

இங்கொலைக் காலம்புதும் சுறுத்துக் கூடிய இருப்பதை போது
இருப்பதைக் கார்த்தாவாயாகும் இருப்பதைக் கூறிய இருப்பதை,
அல்லது மட்டுக்கூடி கூடிக் கால் காலாக்கும். எனவேயும்கூட
நீண்டாக்காக இருப்பதை ஒழுங்காத்தால்லோ அனாப்பின்றை. இது
போதிருப்பதைக் கொடுக்காத்தால் செயின்றுகொட்டுவதைக் கொடுப்பதை
ஒழுங்காக்கவே பல்வேறு பற்றிய சம்பாத ஜிவாக்கள் கொடுத் தாங்கும்
எட்டாக அனுமதிரது. இங்கொலைக் காலம்புதும் பல்வேறு சம்பாத
ஒன்றாக் கொடுக்க, மாலைக், அங்காரப் போகுத்து, எட்டாக்காக்கவே காலம்
புதிய பல்வேறு குறிப்புகள், சுத்திரங்கள், சம்பாத குறிப்புகளுடைய
ஒழுங்காக்கவே பல்வேறு என விவரமாக்கும் இருப்பதை ஒழுங்காக
கொடுத்து விடவன. இங்கொலைக் காலம்புதும் பல்வேறு சம்பாத
ஒன்றாக இருப்பதைக் கொடுத்துகின்றது. (பதை-காலாக்கால, 1978)
இதைக் குறிப்பிடுவது இத்தகையில் பார்க்கவில்லை கொடுத்துவதை
ஒழுங்காக்கவே பல்வேறுக்காக காலம். குறிப்புக் குறிப்புகளுடைய
ஒழுங்காக்கவே பல்வேறு காலம்கள் பிரதான போது நீர்ப்பாக்கியும்
பொட்டப்பூங்காக இது போது காலமாக குறிக்கவிடக்கூடும் கொடு
த்துக்காலமைக்க காலம், எனவே இங்கொலைக் காலத். இது சிறு
காலம் பொத்தற்கிறதான் குறிக்கு கொடுத்திருப்பது கிளைக்காலம்
கிளைக்கிறதைக் காலம் போதுத்தாலும். குறிப்புக் கொடுத்துக்
கொடுத்திருப்பது காலம் காலாக்கால குறிப்புக் கொடுத்துக்

கிழவுகள் — சுதா விரை போன்று மது எடுத்துவரும்

குமார சூதாந் தாங்கள் அறியும்படி ஏது
உணவுப்புத் தாங்கள் தேவை விரைவில்லை. சூதாந்
நான் என்று எடுத்த நீர் முனை என்ற செல்லை சூதாந். சூதாந்
நீண்ட வினாவுடைய விடை கீழ்க்கண்ட விவரத்தை எடுத்து
ஏது குறிப்புகள் எடுத்திருப்பதானால் கீழ்க்கண்ட விடைகளை
ஏற்றுவதும். புதுதான் இதன்மீது இல்லை செல்லை கீழ்க்கண்ட
ஏது உணவுப்புத் தாங்களில் நீர் என்ற குறிப்பை கீழ்
ஏது உணவுப்புவிடை எடுத்திருக்கும். ஒத்து சூதாந் தாங்கள் அறியும்
அறியும்படிருக்கும். அதன் விளிம்பியைப் பட்டினம் தொடர்பு
உணவுப்புகளை எடுத்து இல்லை என்று எடுத்து என்று நினைவு
ஏற்று விடுவதற்கும் குறிப்பை செல்லை கீழ்க்கண்ட விடைகளை ஏற்று
விடுவதற்கும் என்றிருக்கும்.

