

இழப்புக்கருத்து

அதனால் தத்துவத்தை விடுவில் ஸி ரங்கர் அதன் எதிர்க் கிளைகளை மொத்தமாகக் கண்டு விடுவில்லையென்று சொல்லுவதும் இரண்டு வழிகளை விடுவதும் அதனாலே விஷயமாகும். அத்தகைய மொத்தமிருந்து சிவானந்தர் காரி என்ற நிலைமீத்தான்தா.

சிவானந்தரூபரி சிவானந்தர் காட்டும் பக்தி வழிகளைக் கண்டு கொண்டு பாடப் பட்ட வட்டமெழியில் அனுமதி தோற்றிரு நூலாகும். இது தான் தோற்றிருப்பாடல்களை உள்ளடக்கி உள்ளது. பக்தியினால் உள்ளத்தை சிவன் பால் இரண்டினாக்கும் போது பக்தத்துவம் ஏற்படும் சிவானந்த அனுபவத்தை விளக்கும் அடிப்படையில் இருக்கும் அனுமதத்து போதுமானது. “வழா” எழும் சம்பந்திருதுப் பதம் பேரவை என்ற பொருள் பட்டுவது¹. உல்லில் போக்கி எழுத்து பட்டுவுட்பட்டு வருவதீந்த பேரவையினையே இப்பதம் குறிக்கின்றதது. ஏதிடுவதைப்படியாக எழுப்பும் போக்குவரதை இது குறிப்பது என இது விதத்து வைப்படுவின்றது.² இவ்வகையில், சிவாஜுபவத்தினால் விடைடக்கும் அனுத்தம் முடிவற்று அனுபவிக்கும் தோறும் ஆவால்த நூலை உடை போன்ற கருத்துக்களை உள்ளடக்கி கண்டது. “வழா” எழும் பதம்

ஏனாக கொள்வது பொருத்தமுடைய நூலில் நிறுத்துப் பக்தி வெலுத்துவதினால் உள்ளதில் ஏற்படு விட்ட ஆளுத்தம் பேரவையாகப் போன்றிவருவது “சிவானந்த வழா” எனப்பொருள் கண்டால் ஏற்படுவத் தாகின்றது.

அத்தனைத் தத்துவத் தை நிறுவிய ஸி சுங்கரே இது தோற்றிருத்த எதுப் பாடுகளை என்பது பயராஜம் உற்றுக்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. அத்தனால் தேவதந்தியாகிய ஸி சுங்கர் துணக், குறிக்கோடு கூடிய நினைவில் இருந்துவள்ள எவ்வது இருந்துவள்ள ஏது தோற்றிருத்த பாடுகளிலும் முடிவாகு என மாறுபடு கண்டபோதும் உள்ள.. நிர்ஜுனப் பிரபஞ்சத்துப் பக்தங்கள் ஆனால்துவம் சித்தாந்தம் ஒன்ற ஆதி என்கார் என்றமதைதானாக கண்டால் என்பதும் அம்பினாக, சிவன், விநாதூ, கணாபதி, குமாள் முதலிய வடிவங்களில் தெய்வங்களை வழிபடுவதற்குப் பய-

தோத்திரங்களைக் கெப்பாரிசுப்பூம் மறுக்கமுடியாத உண்மை என்றும் விவாதத்தையும் ஆறி சம்பந்தமாகவு நான் என சம்பந்தத்து பொதிப்பிகள் ஜூப்பாட்டுக்கு இடமின்றிப்போற்றி வருகிறார்கள் எனவும். விவாதத்தை மூர்க்கும் அதனால் சித்தாந்தத்தில்தாம் வாதோடு முனைப்பாடுமில்லை என்பது எனுமால் சித்தாந்தம் என்றும் "விவாதத்தையும் பார்த்து" எனும் மூலமாக அன்னை எழுதிய முகவுகூ வில் அனுத்தம் நிறுத்தமாகக் கூறி ஏன்னை இப்பு எதுதிற்கிடுத்துக் கொள்ளத்தக்கது".

