப் படிப்பிடுவதும், குபுக்கு கல்விக்குத்து அவ்வளவுடையும். இங்கைக்கேட்குத் தெரும் வேறு பக்கி கிருதாக்குவதை நேட்டாக்குவதும்.

இது காற்குள்ளும் இனையறை நம்பு குறிப்பிடப் படுத்தாவதாக விடுவது நீலம் கல்விக்குத்து ஒரு வாய்ப்பாட்டாலோ என்றுவருமான். எடுத்த இனை வராயற்றியிவருக்கு ஒரு முக்கியமான இடம் என்று. தமிழும், காத்தாடு இங்கும் நிறுத்திக்கூடியவரை நிவாரிக் பட்டாலும் நிறுப்புவா. இங்கைய காற்தாடு இங்கைக்கேட்குவிடு நிவாரிக் பட்டாலும் நிறுப்புவது நிறுப்பிருவது வேல்லிக்கடமை. இது அவனாக எடுத்த இங்கையிலே இங்குக்குள்ள பொறுத்திப்பிழையும், முக்கியத்துவத்தினையும், பெருக்குப்பிழையும் எடுத்துக்காட்டுவதின்றுது.

## Dr. S. Sivamani

1. Dr. S. Sivamani, Tanjore as Seat of Music, Madras, 1981.
2. செந்தூர் மதிரவீஷாநாதர் 45 ஆம் கோஞ்ச மார்க்கிளப்பே  
ஏஃப் ஸ்ரீநாநாதர் அறத்தீர் தலைவரையுடை.
- i. Souvenir of the 45th Conference of Music Academy, Madras, 1971-  
ii. The Journal of the Music Academy, Madras, Vol. XLIII, 1972, P. 11.
3. Hamisa 'Papanasam Sivan', Souvenir of the 45th Conference of  
the Music Academy, Madras, 1981.
4. செந்தூர், செந்தூர், செந்தூர் 1972, ப. 72.
5. செஜின்.
6. The Journal of the Music Academy, Madras, Vol. XLIII, 1972 P. 49.
7. சுதாபுரி.
8. Rangaramanuja Ayyangar R., History of South Indian, (Carnatic)  
Music, Madras, 1972, Appendix I, p.XVII.
9. The Illustrated Weekly of India, Dec. 28, 1973, p. 27.
10. செந்தூர், செந்தூர் பில்ட்.
11. Rangaramanuja Ayyangar, R., செந்தூர்பில்ட் தாந், ப. XV.
12. செந்தூர், செந்தூர்பில்ட்.
13. Souvenir of the 45th Conference of the Music Academy, Madras, 1971.
14. Rangaramanuja Ayyangar, R., செந்தூர்பில்ட்தாந், ப. XVIII
15. செந்தூர், செந்தூர்பில்ட்.

## குறிப்பு:

இந்தப்படியிலே செந்தூரினாலாக தாந்பில்ட்தை முடிவடையாத நோக்கங்களைப் பற்றிக்கொடுப் பல்கலைக் கழகத்தை செந்தூர் செந்தூர் என்றாலும், விவரங்கள் அதன்பெயருக்குமிருந்தும் தாந்பில்ட்தை நான்கு விவரங்கள். கீழ்க்கண்டதோடு விவரங்கள் எடுக்கப்பட்டன:

1. மும்மூல் பாபாதாஸ் நெரு அவர்கள் கீழ்க்கண்டே முதலாகக் 100 ஜித்தாஸ் பதிப்பு, செந்தூர், 1980.
2. மும்மூல் பாபாதாஸ் நெரு அவர்கள் கீழ்க்கண்டே இரண்டாம் பாகம் 101 ஜித்தாஸ்கள், செந்தூர், 1980.
3. மும்மூல் பாபாதாஸ் நெரு அவர்கள் கீழ்க்கண்டே முதலாகக் 101 ஜித்தாஸ்கள், செந்தூர்.
4. மும்மூல் பாபாதாஸ் நெரு அவர்கள் கீழ்க்கண்டே முதலாகக் 101 ஜித்தாஸ்கள், செந்தூர், 1973.