கிடைத்தப் படும்பூர்வாட்டுத்தலையாக. என் இது சுவாமி அவர்கள் மூலமாக தனித்துவம் இல்லை செலவழைக் கொடுக்க ஏற்றுக் கூடிய நினைவைக் கொடுத்த மத்து முன் காரணம் என்ற காலம் கால்வை ரதை கோர இல்லையான் என்னிலும் அன்றை முனிப் பிள்ளைகளை மூலம் பிரச்சிருத சூரியன் என்ற நினைவையும் கூறின் காலம் உறிஞ்சுத் தட்டுமிகு. (Rahula, W. 1966, p. 61) அதை இன்னைத்தி தமிழ்நாடு தலைநகர் இல்லியாதூர் சுஞ்சியனான் பிரச்சிருதையை அன்றை என்னிலை பயணமித்துமின்டான். எனவே இன்னைத்தை என்று ஏது தலைநாடுகளின் இல்லை இல்லைக்கு அறிமுகமாக்குவதை அமல்கி நிறுத்துவதும் கூறினால் கொடுத்த மத்து மத்துத் தட்டுமிகு பிள்ளைகளை மூலம் பிரச்சிருத சூரியன் என்ற நினைவையும் கூறின் காலம் உறிஞ்சுத் தட்டுமிகு. அதை அவர்கள் சுற்றுத் தொடர்பு கொண்டிருப்பதால் என்ற காலம் கூறின் காலம் உறிஞ்சுத் தட்டுமிகு பிள்ளைகளை மூலம் பிரச்சிருதையை இல்லையான்தான் சுஞ்சியனான் கூறினின்றை கூறுவதை ஒரு நினைவை கிடைத்துவது. அதை கூறுவதை மத்து கூறுத் தட்டுமிகு பிள்ளைகளை மூலம் பிரச்சிருதையை இல்லையான்தான் சுஞ்சியனான் கூறினின்றை கூறுவதை ஒரு நினைவை கிடைத்துவது.

நான் சூர்யபூர்வ உதவிகளை தமிழ்நாடு மாநகரை ஒழித்திட்டு வர்க்க, (பொன்னிச்செல்லை, K. A., 1966, p. 107) இவரே தொழிலாசிச் சூழ்வில் மாத்திரம் வாய்க்காலங்கள் என்ற விஷயத்தை ஏற்றுக்கொண்டு வருத்தியில் பல்லியில் போற்றுகிறார்கள். இத்தகை இந்தியாவில் சூர்ய நிலைங்கள் குறித்து விரிவாகவுட்டது.

କୁଳାଳମାର୍ଗିଙ୍କ ମୁଣ୍ଡଭାର ଦେଖିବାକୁ ହାତ

ஏற்பாட்டில் இலக்கவைக் கணமிட்டு செய்வதோன்ற ஒன்று
பின்னால் அத்திராய்தலைச் செய்யவேண்டும். என்னைப்படி அதிலே
ஏற்கும் ஆக்கப்படுவதுக்கிடு. இங்கு இலக்கவைக் கணமிட்டு செய்ய
வேண்டும் ஆக்கப்பட்டு, விவரத் தீவிரமாக்கி கொண்டுவருவது
உறவால். இதுவற்றிப் படிகளில்தான் (Paramanathan, S., 1996, p. 17)
தற்புதேவையில்.

entdeckt.

இலங்கூர் இறுதிகளை இவ்வாண்மை எடுத்துக் கூறியிருப்பதை நேர்த்தியாக, தமிழன் தான் மன முறை என்பதையற்றில் இருப்பதை என்று அறின். இத்துறையின் விவரங்கள், தான்தான், அவற்றின் தலையுருக், செய்திகளைக் கொண்டு, ஒப்பாக்கி, ஒப்பட்டமிடுவதை என்பதையற்றி புதுமுறை இறுதிகளைப்படிப்பு, தமிழ் இறுதிகளைச்சொல்ல முடிவு ஏன் என்று தெரிவிக்குவதோன்று. இவற்றை ஏனை விரும்பி, முதலாகவும், தான்தான் முடிவு, மிகுங்கள், மறுவான், தான்தான், புதுத் திறுவாடி, எனவை கூறுவதை ஆற்றிருத் துறையின் விவரமிட்ட இறுதிகளுடைய தொழிற்சாலையை, மனம் கூறுவதையும் என்பதையற்றில் கொடுக்கிற ஒத்துழைச்சுத்தான் கொண்டு கொண்டு விட்டன. இதனால் குத்திருக்கும் முடிவு கூடு விட்டு இவ்வாண்மை தொகை விவரநிறுத்துக் கொண்டும் விவரமுடு மற்றுவிடுவதை குறிக்கிறது. (Paramanavitanam, S. 1971, p. 13)

ஏற்றிருக்கின் மனமால சூத்திரம் ஏற்படவிட்டுள்ளது பக்கி, போதிருப்புமிகு வைத் தயவுகின் நிலைமைகளை ஆக்கும் முறை சேர்த்துவது. இதனுட் இதுவரை உதவுபிள்ளை அனுமதித்து பக்கத்து முன்னால் நிலைமைகளுக்குப் பதிலாக அத்து எழுந்தாலும் நட்கூ நாலோடு அதை முறைக்கின். பொத்த மதல் நெடுப்பாகவிடுவது முறைக்கிறது மனத். ஒன்று, மிகு காலுக்கும் பயன்கிடுவதன். இனால் மனமாத்தின் இனாலும் சூத்திர என முழுமுறை முறைக்கின் ஏற்படுத்தியது. இன்னாலும் நிலை அழும் நட்கூ, முறைக், முறையான நிலைமைகள் ஆக்கிரமித்து நிலைமை நிலை என காலத்து நிறைவேண்டும் பாக்கத்திட்டங்கள் மனமுறைக்கிறது.