நீஷங்கர் எழுத்து கூவம் இந்துசமயம் முற்றாக ஒழுங்கு குலவற்த நினைவில் இருந்துள்ளது. சேதம் கூறுக் கூவ மட்புகளை மறுக்கும் போது, அனுஷாமதங்கள் மரபு சிறியான கட்டுப் போட்டுக்கொண்டு எதிராக இயங்கிய கூவம் இக்கால கட்டத்தில் இந்துமதத்தைப் பாதுகாக்க வேண்டிய கடப்பாடு தத்துவ ஒருவரியாகவிய நீஷங்கருக்கு எங்பட்டது. இதனால் நூலாமர்க்கத்தால் பரப்பொருளை உணர்குமிடாத காதானா மக்களுக்கு விளக்கும் முனையில், அங்கேக் குயரு வாகப் பின்பற்றும் வைகளில் பக்கி மார்க்கத்தின் வழியாக அனுவகைச் சூய மூற்றிகளையும் விளக்க முயன்றார். அத்துடன் அந்தமயித்தின்க் கார்த்த வழிபாட்டு முறைகளை எடுத்துக் கூறினார். மனிதனைப் பக்கி செறிக்கு

இட்டுத் தீவிரமாகவே அவர் விளைந்த வரையி பேசும் தோத்திரங்களைப் பாடுவார் என்று கருவுகூ போகுத் துக்கடையது. நென்னிட்டி யானில் பாலுவாச் காலம் என்க கூறப் படும் ஆழாம் முற்றான்டு தொடக்கம் ஜூப்பாம் நூற்றாண்டு வாட்டியான காலப்பகுதியில் காசாமயத்தாகக் காக்கும் பனியில் நாயக்கமார்கள் கடுப்பட்டதை அறியாற்கின்றது. மக்களைப் பக்கி பித்திப்படுத்த இயார்கள் தேவார், திருவாசங்களைப் பாடுவார்கள். இந்தக்கையதொடு காலகட்டத்தில் ஸ்ரீஶங்கரரும் வாழ்ந்துவரையாற் பொழும் பக்கிரெநி பற்றி நானு தோத்திரங்களில் மிகவும் சிறப்பித்துக் கூறி உள்ளூட்.

வறிபடுவோலும்கூடும் தெய்வத் திறகும் இடங்கேயுள்ள உறவுகளை உறுதிப்படுத்துவதே பக்கியைப்படுத்துத் து "பக்கி" எனும் சம்பளிக்குத் தினையடிவிளிருத்த பிறத்த சோல் ஆகும். இவ்வினையடி பவர்தல், வழங்குதல், பயகாகப் பிரித்தல், ஒரு பொருளைத் தேடி சேர்த்தல், பங்கு பெறுதல், அனுபவித்தல், அளிபு காட்டுதல், வணங்குதல், சேவித்தல் எனப் பல பொருளுப்படுவது." எனவே இந்வினையடி பிறத்த "பக்கி" எனும் பதஞம் மேற்கூறிப்பிட்ட பல பொருட்பட்டுமா விழும். குதிப்பாக இறைவனிடத்து ஆளுமாக்கலுக்கு உண்டாகும் பட்டம் அன்பினையும் இறைவன் ஆளுமாகி தழுவினால் கருணையினாற் வேள்ளும்

பூர்வ பிள்ளையும் கட்டித்தினில்றது. பக்தியில் தங்களை, இலட்சுமைகள் பற்றி நாரதர், காண்டிமான் முதலினோசு விளக்கி உள்ளனர். எனத்துக்காட்டாக, நாரத் தமது பக்தி குத்தித்தில் “கடவுளிடத்துவன் அபரியிதமான அளவே பக்திபாரும்” என்று குறிப்பிட இன்னா? “காண்டிமான் பக்தி பற்றிக் கூறுமிடத்து “காண்டிமானிடத்து ஏற்படும் மிக உயரிய அளவு பக்தி” என்கிறார்.” பாகவதம் பக்தி பற்றிக் கூறுமிடத்து. கடவுளின் திருதாமல் கணக்கேட்டத், அவன் நாம்பிகளை ஒதுக்கி. அவனை நினைவுக்குறுதல், அவன்னாச் சேவித்தல், அவன்னாப் பணித்தல், அவனிடத்து அளவு பூஜைதல், தன்னை அவனுக்கு அர்ப்பணித்தல் ஆகியவை பக்திக்குரிய ஒன்பது கணக்கள்கள் என விபரிக்கின்றது.⁷ பக்தி எனப்படுவது யாது என்பதை முடிவுக்கார் நன்று சிவானந்த மறையில் எடுத்துக்கூறியுள்ளார். அளவிடத்தில் இதற்காலத்திலே கணக்கை பண்ணானது பற்றி எப்போதும் குறிச் சில காலத்திற்குத்தன்மே பக்தி எனப் படுவது என்கிறார். இக்குறுத்தை சொல்லுவதுக்குத் து அவர் ஆஸ்து எடுத்த ஒன்றின் உவமானங்கள் தத்து வார்த்தம் பொதித்தனவாயும், ஆக்ந்த குறுத்துத் தொனிப்புக்கடையனவாயும் உள்ளன.⁸ அதாவது, இதற்காலுக்கும், பக்தலுக்குமிடையிலிருந்து தொடர்பு காட்கத்திற்கும் அவிக்குழுவின் தொடர்பிள்ளை ஒத்ததாகும். எனவாறு காத்தத்தின் மூல் எதிர்ப்படும் அவி