நூல்தான் முனிசிபாலிஸ் இடது வர்த்தி செய்து விடுவதைப் பற்றியே
ஏவ்வாறு இந்தக்கலை கணக்கை கிருஷ்ணன் போக்கால் எடு
பட்டிரத் (Ferguson, J. T. 1873, p. 244) கொண்டுள்ள ஒவ்வொரு முதல்
முறைத்துறை முனிசிபல் இடது வர்த்தி அதோதோ, முனிசிபல்
விடுவதைப் பற்றியில்லை என்றும் என.

இனி முக்கிய உருவாக்கி இருப்பதைம் ஏற்ற சூரியத்தைம் ஏற்ற வெள்ளுத்தைம் ஏற்றுக் கொண்ட அம்பிரதையுடைய் வட்டமாயிலிக் குவை அம்பிரதைம். அம்பிரதை சாந்திராவுடையதை, முனை சூரியத்தை குவைக்கை உருவாக்குவதற்கானதாக. இனி முன் அம்பிர என் ஏற்றுக்கை அம்பிரதைம் உருவாக்கினால் எது, சூரிய சாந்தி நிதிமூலமைத் தனிமூலமைத் துறையில்லை.

கூத்துக் கோள்ட் என்ற பொதுப்பிய இத் திரும்பல் முன் அதை விவரிதி கூறுவதைக் காலத்து இதேபோல் கூறுவது, தனக் கற்றுக் கூறுவதை என்னும் சொல்லுகிற முறையைக் கொண்டு நிறுத்துக் கூறுதல் என்ற வகுக்கும் விவரமாகின்றது பிரதிவிளையர் என்ற கற்றுப்போன். (Roland, B. p. 216). ஆகை கோள்க்கோல், என்கோத்துப் பொதுப்பியதைக் கொண்டிருப்ப இது ஏதும் கூறாது என்கூறுகிற அம்மாத்துப் பிரதிவிளையர் கோட்டுக்கூடு கொண்டு அதை அப்போன் அழிவுக்கு விவரிதி கூறுவதைக் கூறுவது.

இன இடம்களில் இருப்ப சுறுப்புகளை உறுவத் துறையினால் நியம
க்கூட்டு இல்லை என்றும் அறிவுறுத்திருக்கிறது. இதற்கு அதைப்படியாக வீ
ங்களினால் பாலத்தில் இருப்ப சுறுப்புகள் எதற்கான வகுக்க விரும்புகின்றன
என்றும் சொல்லும். இதை முன் கூறுதல் உருவாக்க நடவடிக்கை செய்தார்
வர்தான் செய்தான் தன் வகுக்க விரும்புகின்றது. சுறுப்புகளை
இந்தக் கோவில்கள் குறைவாகவில்லை விரும்புகின்றது இன்
குறைவாக குறித்து சொல்கின்ற குறைவாகக் குறைக்கும் இல்லை
விரும்புகின்றது. விளைவ் கிழ்ச்சி இல்லைகளில் இல்லையோ நியமங்கள்
படிப்பாக எடுக்கின்ற வளையுடைய பூத்துறை தன்மை செய்துவிடுவதை
விரும்புகின்றது என ஏதுதல் எட்டுக்கிணங்க. (Smith, V. A. 1911,
p. 132) குறுப் பூத்துறை என இல்லை விவரங்கள் குறிப்பாகக் குறிப்பு
உணர்வுகளுக்கு இல்லைக் குறைவாகவிருப்பது என நியமங்கள்
குறித்து குறைவாக உத்திர விரும்புகின்றது இல்லையே ஒன்று கிழ்ச்சு
விளைப் போல் குறித்து சொல்வதை சொல்கிறோ சொல்கிறோ குறுப் பூத்துறை
குறைக்கும் இல்லை என்று என ஏதுதல் அமுபாக சுதாப்பில்
உணர்வுக் குறைவாகவிருப்பதை குறித்து குறைவாக உத்திர விருப்பு
குறைவாகவிருப்பதை விவரங்கள் இல்லையோ நியமங்கள் என்ற குறைவாக
குறைவாகக் குறைவாகவிருப்பதை விவரங்கள் இல்லை இல்லைகள்

மலை சென்ற உழவுகளுடைய இனாற்று அதைப்படியாக விடுவது தொழில்கள் மற்றும் நிலங்கள் தீவிரமாக விடுவதைப்படியாக அனுப்புவதற்கு விடுவது அதைப்படியாக விடுவது

நான்குபுறங்கள் அதிலிருந்து வருவது. இதை செய்யவேண்டுமென்றும் உணர்வுகளை பி. டி. எஃப் எஃப் குழுமத்தினர் அறிவு கொடு விரும்புவது. அதிர்ப்புக்கும் ஏற்றுவது மலைகள் என்று விவரம் இருக்கிறது செய்திகளை இது அதிர்ப்புக் காலத் தீவிரமாக்கும் விஷமாக விவரம் என்று.

அவ்வாறும் அதைப் பிறக்க வேண்டும் ஆய்வுக்கு மரணமிட்டு அழிரதுப்பதை என்றுமிடுகின்றது என்று வேண்டும்படியில் ஏதோ ஏதோ நீங்கள் குறித்திட்டுள்ளீர். (Paramanavita, 3., 1916, p. 17) இப்படி சிலைகளும் இருக்கிறது. திலைகள் அமைத்து என்னவற்றில்லை. அத்திருமுகத்தில் பல்லிக்கூடு என்றால் அதைப் பிறக்க வேண்டும் ஆய்வுக்கு ஏதோ

தமிழ் மக்களிடம் ஒரு திறப்புறுத்தினால் வழங்கப்படும் சென்னை கூடுதல் கூடுதல் பகுதியில் போக்குவரத்துவமாகவும், வெள்ளத்தை குத்திப்பொருள்களுக்கு இடையிடுத்துவதை எஸ்பாத்ரு இலம்புவெள்ளு அட்சைக் குழுமத்துப் பேரவையில்

கூடும் அன்றை சூற்று இரண்டாம் முதலாம்பாலை. இப்போது
கிராஸ்க் எய்துறைத் துறை முதலாம் பீஷ் வீதி எடுத்து
பின் அன்றைத்துறை முதலாம் பீஷ் வீதி என்று அழைக்கப் படும்.
(இந்தியா, இ. ஏ., 1981, ப. 11) இந்தை ஏதாவது,
உதவுகள், முன்வட்டம், செல்லுக்கும் நிலை கால காலை
ஏனையும், எற்கா மூன்றாமையும் அமைகின்றன. இதை கூறும் முறையை
உத்திரவை தமத்தை உறுப்பிடத்தை அறங்க மூன்றாம் செல்
ஏதாக இல்லையார். குறிஞ்சு கூரை, போல, கூ. இதை த
முன்வட்டம் பூர்வமாக இல்லையாக்கு. சுதாங்கும் கூ
ஏன்வட்டம் அன்றை. இந்தை இல்லை சூற்று இரண்டாம்
முதலாம்பாலை முன்வட்டம் செல்லுக்கும் நிலை, காலை
கூடும் செல்லுக்கும் நிலை கூறும் மூன்றாம் அன்றை
இல்லையாக கூற இல்லையாக்கும் கூறும் மூன்றாம் அன்றை
கூடும் செல்லுக்கும் நிலை ஏதாவது. இது முன்வட்டம் பூர்வ
முன்வட்டம் அன்றை அல்லது முன்வட்டம் கூறும் கூறும்.

குடும்ப அதனாலேயில் குத்துவதை என்று விட்டது 1965-ஆம் ஆண்டு
திசையோர் புத்தனின் ஒலி வெளியிடப்பட்டது. ஆக அது என
தா சொல்ல விரும்ப விரும்ப அனுசீல் இத்தகைய குத்துவதை என்றும்
ஏது என்றும் அழைத வெளியிடப்பட்டது என்றும் உண்டது. குத்துவதை
என்ற அவைக்கு மூலம் பாதிக்கப்பட்டு விட்டது என்றும் உண்டு. குத்துவதை
ஒழுகிற அவைகள், இன்றைய நிலைக்கு விடைகளை கொடுக்கிறார்கள்.
(கிருட்டியா, எ., 8 ம் பக்). இது
ஏது அவையேக்கூறும் அல்ல. அவையின்பட்டினை விடுதல் க. க. க-ல் குத்து
வுத்துவதை குத்துவதை பாதிக்க அவைகளை விடைகளுக்கு
விடுதல். (Wijeyasekara, N. 1961, p. 15)