இழுத்து இதோன்பையும் எவ்வுமின்றித் தானே காத்தத்தினாலும் கவரப்பட்டு அதன் அளவை இருக்கத்தக் காலும் அணை முறப்படுமிருக்கிறது. அவ்வாறே இதற்காலத்து ஏற்படும் பக்தியும் பக்தலை இதற்காலத்தின் ஏற்படும் பக்தியும் எற்கிறார்கள் எனப்படும் ஒருவகை மாறுப் பக்தி விடையைபூர்ணமாக பற்றி இன்னு கூறப்படுவின்றது. இந்த மாத்து விடை கள் மாத்தினின்று உதிர்ந்த பின்பு நாலை மேலை நால்க்கு நால் மாத்தைத் தேடி அநையேல் ஏறி ஒட்டிக் கொள் ளும் தன்னியான்தையை. பராமாத்மாவினிருந்து போன்றிய ஜிவாத்மாவை இறுதியில் பராமாத்மா விய ஜூலிய மக்கை செய்வது மக்தி என்பதை இது கட்டித்திற்கின்றது. பதிவிராமதாமாக பேணுவேணாகுத்தியின் மனம் எப்போதும் அவனாலு கணக்கையை நாடி பிறப்பதை ஒத்து பக்தனின் மனமும் எப்போதும் இதை வணக்கியே நாடுவது டன் இதற்காலத்துன் இக்குறுத்தைபே அவனில் நிதிதம் தன்னையிடும் பக்தி தொடர்புபடுத்தப்படுவின்றது. இங்கோரே ததி மானது கருத்திருக்கும் நாடிச் சேன்று சுக்கிப்பதும் உணவிக்கப்படுகின்றது. எத்தனை தடைகள் குழக் கிடிஜும் அவற்றையெல்லாம் நான்குத் ததி கருத்திருக்கும் ஒடி அடைதல் போகவதும் கருத்திருக்கும் அணியிக்கும் போது குதன் மூலம் அதிகரிப்பது போகவதும் பக்தனின் உள்ளாறும் இதற்காலத்து அண்டயும் இவ்விதியானதை புதைப்பதாக இதற்காலத்துப்பகுதியை கிட்டும் போது தலிருத்தியையை அடையும்

ஏனும் கருத்தினால் உள்ளீடாக இது வொன்றுள்ளது.

இப்புவனங்கில் சிவானத்து வழார் பக்தியின் நன்மை, சிறப்பு, அன்றோன்ற இந்தோயினால் விவையங்களை எடுத்துக் கூறுவின்றது. குான வழி நின்று படிக்கப்படுகின்ற (பிரத்தந) உணர் வழிக்கட்டுவின்ற வேதநத நத்துவத்தை எனில் உணர்ந்து, அவ்வழி ஒழுங்கும் அதிகப்பட்டுவம் எனில் எவ்வொருக்கும் அவைத்துவிடுவதில்லை. உலகியலில் எடுப்படுக் கொண்டிருக்கும் காதாரங்களைக்கு அவ்விஷயத் தின்று அதன் வழி இந்தோயினால் எழுங்க வழிகளடிகள் அவர்கள் இருக்குவில் கமய செதிப்பு படிவதற்கு வழியுண்டு. நித்திகுணப் பிரம்ம நிதிநட உடலுணர்கள் உணவுவர்களுக்கு அரிதானது என்பதை பகுத்தின்தெயும் கட்டிக் கூட்டுவின்றது² இதற்கு சித்பவானத்தால் வியாக்கி யானம் கூறுமிட்டது “தேகப்பற்றுவதை வழங்குகிற எனினாயிருப்பது குதுபப் பிரம்ம உபாக்ஷம். அதில் குவக்கி பேல்நோக்கிப் போவின்ற வழங்கு அதனத்தில் அதிக சிரபம் ஏற்படுவதில்லை” எனக் கூறுகிறார்.³ முஸ்லிமுக்கும் இதைச் சுணாத்தவர் போன்ற இந்தோயினால் அடைய அல்லது உணர் பக்தித்திலே சிறத்தது எனக்கிடைக்கிற சொல்லை தெய்வங்களின் மீது தோத்தி முப் பாடியது போன்ற சிலை மீதும் பக்தியைத் தூண்டும் வகையில் சிவானத்தெல்லார்க்கையும் பாடியுள்ளது.

இதொன்று ஒருநாளம் ஒருநாளம் இல்லாத பாம்பிஸ்ராஜுக்கு உருவுக்கூடும், நாமங்களும் கறி உணர்வு கீழ்விள் படிப்போர் உள்ளத்தைத் தொடக்கூடிய வகையில் பாடப்பட்டுள்ள சிவானத்தெல்லார் பக்திரெதியைச் சிறப்பிப்பதாக அவையில்லை.

சிவானத்தெல்லார்க்கில் வகும் பாடங்கள் சில இந்தோயினால்களும், இதை விஷயம் புராணங்களில் விபரிக்கப்படும் செய்திகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு குணங்குதிலிவோடு விளிந்து நம்பாரும் செல்லாவாக அமைத்துவதான்.⁴ சில பாடங்களில் நீர்ச்சங்கர் இந்தோயினில் பாதமினம் கைய் சிறப்பித்துக் கூட்டுவிற்கர். இந்து செய்யப் பக்திப் பாகாங்கள் இந்தோயினில் இருக்கின்ற காலப் போற்றுவதைக் கிறப்பம்சொல் கொண்டிருக்க பக்தி யின் முதிர்ச்சியினால் இந்தோயினால் மிகவும் அன்றைப்படுத்தித் துதிக்கும் மளப் பாக்கு கொண்ட அதிவர்கள் தம் பாடங்களில் இந்தோயின் திருநால்களைப் பாடுதல் இயல்பாகிவிருத்தில் வேண்டும்.

“பிரம்ம, விச்ஞானியாலே காணப்படாதனவு”⁵ இந்தோயினாலும் பாதங்களில் தேவர்கள் இந்தோயினாலும் சுதாத்தி வளைக்குறிநார்கள்⁶ என்பதை போன்ற அடிகளால் பாதங்களில் சுவினம் இங்கு விதத்துக் காட்டப் படுவின்றது. உலகவாழ்விற் காலங்கள் மாவும் நினைவாளனவையில்;

இறைவாது திருவடிகள் அனிக்கும் கவனத்து நிலைப்பேற்றுகின்றது. அவைப் பயணமாகப் போக்கும் தன்மையைப் படிய என சிவானந்தவரமீ கறியுள்ளது.¹⁴

பக்தி தந்துவத்தில் கருணைக் கோட்டாடு பிக் முக்கியமான ஒர் அம்மாதும், இறைவானிடத்து மக்கி செலுத்துபவனுக்கு இறைவானிடமிருந்து விடக்கும் ஒப்பற்ற பயனீச் சுருணையாதும். இறைவானின் கருணை இறைவாது கண்ணோக்கு மூலமும், அவர் ஏறியும் திருவிளையாட்டங்கள் மூலமும் பக்துவை வத்துவமின்றது. கருணைக் கிறப்பு பற்றி கடோ பதிடதம் "முனிப்போவதிடதம்" முதல் அவையும் சிறப்பிக்கின்றன. இறைவான் இறை வியரது கருணை அவர்கள் கண் செந்துகின்ற நிரப்பியிருப்பதுவைக் கிடைக்கிற வரம் கட்டுக்கொடுவின்றது.