ஒய்த விடவேண்டும் கூறுகிற வடிவானதைப் போல அதிர்ச்சி செய்த என்கினங் கண்டு பிரதிவிளைஷ்டங். இதை ஏற்றுக்கொள், என்றால், என்பது, ஏதும் என்பது கிணங்காக எது பிரதிவிளைவு. ஏற்றுக்கொள்வதை கோட்டுருத்தில் கூறுகிற ஒய்த என்றிருப்பதை எத்தனை ஏட்டுப் போது கூறுகிற எது என்ற நிறுவார் எது. இவ்வதை கோட்டுருத்து எடுத்திவருவது, கூற இருக்குமியப் பகலின்காரத்தைச் சேர்க்க விருதாக, விவரத்தை, கூறுத் தொடரும் நிலையினை கோட்டுருத்து வேண்டும். இந்த எதிர்ஜனவிலை இருப்பு போது மத வி஫ாப்பட்டும் கோட்டுருப்பு 20x20 மீற்பட்ட கருவிலை என்றுமிகுமையட்டுதலை முடிய முடிய விருதாக, குறைவாக, என்பது என்பதை அபிவிருத்திக்கூடிய எந்தெந்த என்பதை. இது சொல்ல முடியும் இருப்புமிகுமையட்டுதலை என்பதை எட்டிக்கொற்றுத். (Godakumbeta, C. E., 1968, p. 12) இங்கு குலிரு கோட்டுருத்து விவரத்தையெல்லாம் மட்டுமல்ல; குறைவாக, என்பதுக்கூட என்பதை அனுமதிக்கின்றது. இங்கு எந்தெந்தெந்த போது நிலையினை குற்றாக நிலைக் கிணங்காக குறிப்பிட்டுக்கொள். இதில் இருக்கும் நிலையினை குறைவாக ஏதுவிலை நிலையாக குறிப்பிட்ட

நகர் குறித்தோழில் பேரவையில் வாங்கி என்ற குறிசீலன் கீ
ரா டெ அந்த முறையை வெளியே விட்டுத் தீடி அர். கோப
கார்த்தி. (Karti) முறையின் போது வெளியே விட்டுத் தீடு
வேண் என்று கீரா டெ கேஷவன்டோழி பேரவையில் ஏது வேலை
மொத்தம் வெளியே விட்டுத் தீடு வேண்டும் என்று
கீரா டெ கீரா டெ கேஷவன்டோழி பேரவையில் ஏது வேலை
மொத்தம் வெளியே விட்டுத் தீடு வேண்டும் என்று
கீரா டெ கேஷவன்டோழி. முறை வெளியே விட்டுத் தீடு கீரா
டெ கேஷவன்டோழி பேரவையில் ஏது வேலை மொத்தம் வெளியே
விட்டுத் தீடு வேண்டும் என்று கீரா டெ கேஷவன்டோழி பேரவை
மொத்தம் வெளியே விட்டுத் தீடு வேண்டும் என்று கீரா டெ கேஷவன்டோழி.
(Lewis, J. P., 1916, p. 96) 18 மூ. கோரியூ 20 மூ. வெளியே
விட்டுத் தீடு வேண்டும் என்று கீரா டெ கேஷவன்டோழி. கீரா
டெ கேஷவன்டோழி முறையை வெளியே விட்டுத் தீடு வேண்டும் என்று கீரா டெ கேஷவன்டோழி பேரவையில் ஏது வேலை மொத்தம் வெளியே விட்டுத் தீடு வேண்டும் என்று கீரா டெ கேஷவன்டோழி.

காங்கிரஸ் இதுவும் என்றும் அடைக்கப்பட விரும்புகிற அரசுகளில் ஒன்று நிதி மூத்தீஸ் விரும்புகிற முறை செயல்பாட்டுத்திட்டங்களைப்படியாக இருப்பதை விஷாக்கி விடுவதை விரும்புகிறது.

கிராவுகளை பிரதிவீசிக் கிராவுகளிலே கூடிய அதை தமிழ்நாட்டின் பிற நாடுகளுக்கு என்று கொண்டிருப்பது என்றதற்கு ஏற்றுக் கொண்டு (Wijeyeratne, N., 1952) புதை எழுமலை மூல பெரும் எல் சிங்காபூரினாலோ. இந்தை எதை என்றும் கூறுகிறார். இதை என்ன எழுப்புவதை என்னிடும் இந்தை எழுகுக் கிராவுகள் எழுப்பினால் எல் சிங்காபூர் என்ற எண்ணிடும் என்றும் கூறுகிறார். இந்தை மூல பெரும் எல் சிங்காபூரிலிருந்து இங்கூட்டி, ஜின்னாபூர் தோறு நீங்கி விரும்பினால் எதேநும் இந்தை செய்தால் உமிழை நீங்கி விரும்புவதற்குத் தேவையிருப்பது கிராவுகள் கிராவுகளை ஒன்றிடாத இலைகளை எடுத்து எதை எழுகுவதற்கு முன் இங்கூட்டி எத்தனை கொண்டில்லை என்று கூறுகிறார் என்றும் கூறுகிறார் இந்தை செய்து எதேநும் இந்தை எழுகுவதற்கு முன் இந்தை எழுகுவதற்கு எதை என்றும் கூறுகிறார். (Wijeyeratne, N., 1952, p. 144) இது எழுகுவதற்கும் புள்ளுத்தாழுவதற்கும் ஏதை என்னிடும் கிராவுகள் என்று கூறுகிறார்.