தெய்வத்திடம் பக்தி ஏற்படுவதற்கு அவையும் வேண்டியப்படுவது தமிழ்க்கூட அவைகளையிலே தெய்வதமிழ்க்கூடங்களையும் அதன் வழியாக தேவை ஏடுப்பதுவையும் ஏற்படுத்தும் வளைகில் இறைவானின் மேன்றத் தன்மைகள் இற்றுவில் ஆக்கால்கு கறப்பட்டுள்ளன. இறைவானின் ஆக்கால், வீரம், கருணை, இருக்கம் முதலிய தன்மைகளை விளக்கும் புராணங்கள் குறிப்புகளை இருந்து கட்டுக் கொடுவதன் மூலம் இறை தமிழ்க்கூட

என ஏற்படுத்தி அதன் மூலம் பக்தி தெரிப்பதுத்த ஆசிரியர் மூலங்கள் துவக்கார். இவ்வளவுக்கில், அவையிலே பக்தி சிறப்பையும், அதன் வழிப்பயணமையும் விளக்கும் கண் கூப்பத் தாத, மார்க்காண்டேயர் கால ஆரிய வற்றை குறிப்பிட்டுள்ளார். புராணங்கள் வெளிப்படுத்திய பக்திரெதியை நிர்ணயகரும் அடியொற்றிக் கொண்டால் இது கூட்டுவதாயுள்ளது. இவ்வாறே இறைவானின் மறங்களை முதலான இயல்புகளை விளக்கும் அடி ஆடி தேடியும், நிரிப்பும் ஏறித்தும் முதலியங்கள் எடுத்துவாப்பட்டுள்ளன.

பக்துவைப் பக்திமார்க்கத்தில் வழித்துவதற்கு இறைவானிடத்துப் பக்தி செலுத்துவதனினாற் பெறக்கூடிய பயணமாக எடுத்துக்கொண்டு அவையின் மேன்ற கருதியதாற் போன்ற விளைந்தவரம் "ஆசிரியர் பக்தி செலுத்துவதன் மூலமும் பக்தியின் வெளிப்பாடாய்வுமாத்த பல்வெறுபட்ட வழிபாட்டு முறைகள் மூலமும் அடையக் கூடிய பயணமாக இற்றுவில் ஆக்கால்கு குறிப்பிட்டுள்ளார். இப்பக்காலில் இறை திவானம் பாபங்கள் அகல் வழி கொண்டும், ஆசிரியான அவைகளின்கூட நிர்வாயம் அதன் பயணமாக நிற்கவில்லை பெறவும், முக்கு பெறவும், வழிவாதுக்கும்¹⁵ பக்தி செலுத்துவதால் மேலும் மேலும் பக்தி பெறக் கிடைக்க டாகுவ : ஜா ஸா ஸ த அயிர்தம்; பொங்கும்,¹⁶ சிவானந்த அரூபமை உண்டாலும்,¹⁷ பக்தியோடு

வூதாயறிபாடு பாபத்தூர்களைகளைப் போக்கி ஜெஸ்ரியம் தரவிட்டது.²¹ எனதின்வாறுவேண்டும் அங்கு எடுத்துக் கூறப்பட்டுள்ளன.

பக்தியில் பயன்களில் ஜீவன் முக்குறைக் கிணல் சிக் கடவியதாகும். முக்கி பின் பத்தையாடைய உடல் அறிவும் வணா காந்திக்கும் வேண்டிய கிணலை. ஜூனாஜூபவறிகளை உண்டா கூறும் உலகில் வாழ்ந்து வேண்டும் முக்தியின்பத்தை அறுபலிக்க முடியும் இவ்வாறுபடி நினைவே ஜீவன் முக்தி நினைவு என கடோபதித்தாரும். “ஜீவனாமுக்குத்தகை இந்த உலகில் வாழ்ந்தாலும் இந்த உலகுடை வாழ்வதில்லை. அவர்கள் இந்த நித்தானம் மிகவும் வாழ்வதாக இருந்துவரிசையை அவர்களைப் பற்றுவதில்லை. இந்த நினைவிகளைப் பற்றியும் விவரங்கள் வரமாற் விவரித கூறுகின்றனது.”²²

சாலுப்பம், சாமிப்பம், சாவேங்கியம் என்ற பட்டங்கற முக்கி நினைவை ஸுஷம் எழுப்பிய முக்கி நினைவைக்கு விட்டது. இத்துவமைப் புதைப் பள் இப்பிதினைப் பயங்குடை நாக்கிக் கொண்டவைக்கிறான் என சிவானாக்க வேறு உணர்ந்தி திறகின்றது.”²³

மேலும் பக்தியில் பயனாக நால்வகை முக்கி நினைவையைப் பக்கள் அறுபலிக்கும் வணா பற்றியும் இங்கு கூறப்பட்டுள்ளது.

முக்கியில்பத்தை அளிக்கவேண்டும் முக்குத்துறியில் பயன்பெறுத்து அவள் முத் தேவைப்படுவது இந்திரிய அட்சு மூம், மன நுட்பங்களும் ஆகும். சமய துவ கள் பயனும் இதொன வளியுறுத்தி வேழுகின்றன. இந்திரியங்களை அட்சு மயன் ஓராகத்தைப் பெறுவிரும் என்றும் இது மேலை காந்தியை அடைவிக்கும் என்றும் இந்திரிய விவரங்களினால்) ஏதாவது முக்குத்துறியில் போக்குவரத்துக்கு காரணமாக விவரித்து என்றும் பகுவதையும் கூறும்.” இந்திரிய விவரங்களுக்கு மனமே காரணம். அதனை வழிப படுத்துவதைச் சூலம் இந்திரியங்கள் தலையில்படும். பளத்தின் நலை இயல்புகளையும், தீவு இயல்புகளையும் இந்துவில் முரிங்கர் காருபிடத்து விளைக்குக் கிணலை நாலும் குஞ்சின் நினைவுடன் மனத்தின் அளவையும் இயல்பினையும், மதம் கொண்ட மாணவில் தனினமைவுடன் மனத்தின் வளினம், பலம், கட்டுக்கட்டுக்காத தனினம் போன்ற இயல்புகளையும் ஒப்பிட்டுக் காட்டியிருக்கார். இவ்வாறு மனத்தின் நலை தனினம் அளவையும் அவர் கட்டிக்கொட்டத் தவறாவில்லை.

இடையநாடு சாதனங்களை மனத்தை சூழுவழிப்படுத்த வேண்டும் என்பதைபே ஆரிரியர் வளியுறுத்து விறாக். மனம் கட்டுப்பட்டது. அளவு மும் தனினமைவு என்பதைக் கிருஷ்ண பகுவதும் ஒப்புக்கொள் விறார்.

குமுகினும் இந்தவிடாத சாதனையினால் அதனை இந்த சிற்கணாயின் வெப்படுத்தவையோ பகவன் உபரித சித்துள்ளா? ²⁶ ஸ்ரீசக்கரும் பக்தி வழிநிலூரு யானத ஒருவழிப்படுத்தி மயன் விப்ரவாப என்று அறிவுக்கு கூறுவிற்கார். மதவிளைஞ்சல் யானத போல் அடக்குவதற்கிறதான் யானத பக்திவழங்க வளிய சுப்பிரிவினாலே இந்தவாச நிறுவத்தொகிய குமுகில் பொருத்தப் பின்னால் வேறாக்குவோ விவாதமாக போதிக்கின்றது.

விவாதத்துக்குத் தீர்த்தம் பாடல் களில் சில ஆசிரியர் தன் உள்ளத்திற்கு புத்தியான் கூறுவதைபோல் அமைத் துணை. ஆகினும் அவை ஆத்மீக பக்தவாப் பெறாத மக்களை தோக்கி அவர்களும் புத்திமதியாகக் கருதப்படத் தேவை. எனவே சில மக்களின் சமய ஆறிவுக் குறைவையும் ஆக்காக்கு இருக்கின்ற காடுவின்றார். மூடுத்தி வேண்ட ஜனங்கள் பெருங் காடு களிழும், ஆழமான குன்றங்களிலும் சென்று இன்றுபோன்றாக மயங்கோண்டு வருவிற்கான; உள்ளமாகிய மயர் ஒன்றே அன்றாட பூசூரியில் அடிப்பணிக்கப் போதுமானது என்பதை அவர்கள் அறிவனிலிக்கவே என்ற கருத்தினால் கரும் பாடவை எடுத்துக் கொட்டாகக் கூறுவாம். பக்திவந்தியை இலகுபடுத்தி உள்ளனப்பு ஒன்றே உயர்த்து என்பதை ஆசிரியர் வளிய கூறுவிற்கார்.

இந்துஸ் இந்தவையிபாடு பற்ற ஏம் சிறப்பித்துக் கூறுவின்றது. வழி பாடு சம்பத்தின் மிக முக்கியான தொடு அம்சமாகும். வழி பாடும் சமயமும் ஒன்றிலிருந்து ஒன்று வேறு படுத்த முடியாதனால் இந்துஸ் வெள்ளப் புண்டாகவே. சமய நூலிக்கூன் வேறுசூத் வழிபாடு அவசியம். சமயமும் வழி பாடும் ஒன்றில் ஒன்று தங்கியிருக்கன.