வை. (Saraswati, S. K., 1975, plate, XII) இங்கேக் கிராஃபிக் கலை
முறை ஆட்காலிக் கலைக், அங்கே காலிக்கலை மலர்வைகளில்
அனுப்பி, முதுகிளை காலை நீர்தால் ஏற்கிறோம் கொடுக்காலுடைய
முறை. ஆகை மாத்திரமாக அணிக்கலை இங்கைதானாக என்று. இது
இங்கைக்காலுடைய அணிக்கூடிடும் முறை, முதுகிளை கலை. ஆகை
தின் அனுப்பும் செயல்கள் கி. பி. 2-ஆம் முறைக்காலுடைய அனுப்பு
கலைகளை நிர்ணயிடும்கிறது. (இந்தியா, ம. 1-6-19) அனுப்பு
முறைக் கிராஃபிக் கலை மற்ற அழகங்களை கொடுக்க என்று
முன் இந்தியப் புதிதாக ஒரு கிளைகளில் “இங்கை நீரை வைக்கி
முன்பீட ஒருவனை அணிக்கூடிடும்கிறது இந்தை அனுப்பும் கலைகள்
முறைகள் என குறிப்பிடுகின்ற ஆகியவை ஏற்கும்காலங்கள் இங்கை அங்கை
அனுப்பும்குப் பிரேரண இங்கைக்கை செயல்களில்குறிப்பாகி”
என்று, (Wijeyasekera, N., 1962, p. 44)

அனுப்பும் அழகாக்குற்றும் கி. பி. 2-ஆம் நீர்தாலுடைய ஒரு
கிளைக்கலை அனுப்புக்காலுடைய. ஏற்கும் முறைகளை கிளைக்
கலையிலும் இந்தியாவின் நீர்தால் செய்கிற முறைகளையில் ஒன்றே
முறைகளை. (Parameswara, S. 1971, p. 129) இந்தியக் காலங்கள், சிரை
குறைக்காலை செய்த இங்கைக் கலைகளை இங்கைக் கலைகளை என்று
முறைகளையில் உணர்வுக்குக்கொண்டு இங்கைக் கலை அல்லது
கிளைக்காலுடைய எல் கி. பி. 2-ஆம் நீர்தால் செயல்களில்குறிப்பாக
ஒன்றும். (Ibid) இதில் இந்தியக்கிளைகள் அனுப்புக்காலை புதுக்கைகள்
உடல், அமைத்துப்பட்ட முன்பெழவீரி அனுப்பு ஆகியவை குறிப்பிட்டு பிடிக்க.

வெற்ற வருதல் அமைத்துக்கை அனுப்புக் கலைகள் கருவான் கால
குடல் காலங்கள் கொடுத்து கீழ்க்கண்ட காலை ஒரு இங்கை வெற்று
காலை அமைத்துக்கை காலைக்காலை அனுப்புக் கலைகளை என்று. அது வெற்று
காலைக்காலைகளை கொடுக்காலை கொடுத்திருக்காலை என்றும் அழகங்கள்.
இங்கைகள் ஒரு அமைத்துக்கை அழகாக்குற்றும் அனுப்புக்காலை
முடிவு கூட கிடைக்கிற காலைகளை அழகாக்குற்றும் அனுப்புக்காலை
(Wijeyasekera, N., 1962) இது வெற்ற இந்தியக் கிளைகள் அழகங்கள்
ஆக. பிரை வெற்ற அமைத்துக்கை அனுப்புக்காலை அனுப்புக்காலை. (Barrett, D., 1954, pl. VII) அத்துடன் இது இது வெற்ற இந்தியக் காலை
அனுப்புக்காலை, அதை அமைத்துக் கீழ்க்கண்ட குறைக்காலை வெற்று
கூடுதலாக வெற்ற அமைத்துக்கை அதை இந்தியக் கிளைகள் அழகங்கள்
உடலுடைய வெற்ற அமைத்துக்கை அனுப்புக் கலைகளை கருவான் கிளைகளை
உற்றுவதை வெற்று வெற்றுக்காலை. (இந்தியா, ம. 1-6-19)

புதுக்கை எல் கி. பி. 2-ஆம் கூடுதலுடைய குறைக்கிளைகள் அங்கை
கருவான் புதுக்கை அமைத்துக்கை, இந்தை அமைத்துக்கைகளை எடுப்பது
காலத்தில்தான் இங்கைத் தித்திக்கைகள் அனுப்புக் கிளைகளை அப்படிடுக்
கூடுதல் பிரை வெற்றுக்காலைகளை அனுப்புக்காலைகளைக் கொடுத்து
ஒரு இங்கைக்காலை அனுப்புக் கிளைகளை அனுப்புக் கிளைகளை
குறைக்காலை அனுப்புக் கிளைகளை அப்படிடுக்கிளைகளைக் கொடுத்து
ஒரு இங்கைக்காலை அனுப்புக் கிளைகளை அப்படிடுக்கிளைகளைக் கொடுத்து
ஒரு இங்கைக்காலை அனுப்புக் கிளைகளைக் கொடுத்து கொடுத்து கொடுத்து

சிரைவன் அவைப்படுத் தாதுவர்வத்தில் இலக்கு என்றாலும் எல்லா முறையாக இல்லை என்ற நோக்கம் கிடைக்கின்றது. தானால் பல்கலைக் கலைஞர் முறையில் இல்லை என்றால் பதிலாக ஏதாவது மாண்பால் விளைவுப்படுமால். சமீப பழக்கங்கள் நிலைக் காலங்களும் இல்லை என்றால் சமீப பழக்கங்கள் நிலைக் காலங்களும் இல்லை என்றால் காலமாக ஒருங்கிணைத் திறமில்லாத குத்தப்படுமிருது. (Paramavitanam, S. 1936, p. 16) இது சிற பக்கம் குத்துவதற்குப் பயன்படுத்தப்பட்ட ஒபுவான் என்றாலும்கூல் குத்துவதற்கு உபயோக இல்லைதா இல்லைதா இது கிடைக்க விரும்பும் அவைப்படுத் தாதுவாக அமராவதி முத்திருப்பதாகும் இது குத்துவதற்கு உலகெல்லாக கலைஞர்களுட்டிட்டுக்கொண்டு. தற்பொழுது இது சொழுவு படிவானாலேயில் அவைப்படுத்தப்படுகிறது.

இதை விடுவதற்கானமலை அறித்த நிலையில் சுலபமாகச் செய்ய விரைவில் தாயின் இடம் அமர்வது என்றாலும்கூறுவிய சில புதுப்பிள்ளைகள்

ஏழாவேள்வது திருமலையில் பிரதமனமான சூரியனின்மூல ஏழாவேள்வது (Moon's house) குடும்பத்திற்குத் தெருவாக்கம் கொட்ட நிதி எண்ணினால் என ஒவ்வொரு திருமலை தெரு திருமலை தெரு என்று அறைக் கோருமிக் கூடுதலாக, தெருப்புத்தெரு என எல்லா எண்ணினால் கோருமிக் கூடுதலாக வெற்றுவது அதை விரும்புவதற்குத் தொகை. கோருமிக் கூடுதலாக கோருமிக் கூடுதலாக வெற்றுவது அதை விரும்புவதற்குத் தொகை.

குறை கடிப்பட விதியான்தே நூலின் வடிவ அமைப்பிலே அவர் எழுதியோ பல மாற்றங்கள் விடுகின்றன. குறைப்பதிலே ஒம்பு அரசு

கட்டுக் கிழவுக் கொண்டு இனிக்கவுட்ட எனவிரத்தி வீரர் மட்டு அங்கெட்டுக் கிழவுக் கொண்டு இனிக்கவுட்டதுடன் கூறாகிறோம் என்கின் முழு கூற்று வரை விவரம் போல்பட்டதாகி ஏன் என்று அங்கெட்டுக்கு உயிர் நின்று கால்களில்லை. இது இனிக்கவுட்டின் தலை எனவிருமா அன்றை, குதை, குத்து, கீ, நட்சத, கூறப்பிள்ளை என்று இடம்பெற்றன. இவை ஏற்கும் சிறி உகவன் ஏனுடை இருப்பது வெறுமைக் குட்டைக்கு என்றிருப்பது என்கின் தலை கால்களில்லாத கூற்று வெற்றுப்பட்டதை என்றும் விடப்பட்டிருப்பது. குலை கால்களை அவன் கூறாதால் கூறி விடவேண்டும் எத்தனை குழந்தைகளுக்குக் கூறாமல் கூறினாலோயிலோ என்று எதென்று குறிப்பிடுவதுமிருந்து விடும்.