கடவுளிடத்துள்ள பக்தியை வெளிப்படுத்தும் ஒரு சாதனமாக வழிபாடு அமைவின்றது. கடவுள் தயப்பிடுவதையும் ஆதாரவேற்படுவு பக்தியையும் வேறுபடுத்தவும் பிறநா சாவதெறிப்படுத்தவும் இது உதவ விருதாகு. அத்துடன் ஆகமங்கள் திருப்புத் தொட்டு அதைப்படுப்பாட்டுக்கும் வழிகோடு விருது பக்தவாப் குறைவைப் படுத்தி ஆகமம் வீட்டிற்குத்தகூக்கு உதவும் பல வழிபாட்டு முறைகள் பற்றிக் கிவானத்துறைமார் குறிப்பிடுவின்றது. வழிபடுவோன்று ஆத்மீக தகுதிக் கேற்ப வழிபாட்டு முறைகளும் வேறு பட்டால். எடுப்பாட்டியும் நாட்டமியால் ஏற்பட்டால். இந்தாகல் பல வழிபாட்டு முறைகளைப் பற்றிய குறிப்புகள் இல்லை காணப்படுவின்றன. வழி பாட்டின் மூலம் ஏற்படுத்தப்படும் ஆத்மீக உணர்வு உள்ளத்தைத் தூய் அமைப்படுத்தவும் ஆகன் மூலம் மன ஒருமையைப்பட்டிருக்கவும் பக்தியையும் அதிகரிக்க வேண்டும் உதவுவது. இவ-

வளைகில் இது கடவுளை உணர்வுமிகையினந்து. எனவேதான் இதை வளரிடப் புதிய செழுத்துதலையில் பக்தி மார்க்காந்த மக்களுக்குக் காட்டி அதனை வளர்த்துப் பயன்படுத்தலோ வழிபாட்டு முறைகளையும் இங்குளில் குறிப்பிட்டுள்ளது.

"ஏன் தீக்கு வழிகாட்டும் அதைப்படியுள்ள பக்தியே விறப்புகள்

யது²¹ என அழக்திக்க்கறுப் பூசைகள் தனது சிலைந்தலாற்றுமில் எனினும் மார்க்காந்த இதற்குமொத்த வழி பாடாறி உள்ளத்தை இதற்குவிட்டது ஒருவைப் பகுதியில் உயர்ந்த வூத்திரம் உள்ளதைப் பெற்று அதன் ஒருமை பரம் பொருளை உணர்வதற்கும், இதைப்படியுள்ள வழிபாட்டிழங்கினர் என்னை

அடிக்குறிப்புக்கள்

01. William Monier M, (1963) SanskritEnglishDictionary, Oxford, P.259.
02. வினாக்களையில் ஓட்டுவது, அ.வெட் (பதி) (1977) இந்தைநூல். (தமிழ்நூல் படித்தல்), பக் - 12.
03. ஜெனேரே, (1957) இந்தைநூல் படித்தல், ஓட்டுவது.
04. Williams,Monier M,(1963) SanskritEnglishDictionary, Oxford, P.743.
05. NaradabhattiSwamiSwamiSadanandaSwamewali(Trans)Rishikesh:DivinelifeSociety,(1952),நக.2.
06. SandilyaBhaktiSutras-SwamiHarshananda(Trans)Mysore,1978,1.1.2
07. பாகவதம் 5.23 - 24.
08. கிருஷ்ணாராத் (க.வ) (பதி),காஸ்தராஜ்.61.
09. பகவதம் 1.2.5.
10. கிருஷ்ணாராத் (க.வ) இந்தைநூல்படித்தல், புதுதி,1972,ப.603.
11. க.வ.55,90,91.
12. ஓட்டுவது,16,18.
13. ஓட்டுவது,17
14. ஓட்டுவது, 60.
15. க.வ.,புதுதி.ப.2.23.
16. ஓட்டுவதுபதித்தலம் III.2.3.
17. க.வ.18,29,
18. ஓட்டுவது,11
19. ஓட்டுவது,39.47
20. ஓட்டுவது,38.
21. ஓட்டுவது,41
22. ஓட்டுவதும்,6.14
23. க.வ.51
24. ஓட்டுவது,38
25. மதுந்தங்கள் 4.39, 5.22
26. ஓட்டுவது,4.35.
27. க.வ.90 - 97.
28. Jagadguru Sri Sankaracharya, H.H.Sankara and Shanmava, Madras (1969).