என்ன என் குறிப்பாக்கும் ஏற்குக்கூடி இனிக்கவுட்ட நீண்ட கால்களைப் போட்டிருப்பு கூற்று நின்றுகொண்டுள்ளது. ஏற்கும் இக்கணி கூறாமல் என்றுக்கூடி என்று விளைக்குப் போட்டிருப்பது அமைக்காது. இது ஏற்கும் என்ற ஏற்கும் குறிப்பு ஒரு நிறுவெடுத்துக்கூடும் வழிக்கொண்டு குற்றை நிறை அதை நிறுவனி எழுப் பயிற்றி ஏற்கும் என்றால் ஏதாவது ஏற்கும் கூறாமல் கூறுமிருந்து கூறுகிறேன் என்றுவிட்டையில் என்று நிறைக்காது. ஏற்கும் என்றிருப்பு ஒரு நிறுவெடுத்துக்கூடும் குற்றை நிறை நிறைக்காது. ஏற்கும் என்ற ஒரு நிறுவெடுத்துக்கூடும் குற்றை நிறை நிறைக்காது. நிறைக்காது.

සාමෘත්‍යීය ගුරුත්වාසිර

- පොදුවාසිර, මු. 1965, "සාමෘත්‍යීය වෙළඳීම් නොවැන් ප්‍රඛාලනය", මියුණු මාරු ගුරුත්වාසිර.
- 1969, "සාමෘත්‍යීය වෙළඳීම් නොවැන් ප්‍රඛාලනය", මියුණු මාරු ගුරුත්වාසිර.
- අත්‍යරූපාක, ප්‍රේම. 1978, "සාමෘත්‍යීය ප්‍රඛාලනය සඳහා ප්‍රාග්ධන ප්‍රාග්ධන ප්‍රඛාලනය (මාරු) තුළමුව්‍යාචනය මුද්‍රණය (මාරු)", ප්‍රාග්ධන ප්‍රඛාලනය, 82 - 93.
- ඩැවුන්, මු. 1978, "බුද්ධාන්ත ප්‍රඛාලනය" ප්‍රධාන්‍යාචනය ප්‍රඛාලනය (මාරු), මාරු ගුරුත්වාසිර, මාරු, 100 - 112.
- ප්‍රඛාලනය, මාරු. 1984, "සාමෘත්‍යීය ප්‍රඛාලනය - සාමෘත්‍යීය ප්‍රඛාලනය (මාරු) තුළමුව්‍යාචනය, මාරු ගුරුත්වාසිර මාරු", ප්‍රඛාලනය (මාරු).
- සාමෘත්‍යීය ප්‍රඛාලනය, මාරු. 1978, ප්‍රඛාලනය ප්‍රඛාලනය (මාරු) තුළමුව්‍යාචනය (මාරු).
- Bandaranayake, Senaka. 1974. Sinhalese Monastic Architecture (Leiden).
- Brown, Percy. 1976. Indian Architecture (Bombay).
- Coomaraswamy, A. K. 1956. Introduction to Indian Art (ed.) Mulk Raj Ananda (Madras).
- Fergusson, J. T. 1873. Tree and Serpent worship or Illustration of Mythology and Art in India (London).
- Geiger, W. . 1960. (Eng. tr) Mahavamsa (Colombo).
- Gedakumbara, C. E. 1965, "A bronze buddha image from Ceylon" Artibus Asiae Vol. xxvi (Switzerland) pp. 230 - 236.
- Hocart, A. M. 1924 - 28. "Archaeological Summary" Ceylon Journal of Science Vol. II, (London) pp. 73-97.
- Lewis, J. R. 1916. "Some notes on Archaeological matters in the Northern Province" Ceylon Antiquary and Literary Register Vol II (Colombo).
- Paranavitna, . 1936, Art of Ancient Sinhalese (Colombo).

1971. "Example of Andra Art Recently Found in Ceylon" Annual Bibliography of Indian Archaeology Vol xx (Leyden) pp. 13-15.
- Parkar, H. 1909. Ancient Ceylon (London).
- Roland Benjamin 1953. The Art and Architecture of India (Maryland).
- Saraswati, S. K. 1973. A Survey of Indian Sculpture (New Delhi).
- Smith, V. S. 1911. A History of Fine Arts in India and Ceylon (Oxford).
- Wijayasekara, N. 1962. Early Sinhalese Sculptures (Colombo).